

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION EN NUTRICION Y DIETETICA

CONTENIDO SINÓPTICO					
Unidad Curricular: MATEMÁTICA		Trayecto	Trimestre	Código	Unidades de Crédito
		INICIAL	0	PANM002	2
Módulo: MATEMÁTICA I					
Horas de Trabajo del Estudiante Acompañado (HTEA)		Horas de Trabajo de Estudio Independiente (HTEI)		Total Horas de Trabajo del Estudiante (THTE)	
8 Semanal	96 Trimestral	8 Semanal	96 Trimestral	16 Semanal	192 Trimestral
SABERES			ESTRATEGIAS		EVALUACIÓN
<p>CONOCER 1. CONJUNTOS NUMÉRICOS. 2. EXPRESIONES ALGEBRAICAS. 3. RADICACIÓN DE NÚMEROS REALES. 4. REPRESENTACIONES GRÁFICAS EN EL PLANO CARTESIANO. 5. FUNCIONES REALES DE VARIABLE REAL. 6. LÍMITES Y CONTINUIDAD. 7. DERIVACIÓN.</p> <p>HACER INICIAR LA FORMACIÓN MATEMÁTICA</p> <p>SER RESPONSABLE, CORRESPONSABLE, AUTÓNOMO, CREATIVO, SEGURO, CONSTANTE, TOLERANTE, EMPRENDEDOR, TENAZ, ABIERTO AL CAMBIO.</p> <p>CONVIVIR FAMILIARIZARSE CON LAS HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS BÁSICAS.</p> <p>EMPRENDER EL USO DE LAS MATEMÁTICAS PARA ABORDAR PROBLEMAS PROPIOS DE LA INGENIERÍA Y COMPRENDER LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS IMPLICADOS.</p>			<p>SE DESARROLLARÁ MEDIANTE EJERCICIOS PRÁCTICOS Y TAREAS DIRIGIDAS, INCORPORANDO LOS MÉTODOS MATEMÁTICOS EN LA BÚSQUEDA Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES Y SU APLICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y TRANSFERENCIA EN OTRAS ÁREAS DE SABERES.</p>		<p>PRÁCTICAS FORMATIVAS</p> <p>PRÁCTICAS SUMATIVAS</p>
REFERENCIAS: FUENTES DOCUMENTALES Y MATERIAL INSTRUCCIONAL RELACIONADOS CON MATEMÁTICA					

CONTENIDO ANALÍTICO					
Unidad Curricular: MATEMÁTICA		Trayecto	Trimestre	Código	Unidades de Crédito
		INICIAL	0	PANM002	2
Módulo: MATEMÁTICA I					
Horas de Trabajo del Estudiante Acompañado (HTEA)		Horas de Trabajo de Estudio Independiente (HTEI)		Total Horas de Trabajo del Estudiante (THTE)	
3 Semanal	38 Trimestral	3 Semanal	38 Trimestral	6 Semanal	76 Trimestral
SABERES		ESTRATEGIAS		RECURSOS	
UNIDAD 1 <ul style="list-style-type: none"> ● CONJUNTOS NUMÉRICOS <ul style="list-style-type: none"> ○ OPERACIONES EN R (SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN) ○ OPERACIONES EN Q (SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NÚMEROS DE FRACCIONES, SIMPLIFICACIÓN DE FRACCIONES) ○ INTERVALOS ○ VALOR ABSOLUTO 		SE DESARROLLARÁ MEDIANTE EJERCICIOS PRÁCTICOS Y TAREAS DIRIGIDAS, INCORPORANDO LOS MÉTODOS MATEMÁTICOS EN LA BÚSQUEDA Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES Y SU APLICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y TRANSFERENCIA EN OTRAS ÁREAS DE SABERES.		PIZARRA MAGNÉTICA MARCADORES MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZ ADO: MATERIAL INSTRUCCION AL, SOFTWARE INSTRUCCION AL COMPUTADOR PROYECTOR MULTIMEDIA PLATAFORMA TECNOLÓGIC A AULA DE ENCUENTROS	
UNIDAD 2 <ul style="list-style-type: none"> ● EXPRESIONES ALGEBRAICAS <ul style="list-style-type: none"> ○ CLASIFICACIÓN DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS ○ POLINOMIO: DEFINICIÓN, ELEMENTOS, OPERACIONES ○ POTENCIACIÓN ○ PRODUCTOS NOTABLES ○ FACTORIZACIÓN 		EL PROFESOR ASESOR FACILITARA AL MATERIAL INSTRUCCIONAL Y DESARROLLARA EJERCICIOS TIPOS, LOS PARTICIPANTE EN MESAS DE TRABAJO EJECUTARAN PROBLEMAS PROPUESTOS DE CADA UNIDAD CON LA ASESORÍA DEL FACILITADOR.		PIZARRA MAGNÉTICA MARCADORES MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZ ADO: MATERIAL INSTRUCCION AL, SOFTWARE INSTRUCCION AL COMPUTADOR PROYECTOR MULTIMEDIA PLATAFORMA TECNOLÓGIC A AULA DE ENCUENTROS	
UNIDAD 3 <ul style="list-style-type: none"> ● RADICACIÓN DE NÚMEROS REALES <ul style="list-style-type: none"> ○ RADICACIÓN (PROPIEDADES, SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN) ○ RAÍZ DE UN RADICAL ○ RACIONALIZACIÓN ○ FUNCIONES INVERSAS. ○ ÁLGEBRA DE FUNCIONES ○ COMPOSICIÓN DE FUNCIONES. ○ PROBLEMAS SOBRE FUNCIONES APLICADOS A LA FÍSICA Y OTRAS CIENCIAS. ○ FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS, LOGARÍTMICAS Y EXPONENCIALES ○ PROPIEDADES ○ APLICACIONES A PROBLEMAS DE FÍSICA Y OTRAS CIENCIAS (ECUACIONES DE DESINTEGRACIÓN, RADIOACTIVIDAD, INTENSIDAD DE CORRIENTE, CRECIMIENTO DE POBLACIÓN, DEPRECIACIÓN DE EQUIPOS, CONCENTRACIONES DE SUSTANCIAS EN SOLUCIÓN). 		LOS PARTICIPANTES EXPONDRÁN DE FORMA INDIVIDUAL LA EJECUCIÓN DE UN EJERCICIO, COMPARTIÉNDOLO CON LAS OTRAS MESAS DE TRABAJO GARANTIZÁNDOSE LA DISPOSICIÓN DE PLANTEAMIENTOS DIFERENTES POR GRUPOS, ESTO PERMITIRÁ AL PROFESOR ASESOR EVALUARLO, Y AL MISMO TIEMPO CORREGIR Y REVISAR LAS DEBILIDADES DE CONOCIMIENTOS QUE PRESENTA EN ESE CONTEXTO. SE APLICA EL APRENDIZAJE APRENDER HACIENDO.		PIZARRA MAGNÉTICA MARCADORES MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZ ADO: MATERIAL INSTRUCCION AL, SOFTWARE INSTRUCCION AL COMPUTADOR PROYECTOR MULTIMEDIA PLATAFORMA TECNOLÓGIC A AULA DE ENCUENTROS	
REFERENCIAS: MATERIAL INSTRUCCIONAL, DOCUMENTAL Y BIBLIOGRÁFICO DE MATEMÁTICAS.					

CONTENIDO SINÓPTICO					
Unidad Curricular: PROYECTO NACIONAL Y NUEVA CIUDADANIA		Trayecto	Trimestre	Código	Unidades de Crédito
Módulo: PROYECTO NACIONAL Y NUEVA CIUDADANIA		INICIAL	0	PIPN003	3
Horas de Trabajo del Estudiante Acompañado (HTEA)		Horas de Trabajo de Estudio Independiente (HTEI)		Total Horas de Trabajo del Estudiante (THTE)	
4 Semanal	48 Trimestral	4 Semanal	48 Trimestral	8 Semanal	96 Trimestral
SABERES			ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
<p>CONOCER 1. LA SOCIEDAD MULTIÉTNICA Y PLURICULTURAL, 2. SOBERANÍA, TERRITORIO Y PETRÓLEO, 3. INTEGRACIÓN ECONÓMICA, DESARROLLO ENDÓGENO Y ECONOMÍA SOCIAL. 4. ESTADO DEMOCRÁTICO-SOCIAL DE DERECHO Y JUSTICIA. 5. CONFORMACIÓN DE UN ESPACIO ASOCIATIVO. 6. PROYECTO NACIONAL SIMÓN BOLÍVAR.</p> <p>HACER MEDIANTE DISCUSIÓN, REFLEXIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE SABERES ACERCA DE LOS EQUILIBRIOS ECONÓMICOS, SOCIAL, POLÍTICO, TERRITORIAL E INTERNACIONAL.</p> <p>SER RESPONSABLE, CORRESPONSABLE, AUTÓNOMO, CREATIVO, SEGURO, CONSTANTE, TOLERANTE, EMPRENDEDOR, TENAZ, ABIERTO AL CAMBIO.</p> <p>CONVIVIR EN UN PROCESO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y REFORMULACIÓN INSTITUCIONAL QUE IMPULSA EL CONOCIMIENTO Y LA REFLEXIÓN ACERCA DE LA REALIDAD VENEZOLANA.</p> <p>EMPRENDER EL APRENDIZAJE COMO UNA FORMA MÁS DE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y UNA HERRAMIENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOBERANÍA COGNITIVA.</p>			<p>SE DESARROLLARÁ MEDIANTE SUGERENCIAS Y ORIENTACIONES QUE GUÍEN EL TRABAJO DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PARTICIPANTES, PERMITIENDO LA MOTIVACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN RESPECTO A LOS VALORES GEOGRÁFICOS, CULTURALES, POLÍTICOS, JURÍDICOS, HISTÓRICOS, SOCIALES ECONÓMICOS DE LA SOCIEDAD VENEZOLANA, A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, Y LA APLICACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS.</p>	<p>PRÁCTICAS FORMATIVAS</p> <p>PRÁCTICAS SUMATIVAS</p>	
REFERENCIAS: Material Instruccional sobre Proyecto Nacional y Nueva Ciudadanía.					

CONTENIDO ANALITICO					
Unidad Curricular: PROYECTO NACIONAL Y NUEVA CIUDADANIA		Trayecto	Trimestre	Código	Unidades de Crédito
Módulo: PROYECTO NACIONAL Y NUEVA CIUDADANIA		INICIAL	0	PIP003	3
Horas de Trabajo del Estudiante Acompañado (HTEA)		Horas de Trabajo de Estudio Independiente (HTEI)		Total Horas de Trabajo del Estudiante (THTE)	
4 Semanal	48 Trimestral	4 Semanal	48 Trimestral	8 Semanal	96 Trimestral
SABERES		ESTRATEGIAS		RECURSOS	
UNIDAD 1 <ul style="list-style-type: none"> • LA SOCIEDAD MULTIÉTNICA Y PLURICULTURAL. <ul style="list-style-type: none"> ○ ORIGEN CULTURAL DE LA SOCIEDAD VENEZOLANA. ○ CONTEXTO CULTURAL EN LA VENEZUELA ACTUAL. ○ CARACTERIZACIÓN DE LA SOCIEDAD VENEZOLANA. ○ LA EDUCACIÓN COMO MECANISMO DE INCLUSIÓN SOCIAL. ○ LA SALUD EN LA VENEZUELA ACTUAL. 		LECTURAS CRÍTICAS DE LOS MATERIALES PROPUESTOS PARA LA DISCUSIÓN EN LOS ENCUENTROS DEL GRUPO DE ESTUDIO, EN RELACIÓN A VALORES GEOGRÁFICOS, CULTURALES, POLÍTICOS, JURÍDICOS, HISTÓRICOS, SOCIALES ECONÓMICOS DE LA SOCIEDAD VENEZOLANA.			
UNIDAD 2 <ul style="list-style-type: none"> • SOBERANÍA, TERRITORIO Y PETRÓLEO. <ul style="list-style-type: none"> ○ LA DIMENSIÓN TERRITORIAL DE LA SOBERANÍA. ○ RECURSOS NATURALES Y EL EJERCICIO DE LA SOBERANÍA. ○ LA SOBERANÍA Y LA EXPLOTACIÓN PETROLERA. ○ LA SOBERANÍA Y LA INDEPENDENCIA TECNOLÓGICA. ○ POLÍTICA EXTERIOR, SOBERANÍA EN INTEGRACIÓN DE VENEZUELA AL CONTEXTO MUNDIAL. 		TRABAJOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS QUE PROPICIEN LA PARTICIPACIÓN EN AULA EN FOROS, CHARLAS, CONFERENCIAS, ENTRE OTROS.		PIZARRA MAGNÉTICA MARCADORES MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO: MATERIAL INSTRUCCIONAL, SOFTWARE INSTRUCCIONAL COMPUTADOR PROYECTOR MULTIMEDIA PLATAFORMA TECNOLÓGICA AULA DE ENCUENTROS	
UNIDAD 3 <ul style="list-style-type: none"> • INTEGRACIÓN ECONÓMICA, DESARROLLO ENDÓGENO Y ECONOMÍA SOCIAL. <ul style="list-style-type: none"> ○ EL ALCA. ○ EL ALBA. ○ EL ALCA Y LA PROPIEDAD INTELECTUAL. ○ EL DESARROLLO ENDÓGENO. 		CONVERSACIONES Y REFLEXIONES EN PLENARIA, EN FUNCIÓN AL DIALOGO COLECTIVO PARTICIPATIVO.		PRÁCTICAS FORMATIVAS PRÁCTICAS SUMATIVAS	
UNIDAD 4 <ul style="list-style-type: none"> • ESTADO DEMOCRÁTICO-SOCIAL DE DERECHO Y JUSTICIA. <ul style="list-style-type: none"> ○ VISIÓN HISTÓRICA CONSTITUCIONAL DE VENEZUELA. ○ DOS MODELOS DE DEMOCRACIA: FORMAL Y PROFUNDA. ○ DEMOCRACIA PARTICIPATIVA. ○ DERECHO A LA INFORMACIÓN. ○ LA COMUNICACIÓN Y LA EQUIDAD. ○ EL PROYECTO DEMOCRÁTICO Y LA REALIDAD SOCIOPOLÍTICA. 		ELABORACIÓN DE NOTAS Y REGISTROS ESCRITOS DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS A TRAVÉS DE LA UNIDAD CURRICULAR.			
UNIDAD 5 <ul style="list-style-type: none"> • CONFORMACIÓN DE UN ESPACIO ASOCIATIVO. <ul style="list-style-type: none"> ○ EMPRENDEDORES. 					

<ul style="list-style-type: none"> ○ COOPERATIVAS CONFORMACIÓN. <p>UNIDAD 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROYECTO DE DESARROLLO NACIONAL (SIMÓN BOLÍVAR) 2007 - 2013 <ul style="list-style-type: none"> ○ LÍNEAS GENERALES DEL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LA NACIÓN. 	Y		
<p>REFERENCIAS: Material Instruccional sobre Proyecto Nacional y Nueva Ciudadanía. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013 Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación Decreto 825 sobre Internet como Política de Estado. Decreto 3390 sobre uso de Software Libre. www.softwarelibre.com Cualquier otro documento oficial que señale el rumbo de la nación, o la orientación que se está planteando para el país en los aspectos políticos, sociales, económicos, territoriales e internacionales. Documentos relativos a los Planes Estadales y Municipales de Desarrollo. Documentos sobre los Consejos Locales de Planificación.</p>			

CONTENIDO SINÓPTICO					
Unidad Curricular: TALLER DE INTRODUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD Y AL PROGRAMA		Trayecto	Trimestre	Código	Unidades de Crédito
Módulo: TALLER DE INTRODUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD Y AL PROGRAMA		INICIAL	0	PIT1002	2
Horas de Trabajo del Estudiante Acompañado (HTEA)		Horas de Trabajo de Estudio Independiente (HTEI)		Total Horas de Trabajo del Estudiante (THTE)	
3 Semanal	38 Trimestral	3 Semanal	38 Trimestral	6 Semanal	76 Trimestral
SABERES		ESTRATEGIAS		EVALUACION	
<p>CONOCER 1. INTERACCIÓN PARTICIPANTE – UNIVERSIDAD - COMUNIDAD. 2. INDUCCIÓN AL PNFI. 3. LÍNEA DE VIDA/AUTOBIOGRAFÍA. 4. APRENDIZAJE COMO FORMACIÓN INTEGRAL. 5. ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA.</p> <p>HACER LA VINCULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y PRODUCCIÓN, BAJO LA ESTRATEGIA DE APRENDER-HACIENDO. HACER, REFLEXIONAR Y TRANSFORMAR; QUE CADA LOGRO ACADÉMICO O APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA SEA UN APOORTE EN PRO DEL DESARROLLO PERSONAL, LOCAL Y NACIONAL.</p> <p>SER RESPONSABLE, CORRESPONSABLE, AUTÓNOMO, CREATIVO, SEGURO, CONSTANTE, TOLERANTE, EMPRENDEDOR, TENAZ, ABIERTO AL CAMBIO.</p> <p>CONVIVIR EN UN PROCESO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, DE CONSOLIDACIÓN DE LA SOBERANÍA NACIONAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN FUTURO CIERTO Y DIGNO PARA LAS NUEVAS GENERACIONES.</p> <p>EMPRENDER LA FORMACIÓN DE TALENTO HUMANO DE ALTA CALIDAD HUMANA, INTELLECTUAL Y TÉCNICA, QUE SEAN CIUDADANOS COMPENETRADOS CON SU PAÍS, SU REGIÓN Y SU LOCALIDAD.</p>		<p>SE DESARROLLARÁ MEDIANTE LECTURAS, TRABAJOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS, CONVERSACIONES Y REFLEXIONES EN PLENARIA, EN FUNCIÓN DE UN DIÁLOGO CREATIVO Y PARTICIPATIVO Y A TRAVÉS DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS.</p>		<p>PRÁCTICAS FORMATIVAS</p> <p>PRÁCTICAS SUMATIVAS</p>	
REFERENCIAS: MATERIAL INSTRUCCIONAL DE INTRODUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD Y AL PNFI					

CONTENIDO ANALITICO							
Unidad Curricular: TALLER DE INTRODUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD Y AL PROGRAMA		Trayecto	Trimestre	Código	Unidades de Crédito		
Módulo: TALLER DE INTRODUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD Y AL PROGRAMA		INICIAL	0	PIT1002	2		
Horas de Trabajo del Estudiante Acompañado (HTEA)		Horas de Trabajo de Estudio Independiente (HTEI)		Total Horas de Trabajo del Estudiante (THTE)			
3 Semanal	38 Trimestral	3 Semanal	38 Trimestral	6 Semanal	76 Trimestral		
SABERES		ESTRATEGIAS		RECURSOS			
<p>UNIDAD 1 INTERACCIÓN PARTICIPANTE – UNIVERSIDAD - COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA COMO NUEVO TEJIDO INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. <ul style="list-style-type: none"> ORIENTACIONES FUNDAMENTALES- MISIÓN ALMA MATER. MISIÓN –VISIÓN. BASES LEGALES. EL ROL DEL NUEVO PARTICIPANTE UNIVERSITARIO <ul style="list-style-type: none"> PROCESOS EN LOS QUE PARTICIPA EL PARTICIPANTE: INSCRIPCIÓN, ORIENTACIÓN, ASESORÍAS, MOVILIDAD ESTUDIANTIL, EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. MEDIOS Y RECURSOS ACADÉMICOS Y TECNOLÓGICOS PARA USO DEL PARTICIPANTE. SERVICIOS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL: SOCIOECONÓMICOS, RECREATIVOS Y DE SALUD. MEDIOS E INSTANCIAS DE ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL: REGLAMENTOS, ASOCIACIONES Y FEDERACIÓN DE PARTICIPANTES, REPRESENTACIONES EN EL GOBIERNO. INSERCIÓN DEL EN LA COMUNIDAD: QUÉ SE ENTIENDE POR COMUNIDAD, ABORDAJE, DESCRIPCIÓN Y TIPOS DE COMUNIDAD. EL PROYECTO SOCIOTECNOLÓGICO COMO NÚCLEO CENTRAL DEL PNFI. <p>UNIDAD 2 INDUCCIÓN AL PNFI</p> <ul style="list-style-type: none"> FUNDAMENTACIÓN, VINCULACIONES Y RETOS. FILOSOFÍA DEL SOFTWARE LIBRE. DISEÑO CURRICULAR (NUEVO MODELO ACADÉMICO). ADMINISTRACIÓN DEL MODELO. PROCESO DE INSERCIÓN Y ASPECTOS ESTUDIANTILES. <p>UNIDAD 3 LÍNEA DE VIDA/AUTOBIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ORIENTACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN. ORIENTACIÓN VOCACIONAL. PROYECTO DE VIDA – AUTOBIOGRAFÍA. <p>UNIDAD 4 APRENDIZAJE COMO FORMACIÓN INTEGRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> TÉCNICAS DE ESTUDIOS <ul style="list-style-type: none"> PRELECTURA. SUBRAYADO, ESQUEMAS Y RESÚMENES. TOMA DE APUNTES. ELABORACIÓN DE FICHAS. ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS. GRÁFICAS. CUADROS SINÓPTICOS. MAPAS CONCEPTUALES. REPASO Y ELABORACIÓN DE PREGUNTAS 		<p>LECTURAS CRÍTICAS DE LOS MATERIALES PROPUESTOS PARA LA DISCUSIÓN EN LOS ENCUENTROS DEL GRUPO DE ESTUDIO.</p> <p>TRABAJOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS QUE PROPICIEN LA PARTICIPACIÓN EN AULA EN FOROS, CHARLAS, CONFERENCIAS, ENTRE OTROS.</p> <p>CONVERSACIONES Y REFLEXIONES EN PLENARIA, EN FUNCIÓN AL DIALOGO COLECTIVO Y PARTICIPATIVO.</p> <p>ELABORACIÓN DE NOTAS Y REGISTROS ESCRITOS DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS A TRAVÉS DE LA UNIDAD CURRICULAR.</p> <p>TEMÁTICAS RELACIONADAS CON ESTE MÓDULO, A CONSIDERAR EN LA DINÁMICA EN AULA:</p> <ul style="list-style-type: none"> CONSUMOS DE RIESGOS LA SEXUALIDAD LA RESPONSABILIDAD AL VOLANTE PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE UNA BUENA ALIMENTACIÓN EL DEPORTE Y SU BENEFICIO 		<p>Pizarra magnética Marcadores Material Educativo Computarizado: Material Instruccional, Software Instruccional Computador Proyector Multimedia Plataforma Tecnológica Aula de Encuentro</p>		<p>Prácticas – formativas Prácticas - sumativas</p>	

<p>SOBRE UN TEXTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ INTERPRETACIÓN DEL TEXTO CON TUS PROPIAS PALABRAS (PARAFRASEAR). ● TRABAJO INDEPENDIENTE <ul style="list-style-type: none"> ○ ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO. ○ RITMO DE APRENDIZAJE. ○ DETERMINAR CUÁNDO Y DÓNDE ESTUDIAR. ○ INTERACCIÓN CON OTROS S Y CON LOS COORDINADORES DE LA SEDE UTILIZANDO LOS DIVERSOS MEDIOS QUE ESTARÁN A SU ALCANCE. ○ ESTÍMULO Y MOTIVACIÓN PARA LOGRAR LA FORMACIÓN DE SABERES. ○ RESPONSABILIDAD POR LOS RESULTADOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEPENDIENDO LO MENOS POSIBLE DE LAS INSTRUCCIONES DEL COORDINADOR. ● HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES <ul style="list-style-type: none"> ○ HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES Y NUESTRO DESEMPEÑO COMO CIUDADANOS. ○ ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN DEPORTIVA Y LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS-COMUNITARIAS. <p>UNIDAD 5 ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CONOZCAMOS EL COMPUTADOR <ul style="list-style-type: none"> ○ IDENTIFICAR LOS DISPOSITIVOS DE ENTRADA Y SALIDA DE UNA COMPUTADORA. ○ IDENTIFICAR EL HARDWARE DE UNA COMPUTADORA. ○ IDENTIFICAR EL SOFTWARE DE UNA COMPUTADORA. ○ USAR CORRECTAMENTE EL RATÓN CONOCIENDO SUS FUNCIONES BÁSICAS. ○ IDENTIFICAR LAS PARTES DEL TECLADO. ○ APLICAR EL PROCESO ADECUADO PARA CERRAR SESIÓN Y APAGAR EL COMPUTADOR. ● ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA PARA EL EJERCICIO DE CIUDADANÍA Y PENSAMIENTO SOBERANO <ul style="list-style-type: none"> ○ RECONOCER LOS PRINCIPIOS Y VALORES QUE ORIENTAN LA ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA. ○ COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA PARA LA DEMOCRATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y LA EMANCIPACIÓN DEL SER HUMANO. ○ CONOCER QUÉ ES EL SOFTWARE LIBRE, SUS LIBERTADES Y SUS VENTAJAS FRENTE AL SOFTWARE PROPIETARIO. ○ DEFINIR COPYLEFT Y CONOCER SUS MÉTODOS DE APLICACIÓN. ○ CONOCER EL DECRETO 3.390. ● USO BÁSICO DEL COMPUTADOR <ul style="list-style-type: none"> ○ DEFINIR EL SISTEMA OPERATIVO GNU LINUX Y CONOCER LA DISTRIBUCIÓN GNU/LINUX VENEZOLANA. ○ APLICAR EL PROCESO DE INGRESO AL SISTEMA OPERATIVO LINUX. ○ DIFERENCIAR LAS DISTINTAS FORMAS DE COMUNICACIÓN DEL USUARIO EN EL SISTEMA GNU/LINUX. ○ IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL ESCRITORIO O INTERFAZ GRÁFICA EN GNU/LINUX. ○ APLICAR LAS DISTINTAS OPCIONES PARA CAMBIAR LA APARIENCIA DE GNU/ LINUX. ○ APLICAR LOS PROCEDIMIENTOS PARA REALIZAR LAS DISTINTAS OPERACIONES DE MANEJO DE DIRECTORIOS Y ARCHIVOS. ● PROGRAMAS DE APLICACIÓN EN GNU/LINUX 			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ EDITOR DE TEXTOS OPENOFFICE.ORG WRITER. ○ CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DEL EDITOR DE TEXTOS. ○ COMENZAR A UTILIZAR OPENOFFICE.ORG WRITER. ○ CREAR Y GUARDAR UN DOCUMENTO EN OPENOFFICE.ORG WRITER. ○ APLICAR LA SELECCIÓN DE TEXTO. ○ APLICAR LOS PROCESOS ADECUADOS PARA EDITAR TEXTOS. ○ APLICAR LAS OPCIONES NECESARIAS PARA CREAR UNA TABLA. ○ UTILIZAR LA OPCIÓN DE IMPRIMIR. ○ EXPORTAR EN FORMATO PDF. ○ HOJA DE CÁLCULO OPENOFFICE.ORG CALC ○ CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LA HOJA DE CÁLCULO. ○ COMENZAR A UTILIZAR OPENOFFICE.ORG CALC. ○ EDITAR CELDAS. ○ APLICAR FORMATOS A CELDAS. ○ UTILIZAR FÓRMULAS Y FUNCIONES. ○ CREAR DIAGRAMAS. ○ EXPORTAR EN FORMATO PDF. ○ PRESENTACIONES CON OPENOFFICE.ORG IMPRESS. ○ CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE PRESENTACIONES OPENOFFICE.ORG IMPRESS. ○ COMENZAR A UTILIZAR OPENOFFICE.ORG IMPRESS. ○ DISEÑAR DIAPOSITIVAS. ○ APLICAR LOS PROCEDIMIENTOS PARA INSERTAR OBJETOS EN LA DIAPOSITIVA. ○ APLICAR LAS DISTINTAS OPCIONES PARA VER UNA PRESENTACIÓN DE DIAPOSITIVA. ○ REALIZAR PRESENTACIONES EFECTIVAS EN OPENOFFICE.ORG IMPRESS. ● INTERNET BÁSICO ○ DEFINICIÓN DE INTERNET. ○ PRINCIPALES USOS DE INTERNET. ○ NAVEGADORES. ○ LOS BUSCADORES. ○ PÁGINAS WEB. ○ CORREO ELECTRÓNICO. ○ MENSAJERÍA INSTANTÁNEA. 			
---	--	--	--

REFERENCIAS:

MATERIAL INSTRUCCIONAL DE ORIENTACIÓN, DOCUMENTOS LEGALES, PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN INFORMÁTICA.

ADLER, J. MORTIMER Y VAN DOREN, CHARLES (2000). CÓMO LEER UN LIBRO. UNA GUÍA CLÁSICA PARA MEJORAR LA LECTURA, MÉXICO, DEBATE.

ÁLVAREZ ANGULO, TEODORO (2001). TEXTOS EXPOSITIVOS-EXPLICATIVOS Y ARGUMENTATIVOS. MADRID, OCTAEDRO.

ARGUDÍN, YOLANDA Y LUNA, MARÍA (1998). APRENDER A PENSAR LEYENDO BIEN. HABILIDADES DE LECTURA A NIVEL SUPERIOR. MÉXICO, UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA/PLAZA Y VALDÉS EDITORES.

BALESTRINI, M. Y LARES, A. (2001). METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE INFORMES. CARACAS: BL CONSULTORES ASOCIADOS. DANILO QUIÑONES REYNA .TRABAJO INDEPENDIENTE (UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA PEPITO TEY, LAS TUNAS, CUBA.) ANTECEDENTES Y PERSPECTIVAS DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LAS UNIVERSIDADES PEDAGÓGICAS: UNA PROPUESTA PARA SU MEJORA.

MISIÓN CIENCIA – INFOCENTRO. MATERIAL INSTRUCCIONAL SOBRE EL PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA.

CNTI - MANUAL DEL FACILITADOR COMUNITARIO EN SOFTWARE LIBRE. CNTI

[HTTP://CCA.ULA.VE/ADIESTRAMIENTO/PNAT.PHP](http://CCA.ULA.VE/ADIESTRAMIENTO/PNAT.PHP)

[HTTP://CCA.ULA.VE/ADIESTRAMIENTO/VERSION2.PHP](http://CCA.ULA.VE/ADIESTRAMIENTO/VERSION2.PHP)

[HTTP://CAPACITACION.SOFTWARELIBRE.GOB.VE/AULAS/](http://CAPACITACION.SOFTWARELIBRE.GOB.VE/AULAS/)

CONTENIDO ANALITICO					
Unidad Curricular. FUNDAMENTOS DE NUTRICION Y ALIMENTACION		Trayecto	Trimestre	Código	Unidades de Crédito
Módulo: FUNDAMENTOS DE NUTRICION Y ALIMENTACION		INICIAL	0	PNF003	3
Horas de Trabajo del Estudiante Acompañado (HTEA)		Horas de Trabajo de Estudio Independiente (HTEI)		Total Horas de Trabajo del Estudiante (THTE)	
4 Semanal	48 Trimestral	4 Semanal	48 Trimestral	8 Semanal	96 Trimestral
SABERES		ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> • ALIMENTACIÓN, CONCEPTO Y LEYES. • ALIMENTO COMO AGENTE DE SATISFACCIÓN. • ALIMENTO COMO ESTIMULO EMOCIONAL, COMO INTEGRADOR SOCIAL, COMO VEHICULO DE SUSTANCIAS NUTRITIVAS. • NUTRICION. • PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA BIOÉTICA. BIOÉTICA PROFESIONAL. • RESPONSABILIDAD EN EL EJERCICIO PROFESIONAL. • COMPORTAMIENTO HUMANO. • PERFIL DEL TÉCNICO SUPERIOR Y LICENCIADO EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA. CÓDIGO DE ÉTICA. • DERECHOS Y DEBERES DEL TÉCNICO SUPERIOR Y LICENCIADO EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA. • RELACIÓN DEL TÉCNICO SUPERIOR Y LICENCIADO EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA CON EL PACIENTE. • PROFESIÓN Y PROFESIONALIDAD: • LA PROFESIÓN: SU CONDICIÓN SOCIAL E INSTITUCIONAL. • VÍAS DE ABORDAJE. • PAPEL HISTÓRICO Y SOCIAL DE LAS PROFESIONES MODERNAS. • LA CRECIENTE COMPLEJIDAD DE LA RELACIÓN PROFESIÓN- FORMACIÓN • PROFESIONAL-OCUPACIÓN • PROFESIONAL. PROFESIONALISMO Y • PROFESIONALIDAD. DIMENSIONES DE LA PROFESIONALIDAD. • LA INDAGACIÓN DE REPRESENTACIONES Y SUPUESTOS EN TORNO A LA PROFESIÓN. • LA PRÁCTICA PROFESIONAL: • DIMENSIONES Y NIVELES DE ANÁLISIS EN EL EJERCICIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL. • LA PRÁCTICA PROFESIONAL COMO PRÁCTICA SOCIAL. • AUTONOMÍA. • LA INDAGACIÓN DEL TRAYECTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. • LOS PERFILES EN LA FORMACIÓN Y EN EL EJERCICIO PROFESIONAL. • EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN PROFESIONAL. • LOS CONTEXTOS, LOS ACTORES Y LAS PRÁCTICAS: APROXIMACIONES AL ANÁLISIS DE SU DIMENSIÓN INSTITUCIONAL. • ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS. • LA INDAGACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA CARRERA. • LA PRÁCTICA PROFESIONAL COMO OBJETO DE TRANSFORMACIÓN. • UNA NUEVA MIRADA A QUÉ ES LA PRÁCTICA PROFESIONAL. 		<p>LECTURAS CRÍTICAS DE LOS MATERIALES PROPUESTOS PARA LA DISCUSIÓN EN LOS ENCUENTROS DEL GRUPO DE ESTUDIO, EN RELACIÓN CON LA HISTORIA DE LA ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DE LA SOCIEDAD VENEZOLANA.</p> <p>TRABAJOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS QUE PROPICIEN LA PARTICIPACIÓN EN AULA EN FOROS, CHARLAS, CONFERENCIAS, ENTRE OTROS.</p> <p>CONVERSACIONES Y REFLEXIONES EN PLENARIA, EN FUNCIÓN AL DIALOGO COLECTIVO Y PARTICIPATIVO.</p> <p>ELABORACIÓN DE NOTAS Y REGISTROS ESCRITOS DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS A TRAVÉS DE LA UNIDAD CURRICULAR.</p>	<p>PIZARRA MAGNÉTICA MARCADORES MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO : MATERIAL INSTRUCTIVO, COMPUTADOR PROYECTOR MULTIMEDIA AULA DE ENCUENTROS</p>	<p>PRÁCTICAS FORMATIVAS</p> <p>PRÁCTICAS SUMATIVAS</p>	

PRIMER TRAYECTO

PRIMER TRAMO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION EN NUTRICION Y DIETETICA				TRAYECTO ACADEMICO
					PRIMERO
UNIDAD CURRICULAR	NUTRICION HUMANA				CODIGO
					NH114
HORAS / SEMANA	HTEA	HTEI	HTEI	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TRIMESTRE
	5	3	8	04	100
OBJETIVO GENERAL					
IDENTIFICAR LAS NECESIDADES NUTRICIONALES EN EL INDIVIDUO DESDE LA ETAPA PRE CONCEPCIONAL HASTA LA SENECTUD ASI TAMBIEN IMPLEMENTAR LAS ACCIONES DE TIPO NUTRICIONAL Y DIETETICO A NIVEL INDIVIDUAL, FAMILIAR Y SOCIAL, TANTO EN CONDICIONES DE SALUD COMO DE ENFERMEDAD.					
PROGRAMA SINTÉTICO					
UNIDAD I. ALIMENTACION, NUTRICION, PRINCIPIOS DE LA NUTRICION. UNIDAD II. NECESIDADES BASICAS DE ENERGIA Y NUTRIENTES. UNIDAD III. ENFERMEDADES NUTRICIONALES Y DIETOTERAPIA. UNIDAD IV. POLITICAS NACIONALES SOBRE ALIMENTACION Y NUTRICION, ORGANISMOS, PROGRAMAS.					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
TRABAJOS DE GRUPOS, EXPOCISIONES, SEMINARIOS, TALLERES, PRUEBAS CORTAS					

RECURSOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
UNIDAD I: ALIMENTACION , NUTRICION , PRINCIPIO DE LA NUTRICION		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DESCRIBIR UNA ALIMENTACION BALANCEADA, TOMANDO EN CUENTA LOS GRUPOS DE ALIMENTOS.	UNIDAD I.ALIMENTACION Y NUTRICION.	TALLERES
	ALIMENTACION Y NUTRICION. ALIMENTOS: CONCEPTO Y CLASIFICACION . ALIMENTOS : MODIFICACIONES. ALIMENTACION: HISTORIA Y EVOLUCION DE SU CONSUMO	TRABAJOS DE GRUPO
DEFINIR MACRONUTRIENTES DESCRIBIENDO LAS SUSTANCIAS QUE LO INTEGRAN	NUTRIENTES: CONCEPTO Y CLASIFICACION .PROCESO DE NUTRICIÓN.MACRONUTRIENTES: CONCEPTO Y CLASIFICACION. UBICACIÓN DE LAS PROTEINAS, LIPIDOS Y CARBOHIDRATOS COMO NUTRIENTES.	TRABAJO DE GRUPO. EXPOCISIONES
	PROTEINAS: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN, FUNCIONES, IMPORTANCIA. RACIONES DIOETARIAS Y FUENTES ALIMENTARIAS. LIPIDOS: CONCEPTO, CARACTERISTICAS, CLASIFICACION, FUNCIONES, IMPORTANCIA, RACIONES.	TALLERES
1.5. VIZUALIZAR EL DIAGRAMA DE VENN	EJERCICIOS CON DIAGRAMA DE VENN	ELABORAR DE MODO CONCEPTUAL CON PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE CON LOS TÉRMINOS BÁSICOS Y EJEMPLOS GRAFICADOS.
BIBLIOGRAFIA		
ESPEJO SOLA JAIME MANUAL DE DIETOTERAPIA DE LAS ENFERMEDADES DEL ADULT. ARGENTINA, EDICIONES AÑO 2000 -ICAZA, SUSANA Y BEHAR MOISES NUTRICION.		

RECURSOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
	CARBOHIDRATOS: CONCEPTO, IMPORTANCIA EN LA ALIMENTACION MUNDIAL, CLASIFICACION FUNCIONES .FUENTES ALIMENTARIAS Y RACIONES DIETARIAS.	TRABAJO DE GRUPO
DEFINIR MICRONUTRIENTES, DESCRIBIENDO VITAMINAS Y MINERALES.	MICRONUTRIENTES: CONCEPTO Y CLASIFICACION. VITAMINAS: CONCEPTO Y CLASIFICACION, CARACTERISTICAS. VITAMINAS LIPOSOLUBLES: CONCEPTO, CARACTERISTICAS, FUNCIONES, PAPEL BIOLOGICO, CLASIFICACION, RACIONES DIETARIAS, FUENTES ALIMENTARIAS.	TALLERES, EXPÓCISION
	.VITAMINAS HIDROSOLUBLES:CONCEPTO ,CARACTERISTICAS, FUNCIONES, PAPEL BIOLOGICO, CLASIFICACION.RACIONES DIETARIAS.FUENTES ALIMENTARIAS	TRABAJO DE GRUPO
DESCRIBIR UNA ALIMENTACION BALANCEADA, MENUES DISEÑO.	ALIMENTACION BALANCEADA: GRUPOS BASICOS DE LA ALIMENTACION .LEYES DE LA ALIMENTACION. GUIAS NUTRICIONALES	EXPOCISION
BIBLIOGRAFIA		
<p>MONOGRAFIA 181, NUTRICION EN MEDICINA PREVENTIVA .KRAUSE HUNCHER, NUTRICION Y DIETETICA EN CLINICA LATINOAMERICANA MEXICO .UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, NUTRICION Y DIETOTERAPIA.DR FERMIN VELEZ POZA , INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICION , LA ALIMENTACION Y NUTRICION EN VENEZUELA</p>		

RECURSOS

--

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DEFINIR CONCEPTOS BASICOS DEL METABOLISMO ENERGETICO.	UNIDAD II: NECESIDADES BASICAS DE ENERGIA Y NUTRIENTES. METABOLISMO ENERGETICO: CONCEPTO.CALORÍAS, CONCEPTO, NUTRIENTES/ CALORIAS.REQUERIMIENTO CALORICO TOTAL, BASAL.	TALLERES , TRABAJO DE GRUPOI
DESCRIBIR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS NECESIDADES DE CALORIA Y NUTRIENTES EN ESTADOS FISIOLÓGICOS ESPECIALES: EMBARAZO, LACTANCIA, PRIMERA INFANCIA, ESCOLAR ADOLESCENTE, ADULTEZ, ADULTO MAYOR.	<i>ALIMENTACION DURANTE EL EMBARAZO Y LACTANCIA: CARACTERISTICAS, NECESIDADES ESPECIALES, FUNCION DE CADA NUTRIENTE.</i>	EXPOCISION
	ALIMENTACION DURANTE LA PRIMERA INFANCIA: CRACTERISTICAS, NECESIDADES ESPECIALES, FUNCION DE CADA NUTRIENTE	TRABAJO DE GRUPO , EXPOSICION
DEL PNF EN NUTRICION Y DIETETICA	DEL PNF EN NUTRICION Y DIETETICA	DEL PNF EN NUTRICION Y DIETETICA

BIBLIOGRAFIA

LUNA DIANA , MANUAL DE DIETOTERAPIA APLICADA, LA PRESCRIPCION DIETETICA EN MEDICINA .MITCHELL, HELEN Y OTROS , NUTRICION Y DIETA DE COOPER.INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICION , ORGANIZACION Y FUNCIONES ,

RECURSOS

PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DEFINIR DESNUTRICION Y DESCRIBIR LOS TIPOS DE DESNUTRICION	UNIDAD III: ENFERMEDADES NUTRICIONALES Y DIETOTERAPIA. ENFERMEDADES NUTRICIONALES. DESNUTRICION. CONCEPTO Y TIPOS.	TALLERES , TRABAJO DE GRUPO
DEFINIR TIPOS DE DESNUTRICION Y SUS CARACTERISTICAS, LOS TIPOS DE DESNUTRICION .	POR DEFICIT: KWASHIRKOR, MARASMO, AVITAMINOSIS, BOCIO Y CRETINISMO, RAQUITISMO, OSTEOMALACIA, ANEMIAS.	EXPOCISION
DEFINIR TIPOS DE MALNUTRICION POR EXCESO Y SUS CARACTERISTICAS,	POR EXCESO: ARTERIOESCLEROSIS, OBESIDAD, GOTA ,DIABETES , HIPERTENSION .	SEMINARIOS
DESCRIBIR LOS TIPOS DE EVALUACION NUTRICIONAL	METODOS DE EVALUACION NUTRICIONAL. EVALUACION DIRECTA: SIGNOS CLINICOS ANTROPOMETRIA, PRUEBAS BIOQUIMICAS. EVALUACION INDIRECTA: TASAS DE MORTALIDAD.	TRABAJO DE GRUPO EXPOCISION
BIBLIOGRAFIA		

RECURSOS

PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DEFINIR ALIMENTACION TERAPEUTICA., CARACTERIZANDO LOS DIFERENTES TIPOS DE DIETAS TERAPEUTICAS.	ALIMENTACION TERAPEUTICA. DIETAS TERAPEUTICAS: CONCEPTO Y TIPOS. IMPORTANCIA .MODIFICADAS A CONSISTENCIA : LIQUIDA CLARA ,	TRABAJO DE GRUPO
	LIQUIDA COMPLETA , BLANDA Y ALTA EN FIBRA .MODIFICADAS EN COMPOCISION : HIPOSODICA , HIPOGLUCIDA	TALLERES EXPOCISION
	PARA DIABETICOS: GASTRICAS, HIPOGRASAS Y DE PROTECCION .HEPATO BILIAR: HIPOPROTEICA, HIPERPROTEICA Y BAJAS EN PURINAS.	SEMINARIOS
INTERPRETAR LAS PRESCRIPCIONES DIETETICAS CONTEMPLADAS EN LAS HOJAS DESTINADAS PARA TAL FIN	PRESCRIPCION DIETETICA ,HOJAS DE MOVIMIENTO, Y HOJAS DE CAMBIO DE DIETA	EXPOCISIONES , TRABAJOS DE GRUPO
BIBLIOGRAFIA		

RECURSOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
ESTABLECER LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERDEPARTAMENTALES, CON EL FIN DE LOGRAR UNA MEJOR ATENCION A AL PACIENTE.	EL DEPARTAMENTO DE NUTRICION Y DIETETTICA DEL HOSPITAL : ORGANIZACIÓN , INTERRELACIONES CON LOS DEMAS SERVICIOS ,	TRABAJO DE GRUPO , EXPOCISIONES
IDENTIFICAR LOS DIFERENTES ROLES DEL PROFESIONAL TECNICO EN NUTRICION EN LA EJECUCION DE LOS PROGRAMAS DE NUTRICION APLICADA.	PAPEL DEL PROFESIONAL EN NUTRICION EN LOS PROGRAMAS DE NUTRICION APLICADA.	SEMINARIOS
ANALIZAR LA IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE UNA POLITICA NACIONAL DE ALIMENTACION Y NUTRICION	UNIDAD IV: POLITICAS NACIONALES SOBRE ALIMENTACION Y NUTRICION. ORGANISMOS. FUNCIONES. PROGRAMAS SUPLEMENTARIOS	TRABAJOS DE GRUPO
	PROGRAMAS DE SUPLEMENTACION ALIMENTARIA .CASAS DE ALIMENTACION , PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR	TALLERES
BIBLIOGRAFIA		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION EN NUTRICION Y DIETETICA				TRAYECTO ACADEMICO
					PRIMERO
UNIDAD CURRICULAR	TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS				CODIGO
					TA114
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	05	03	08	04	
OBJETIVO GENERAL					
LA PRESENTE ASIGNATURA BRINDARA LA MANERA COMO LOS DIFERENTES PROCESOS FÍSICOS QUÍMICOS, Y BIOLÓGICOS PUEDEN AFECTAR LA CALIDAD NUTRITIVA DE LOS ALIMENTOS DURANTE SU PROCESO DE TRANSFORMACIÓN HACIA UN PRODUCTOS INDUSTRIALIZADO.					
PROGRAMA SINTÉTICO					
UNIDAD I : TECNOLOGÍA ALIMENTARÍA. UNIDAD II: PRINCIPIOS DE CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS. UNIDAD III: CONSERVACIÓN POR DESHIDRATACIÓN. UNIDAD IV : CONSERVACIÓN ALIMENTOS POR AZÚCAR. UNIDAD V: CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS POR FOMENTACIÓN. UNIDAD VI: CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS POR REFRIGERACIÓN Y CONGELACIÓN					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
* CLASES DIRIGIDAS, * PRACTICAS, * TRABAJO EN GRUPO, *EXPOSICIONES, * SEMINARIO, * TALLERES					

RECURSOS

* AMBIENTE LABORATORIO, * COCINA, * UTENSILIOS DE COCINA, * PIZARRA.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DESCRIPCIÓN LAS GENERALIDADES DE LA TECNOLOGÍA ALIMENTARIA SU APLICACIÓN EN LOS ALIMENTOS	UNIDAD I: * CONCEPTO, * METODOS CONSERVACIÓN, * METODO PRESERVACIÓN, * METODOS TRANSPORTE, * DIAGRAMA DETERIORO DE LOS ALIMENTOS.	PRACTICA, INFORME
CONOCER FORMACIÓN DEL CALOR LOS PRINCIPIOS DE CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS	UNIDAD: II: PRINCIPIOS DE CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS POR EL CALOR, CINÉTICA DE DESTRUCCIÓN TÉCNICAS DE LOS MICROORGANISMO, NUTRIENTES Y DE LOS FACTORES DE CALIDAD: COLOR OLO, SABOR, TEXTURA, PASTEURIZACIÓN, ESTERILIZACIÓN	PRACTICA, INFORME TALLER,

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN A LA BIOQUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS CHERTEL, LEAN CLANDE BNA, FUNDAMENTOS DE LOS PRODUCTOS ALIMENTARIOS OSTROWSKI, A. EDIT. 1970, CIENCIA DE LOS ALIMENTOS POTTER, NORMAN, MANUAL INDUSTRIA DE LOS ALIMENTOS AMOS, A.J EDIT. ACRIDIA

RECURSOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
CONOCER LOS MÉTODOS DE CONSERVAR LOS ALIMENTOS POR TÉCNICAS DE EXTRACCIÓN DE AGUA	UNIDAD: CONSERVACIÓN ALIMENTOS DESHIDRATACIÓN	III: DE POR PRACTICA, INFORME
DESCRIBIR MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS PRODUCTOS AZUCARADOS	UNIDAD: CONSERVACIÓN ALIMENTOS DESHIDRATACIÓN	IV: DE POR TRABAJOS DE GRUPOS, EXPOSICIONES
DESCRIBIR Y CONOCER LOS PROCESOS DE CONSERVACIÓN ALIMENTOS FOMENTACIÓN	UNIDAD: CONSERVACIÓN ALIMENTOS FOMENTACIÓN	V: DE POR PRACTICA, INFORME Y TALLERES
CONOCER LAS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE REFRIGERACIÓN, CONGELAMIENTO.	UNIDAD: CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS REFRIGERACIÓN, CONGELAMIENTO	VI: DE LOS POR PRACTICA, INFORME
BIBLIOGRAFIA		
QUÍMICA AGRÍCOLA GREFERA, PRIMO. EDIF. ALAMEBRA 1979		

RECURSOS

MATERIALES: ROTAFOLIOS, RETROPROYECTORES, LÁMINAS, PIZARRA ACRÍLICA, VIDEO BEAM. **HUMANOS:** ALUMNOS, FACILITADOR.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
SELECCIONAR LA TÉCNICA DE MUESTREO ADECUADA AL TEMA DE INVESTIGACIÓN, A LA POBLACIÓN Y A LA MUES	DEFINICIÓN DE POBLACIÓN. CRITERIOS DE INCLUSIÓN. TIPOS DE MUESTREO. MUESTRA. CARACTERÍSTICAS	FACILITACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE. DISCUSIÓN GRUPAL
ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ADECUADO AL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	INSTRUMENTOS. TIPOS DE REDACCIÓN DE ÍTEMES	PRESENTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS ELABORADOS POR LOS ALUMNOS. DISCUSIÓN GRUPAL
OBTENER LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	VALIDEZ. DEFINICIÓN. PROCEDIMIENTOS. JUICIO DE EXPERTOS. CONFIABILIDAD. PRUEBA PILOTO	FACILITACION POR PARTE DEL DOCENTE. DISCUSIÓN GRUPAL
APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y EL POSTERIOR PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS. TABULACIÓN DE RESULTADOS	FACILITACION POR PARTE DEL DOCENTE. DISCUSIÓN GRUPAL. PRESENTACIÓN INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

BIBLIOGRAFIA

GONZÁLEZ, A. (2000). "EL MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA., CONTEXTO EDITORES CARACAS. HURTADO, J. (1998). "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HOLISTICA". FUNDACIÓN SYPAL. CARACAS. MORLES, V. (1977) "PLANTEAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN". EDITORIAL LITECTENIA. CARACAS, SABINO, C. (2000) "EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN". 3RA EDICIÓN, EDITORIAL PANAPO, CARACAS. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (1998). "MANUAL DE TRABAJOS DE GRADO DE ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA Y TESIS DOCTORALES. UPEL. CARACAS.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION EN NUTRICION Y DIETETICA				TRAYECTO ACADEMICO
					PRIMERO
UNIDAD CURRICULAR	PROYECTO DE INVESTIGACION I				CODIGO
					PI I 113
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	04	02	08	03	
OBJETIVO GENERAL					
IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA , SUS PASOS E IMPORTANCIA PARA LA OBTENCIÓN DE CONOCIMIENTO OBJETIVO ACERCA DE LA REALIDAD CIRCUNDANTE Y SUS POSIBILIDADES DE INTERVENCIÓN EN LA MISMA					
PROGRAMA SINTÉTICO					
LA INVESTIGACIÓN. CARACTERÍSTICAS. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS. BUSQUEDA Y REGISTRO DE INFORMACIÓN. LAS VARIABLES, DEFINICIÓN Y TIPOS, ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO. DEFINICIÓN DE POBLACIÓN Y MUESTRA. PROCEDIMIENTOS DE MUESTREO. SELECCIÓN Y ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS. PROCEDIMIENTOS PARA OBTENER LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD, ANÁLISIS DE RESULTADOS. ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES. REDACCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
FACILITACION DE LOS CONTENIDOS POR PARTE DEL DOCENTE. DISCUSIONES EN PEQUEÑOS GRUPOS. EXPOSICIONES DE TEMAS ASIGNADOS. ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN , ANÁLISIS E INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD					

RECURSOS

MATERIALES: ROTAFOLIOS, RETROPROYECTORES, LÁMINAS, PIZARRA ACRÍLICA, VIDEO BEAM. **HUMANOS:** ALUMNOS, FACILITADOR.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	DEFINICIÓN DE CIENCIA. COMPARACIÓN CON EL CONOCIMIENTO EMPÍRICO. ORÍGENES DE LA CIENCIA, IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	FACILITACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE. DISCUSIÓN GRUPAL
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	PLANTEAMIENTO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN CON EL PROBLEMA, SUS OBJETIVOS Y SU JUSTIFICACIÓN	DISCUSIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS CON PRESENTACIÓN DE CONCLUSIONES
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	EL POR QUE DE UNA INVESTIGACIÓN. RELEVANCIA PARA EL INVESTIGADOR. RELEVANCIA PARA LA COMUNIDAD. BENEFICIARIOS	FACILITACION POR PARTE DEL DOCENTE. DISCUSIÓN GRUPAL
OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETIVO. GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS	FACILITACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE. DISCUSIÓN GRUPAL

BIBLIOGRAFIA

GONZÁLEZ, A. (2000). "EL MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA., CONTEXTO EDITORES CARACAS. HURTADO, J. (1998). "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HOLISTICA". FUNDACIÓN SYPAL. CARACAS. MORLES, V. (1977) "PLANTEAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN". EDITORIAL LITECTENIA. CARACAS, SABINO, C. (2000) "EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN". 3RA EDICIÓN, EDITORIAL PANAPO, CARACAS. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (1998). "MANUAL DE TRABAJOS DE GRADO DE ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA Y TESIS DOCTORALES. UPEL. CARACAS.

RECURSOS		
MATERIALES: ROTAFOLIOS, RETROPROYECTORES, LÁMINAS, PIZARRA ACRÍLICA, VIDEO BEAM. HUMANOS: ALUMNOS, FACILITADOR.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
ANALIZAR LA IMPORTANCIA DEL MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN Y LOS TIPOS DE INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN E IMPORTANCIA DEL MARCO METODOLÓGICO DE UNA INVESTIGACIÓN. TIPOS DE INVESTIGACIÓN Y SU APLICABILIDAD AL ÁREA SOCIAL Y AL ÁREA DE SALUD	FACILITACION POR PARTE DEL DOCENTE. DISCUSIÓN GRUPAL
ESTABLECER EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN ADECUADO AL TEMA SELECCIONADO	EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. IMPORTANCIA Y UTILIDAD	EXPOSICIÓN DE LOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS DE ALUMNOS
IDENTIFICAR LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN DE VARIABLES. TIPOS DE VARIABLE Y ALCANCE DE LAS MISMAS	FACILITACION POR PARTE DEL DOCENTE. DISCUSIÓN GRUPAL
OPERACIONALIZAR LAS VARIABLES DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN SELECCIONADO	DEFINICIÓN DE OPERACIONALIZACIÓN Y SU UTILIDAD DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN. DIMENSIONES Y SU RELACIÓN CON LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	FACILITACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE. DISCUSIÓN GRUPAL. PRESENTACIÓN INDIVIDUAL DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE UN TEMA DE INVESTIGACIÓN

RECURSOS
MATERIALES: ROTAFOLIOS, RETROPROYECTORES, LÁMINAS, PIZARRA ACRÍLICA, VIDEO BEAM. HUMANOS: ALUMNOS, FACILITADOR.

PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
SELECCIONAR LA TÉCNICA DE MUESTREO ADECUADA AL TEMA DE INVESTIGACIÓN, A LA POBLACIÓN Y A LA MUES	DEFINICIÓN DE POBLACIÓN. CRITERIOS DE INCLUSIÓN. TIPOS DE MUESTREO. MUESTRA. CARACTERÍSTICAS	FACILITACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE. DISCUSIÓN GRUPAL
ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ADECUADO AL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	INSTRUMENTOS. TIPOS DE REDACCIÓN DE ITEMES	PRESENTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS ELABORADOS POR LOS ALUMNOS. DISCUSIÓN GRUPAL
OBTENER LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	VALIDEZ. DEFINICIÓN. PROCEDIMIENTOS. JUICIO DE EXPERTOS. CONFIABILIDAD. PRUEBA PILOTO	FACILITACION POR PARTE DEL DOCENTE. DISCUSIÓN GRUPAL
APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y EL POSTERIOR PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS. FABULACIÓN DE RESULTADOS	FACILITACION POR PARTE DEL DOCENTE. DISCUSIÓN GRUPAL. PRESENTACIÓN INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
BIBLIOGRAFIA		
GONZÁLEZ, A. (2000). "EL MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA., CONTEXTO EDITORES CARACAS. HURTADO, J. (1998). "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HOLISTICA". FUNDACIÓN SYPAL. CARACAS. MORLES, V. (1977) "PLANTEAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN". EDITORIAL LITECTENIA. CARACAS, SABINO, C. (2000) "EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN". 3RA EDICIÓN, EDITORIAL PANAPO, CARACAS. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (1998). "MANUAL DE TRABAJOS DE GRADO DE ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA Y TESIS DOCTORALES. UPEL.		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION EN NUTRICION Y DIETETICA				TRAYECTO ACADEMICO
					PRIMERO
UNIDAD CURRICULAR	LENGUA Y COMUNICACIÓN				CODIGO
					LC 113
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTEI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	04	02	06	04	
OBJETIVO GENERAL					
ANALIZAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN HUMANA, SU PROBLEMÁTICA Y SU VALOR EN LAS RELACIONES SOCIALES.					
PROGRAMA SINTÉTICO					
LA COMUNICACIÓN. ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN. REGLAS DE ORTOGRAFÍA: USO DE MAYÚSCULA Y MINÚSCULA, ACENTO, PUNTO Y APARTE, PUNTO Y SEGUIDO, DOS PUNTOS, SÍLABAS. REDACCIÓN: ESTRUCTURA BÁSICA, INTRODUCCIÓN, DESARROLLO, CONCLUSIÓN. PALABRAS AVANES. ORACIÓN Y SUS COMPONENTE: SUJETO, PREDICADO, VERBO, SUSTANTIVOS, CONJUNCIONES, PREPOSICIÓN, ARTÍCULO. DISCURSO: DEFINIR Y DIFERENCIAR LOS ORDENES DISCURSIVOS. PÁRRAFO: DEFINICIÓN, IDEA PRINCIPAL, SECUNDARIA. TEXTO: LECTURA Y ANALISIS.					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. LECTURA Y ANÁLISIS DE RECORTE DE PRENSA, REVISTA. EXPOSICIÓN DE LOS PARTICIPANTES SOBRE EL TEMA ASIGNADO. ELABORACIÓN DE MAPAS, ESQUEMAS, BOSQUEJOS SOBRE LOS TEMAS ASIGNADOS, EXPOSICIÓN DE LAS MISMOS. ELABORACIÓN DE TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL.					

RECURSOS		
<p>HUMANOS: DOCENTES EN EL ÁREA DE LENGUA .MATERIALES Y TECNOLÓGICOS: RETROPROYECTOR, VIDEO BEAM, LIBROS, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULO DE PRENSA, REVISTA, MARCADORES, PAPEL.</p>		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
1.-ESTUDIAR EL PROCESO DE COMUNICACIÓN	1.1EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN. 1.2 COMUNICACIÓN EFICIENTE 1.3 FACTORES PERTUBADORES EN LA EFICIENCIA EN LA COMUNICACIÓN. 1.4FACTORES DE LA COMUNICACIÓN. 1.5 LENGUA	INVESTIGACIÓN DEL TEMA. EXPOSICIONES.
2,- MANEJAR NORMAS DE ORTOGRAFÍA, ACENTUACIÓN Y PUNTUACIÓN.	1.1LA ORTOGRAFÍA. 1.2 ACENTOS 1.3 USO DE LA MAYÚSCULA 1.4 SIGNO DE PUNTUACIÓN.	PRUEBA DIAGNÓSTICA, EJERCICIOS RELATIVOS A LA DIFERENCIA DETECTADA EN LA PRUEBA, EJERCICIO DE SUSTANTIVO, VERBO, CONJUNCIONES, ADJETIVOS PARA IDENTIFICAR SU FUNCIÓN .
BIBLIOGRAFIA		
<p>1. BASULTO, H.CURSO DE REDACCIÓN DINÁMICA.MEXICO: TRILLAS. 2. BLAY, A.(1978) <u>LECTURA RÁPIDA</u>.BARCELONA:IBERIA. 3. MARTÍNEZ, L. (1989) <u>DE LA ORACIÓN AL PÁRRAFO</u>.MEXICO.TRILLAS. 4. ORTEGA. W. (1985) REDACCIÓN Y COMPOSICIÉN.MEXICO MC GRAW HILL. 5. RÍO CABRERA P. (2004) <u>LA AVENTURA DE APRENDER</u>.CARACAS EDITORIAL COGNITUS, C. A. 6.UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA (1985) <u>LENGUA Y COMUNICACIÓN II</u>. CARACAS U.N.A. 7.UNIVERSIDADNACIONAL ABIERTA (1985) <u>TÉCNICAS DE LECTURA</u>, CARACAS. U. N. A. 8.UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ.(1985) <u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.MÓDULO 4 Y 5</u> CARACAS:U.N.E.S.R. 9.UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR.(1986) <u>LENGUA ESPAÑOLA II UNIDAD I</u>, CARACAS U.P.E.L. 10.UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (1987) <u>LENGUA ESPAÑOLA II. UNIDAD 2</u> CARACAS: U.P.E.L.</p>		

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION EN NUTRICION Y DIETETICA				TRAYECTO ACADEMICO
					PRIMERO
UNIDAD CURRICULAR	DESARROLLO PERSONAL				CODIGO
					DP112
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UC	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	2	
OBJETIVO GENERAL					
IDENTIFICAR LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE LA PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO EN RELACIÓN A SU COMUNICACIÓN CON SU ENTORNO Y CON LOS DEMÁS ASÍ COMO LAS FORTALEZAS NECESARIAS PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA.					
PROGRAMA SINTÉTICO					
COMUNICACIÓN: ELEMENTOS, TIPOS. ASERTIVIDAD. MOTIVACIÓN. DEFINICIONES. TEORÍA DE MASLOW. TEORÍA DE MAC CLELLAND. TRABAJO EN EQUIPO: DEFINICIONES. DIFERENCIAS ENTRE GRUPO Y EQUIPO. TIPOS Y OBJETIVOS DE LOS GRUPOS. LIDERAZGO. TEORÍAS Y DEFINICIONES. ESTILOS COACHING. EMPOWERMENT Y MENTORIAS. NUEVOS ESTILOS DE LIDERAZGO					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
ACTIVIDADES Y EJERCICIOS VIVENCIALES. DISCUSIONES GRUPALES. EXPOSICIÓN POR PARTE DEL FACILITADOR Y DE LOS ALUMNOS					

RECURSOS		
MATERIALES: PIZARRA ACRÍLICA. VIDEO BEAM. HUMANOS: FACILITADOR Y ALUMNOS.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN. CARACTERÍSTICAS. BARRERAS Y ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA	ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN: EMISOR, RECEPTOR, MENSAJE, RUIDO, CANALES. ESTILOS DE COMUNICACIÓN VARIABLES QUE AFECTAN LA COMUNICACIÓN. ASERTIVIDAD	EXPOSICIÓN POR PARTE DEL FACILITADOR. ACTIVIDADES VIVÉNCIALES. ROLE PLAYING. DISCUSIÓN GRUPAL
DETERMINAR LOS DIFERENTES TIPOS DE MOTIVACIÓN CARACTERÍSTICOS DEL SER HUMANO. TEORÍA DE MASLOW. TEORÍA DE INTERNALIDAD DE MAC CLELLAND	MOTIVACIÓN: DEFINICIÓN Y CONCEPTOS. TEORÍA DE ABRAHAM MASLOW Y SU APLICABILIDAD. TEORÍA SOBRE EL LOCUS DE CONTROL Y LOS BENEFICIOS DE LA INTERNALIDAD	EXPOSICIÓN POR PARTE DEL FACILITADOR. ACTIVIDADES VIVÉNCIALES. ROLE PLAYING. DISCUSIÓN GRUPAL.
ESTABLECER LAS CARACTERÍSTICAS Y BENEFICIOS DEL TRABAJO EN EQUIPO. APROVECHAMIENTO DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	DEFINICIONES Y CONCEPTOS. DIFERENCIAS ENTRE GRUPO Y EQUIPO. CONFORMACIÓN DE EQUIPOS Y SUS TIPOS	EXPOSICIÓN POR PARTE DEL FACILITADOR. ACTIVIDADES VIVÉNCIALES. ROLE PLAYING. DISCUSIÓN GRUPAL.
RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL LÍDER Y LOS DIFERENTES TIPOS DE LIDERAZGO.	LIDERAZGO: DEFINICIONES Y TIPOS. PERFIL DEL LÍDER. COACHING, EMPOWERMENT Y MENTORIAS	EXPOSICIÓN POR PARTE DEL FACILITADOR. ACTIVIDADES VIVÉNCIALES. ROLE PLAYING. DISCUSIÓN GRUPAL.
BIBLIOGRAFIA		
<p>BANDURA, A. (1977). TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL., EDITORIAL ALIANZA. MÉXICO. DILTS, R. (1998). LIDERAZGO CREATIVO. EDICIONES URANO, BARCELONA, ESPAÑA, MOLES, J. (1991). LA PSICOLOGÍA CONDUCTUAL. EDITORIAL GRECO, CARACAS. RIMM D. Y MASTER, J. (1984). TERAPIA DE LA CONDUCTA. EDITORIAL TRILLAS, MÉXICO, RIMM D. Y MASTER, J. (1984). TERAPIA DE LA CONDUCTA. EDITORIAL TRILLAS, MÉXICO, SMITH, R., SARASON, I. Y SARASON, B. (1984). PSICOLOGÍA. FRONTERAS DE LA CONDUCTA. EDITORIAL HARLA. MÉXICO, SELIGMAN, M. (2003). LA AUTÉNTICA FELICIDAD. VERGARA EDITOR. BARCELONA .ESPAÑA.</p>		

PRIMER TRAYECTO

SEGUNDO TRAMO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF NUTRICION Y DIETETICA				TRAYECTO ACADEMICO
					PRIMERO
UNIDAD CURRICULAR	EPIDEMIOLOGIA BASICA				CODIGO
					EB 123
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	50	25	75	3	
OBJETIVO GENERAL					
Brindar las bases teóricas, metodológicas e instrumentos para aplicar la epidemiología básica en las áreas de nutrición.					
PROGRAMA SINTÉTICO					
<p>UNIDAD I: <u>ASPECTOS GENERALES SOBRE EPIDEMIOLOGIA</u></p> <p>UNIDAD II: <u>CONCEPTO DE CAUSA</u></p> <p>UNIDAD III: <u>HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD</u></p> <p>UNIDAD IV: <u>MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO</u></p> <p>UNIDAD V: <u>MEDIDAS DE FRECUENCIA DE LAS ENFERMEDADES E INDICADORES DE SALUD</u></p>					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
EXPOSICIONES DIDACTICAS, SEMINARIOS, VISITAS GUIADAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES, DINÁMICAS DE GRUPOS, TRABAJO DE CAMPO					

RECURSOS		
VIDEO BEAM PIZARRA MARCADORES		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la Definiciones y Generalidades de la Epidemiología. • Proporcionar los conocimientos de los Aspectos sobre las áreas de epidemiología. • Dar a conocer las Relación entre la epidemiología y otras disciplinas. 	UNIDAD I: <u>ASPECTOS GENERALES SOBRE EPIDEMIOLOGIA</u> 1. Generalidades de la Epidemiología. 2. Aspectos sobre las áreas de epidemiología 3. Relación entre la epidemiología y otras disciplinas	. Técnica de preguntas y respuestas. <ul style="list-style-type: none"> • Asesorías personalizadas • Exposición del profesor • Trabajos de investigación • Exposición del alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar la Definición de causa. • Dar a conocer las Noción de causas múltiples. • Proporcionar los conocimientos de las Definiciones y Generalidades de la Red de Causalidad. • Dar a conocer los Aspectos sobre la Caracterización Epidemiológica. 	UNIDAD II: <u>CONCEPTO DE CAUSA</u> 1. Definición de causa. 2. Noción de causas Múltiples. 3. Definiciones y Generalidades de la Red de Causalidad. 4. Aspectos sobre la Caracterización	Técnica de preguntas y respuestas. <ul style="list-style-type: none"> • Asesorías personalizadas • Exposición del profesor • Trabajos de investigación • Exposición del alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la Definición y Generalidades de la Historia natural de la enfermedad. • Proporcionar la Definición y Generalidades de la Cadena epidemiológica. • Dar a conocer la Definición y Generalidades de la Vigilancia epidemiológica. • Proporcionar los conocimientos de los antecedentes epidemiológico. 	UNIDAD III: <u>HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD</u> 1. Definiciones y Generalidades de la Historia natural de la enfermedad. 2. Definiciones y Generalidades de la Cadena epidemiológica. 3. Definiciones y Generalidades de la Vigilancia epidemiológica. 4. Importancia del antecedente epidemiológico.	.Técnica de preguntas y respuestas. <ul style="list-style-type: none"> • Asesorías personalizadas • Exposición del profesor • Trabajos de investigación • Exposición del alumno
BIBLIOGRAFIA		
<ul style="list-style-type: none"> • RIVAS, S. Epidemiología, FUNDESAPUB, 3ra Edición, 2007 • LONDOÑO, J. L. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA. Edit. Manual Moderno 2004 • OPS., CONTROL DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN EL HOMBRE.. 2003 • OPS., CONTROL DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN EL HOMBRE. 2001 • EVANS RONALD. PRINCIPIOS DE EPIDEMIOLOGÍA MODERNA. UCV. 2.000 • MAC MAHOM B, . EPIDEMIOLOGÍA. Marbán Libros, S.L. 2000 		

RECURSOS		
VIDEO BEAM PIZARRA MARCADORES		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar las Definiciones y Generalidades sobre el Método epidemiológico. • Dar a conocer las Diferencia entre el Método epidemiológico y el método científico. • Proporcionar los conocimientos de la Aplicación del Método epidemiológico. • Dar a conocer los razonamientos inductivos y deductivos en la formulación de hipótesis en estudios epidemiológicos. 	<p>UNIDAD IV: <u>MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definiciones y Generalidades sobre el Método epidemiológico. 2. Diferencia entre el Método epidemiológico y el método científico. 3. Aplicación del Método epidemiológico. 4. Razonamiento inductivo y deductivo en la formulación de hipótesis en estudios epidemiológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de preguntas y respuestas. • Asesorías personalizadas • Exposición del profesor • Trabajos de investigación • Exposición del alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer las Generalidades sobre las fuentes de datos sobre salud. • Proporcionar las Generalidades sobre las Medidas de frecuencia de las enfermedades. • Dar a conocer las Generalidades sobre la incidencia y prevalencia. • Proporcionar las Generalidades sobre los Indicadores de Salud. 	<p>UNIDAD V: <u>MEDIDAS DE FRECUENCIA DE LAS ENFERMEDADES E INDICADORES DE SALUD</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generalidades sobre las fuentes de datos sobre salud. 2. Generalidades sobre las Medidas de frecuencia de las enfermedades. 3. Generalidades sobre la incidencia y prevalencia. 4. Generalidades sobre los Indicadores de Salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de preguntas y respuestas. • Asesorías personalizadas • Exposición del profesor • Trabajos de investigación • Exposición del alumno
<ul style="list-style-type: none"> • RIVAS, S. Epidemiología, FUNDESAPUB, 3ra Edición, 2007 • LONDOÑO, J. L. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA. Edit. Manual Moderno 2004 • OPS., CONTROL DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN EL HOMBRE., 2003 • OPS., CONTROL DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN EL HOMBRE. 2001 • EVANS RONALD. PRINCIPIOS DE EPIDEMIOLOGÍA MODERNA. UCV. 2.000 • MAC MAHOM B, . EPIDEMIOLOGÍA. Marbán Libros, S.L. 2000 		

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION EN NUTRICION Y DIETETICA				TRAYECTO ACADEMICO
					PRIMERO
UNIDAD CURRICULAR	HIGIENE DE LOS ALIMENTOS				CODIGO
					HA123
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UC	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
IDENTIFICAR LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS PARA MANIPULAR Y CUMPLIR LAS NORMAS DE HIGIENE DURANTE LA ADQUISICIÓN, MANIPULACIÓN, PREPARACIÓN, CONSERVACIÓN Y CONGELACIÓN DE ALIMENTOS .					
PROGRAMA SINTÉTICO					
1.- CONOCER LOS ASPECTOS GENERALES DE LOS MICROORGANISMOS. 2.- CONOCER LOS PRINCIPALES ENFERMEDADES HUMANAS POR LA INGESTIÓN DE ALIMENTOS. 3.- CONOCER LOS MÉTODOS DE PREPARACIÓN Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS. 4.- CONOCER LAS NORMAS Y PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS.					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
ACTIVIDADES Y EJERCICIOS VIVENCIALES. DISCUSIONES GRUPALES. EXPOSICIÓN POR PARTE DEL FACILITADOR Y DE LOS ALUMNOS					

RECURSOS

MATERIALES: PIZARRA ACRÍLICA. VIDEO BEAM. HUMANOS: FACILITADOR Y ALUMNOS.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
CONOCER LOS ASPECTOS GENERALES DE LOS MICROORGANISMOS	<ul style="list-style-type: none">• DEFINICIÓN.• CARACTERÍSTICAS• FACTORES QUE FAVORECEN LA REPRODUCCIÓN MICROBIANA.	FACILITACION POR PARTE DEL DOCENTE. DISCUSIÓN GRUPAL
CONOCER LOS PRINCIPALES ENFERMEDADES HUMANAS POR LA INGESTIÓN DE ALIMENTOS	<ul style="list-style-type: none">• INFECCIONES.• CARÁCTERÍSTICAS.• INTOXICACIONES.• CARÁCTERÍSTICAS.• BOTULISMO.• TIFOIDEA.• SALMONELLOSIS.• SHIGUELOSIS.• ECHERICHIA COLI.• EVOLUCIÓN ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.	EXPOSICIÓN DE LOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS DE ALUMNOS
CONOCER LOS MÉTODOS DE PREPARACIÓN Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS	<ul style="list-style-type: none">• PREPARACIÓN ALIMENTOS.• TIPOS COCCIÓN.• CONSERVACIÓN ALIMENTOS.• TIPOS.• ALMACENAMIENTO DE ALIMENTOS	FACILITACION POR PARTE DEL DOCENTE. DISCUSIÓN GRUPAL
CONOCER LAS NORMAS Y PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS	<ul style="list-style-type: none">• NORMAS PARA LA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS.• PRINCIPIOS BÁSICOS PARA LA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS.• NORMAS DE ASEO PERSONAL.	FACILITACION POR PARTE DEL DOCENTE. DISCUSIÓN GRUPAL

BIBLIOGRAFIA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					PRIMERO
UNIDAD CURRICULAR	PROYECTO DE INVESTIGACION II				CODIGO
					PI II123
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
PRESENTAR UN DOCUMENTO O INFORME FINAL ESCRITO ORDENADO SISTEMÁTICAMENTE, CON RIGUROSIDAD CIENTÍFICA Y SOLIDAMENTE ELABORADO DESDE EL PUNTO DE VISTA METODOLÓGICO QUE PERMITA AL LECTOR MISMO , FORMARSE UN JUICIO CLARO ACERCA DE LAS CONVENIENCIAS , VENTAJAS Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO					
PROGRAMA SINTÉTICO					
AL FINALIZAR EL CURSO EL ESTUDIANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE UTILIZAR LOS CONOCIMIENTOS COGNITIVOS NECESARIOS PARA LA APLICACIÓN DE LAS FASES RESTANTES DEL MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS PRÁCTICOS EN LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS PARA LA INSTITUCIÓN O EL ENTORNO, ACORDE CON LA OFERTA ACADÉMICA . 1.-ANÁLISIS DEL NEGOCIO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. 2.-ANÁLISIS DEL NUEVO SISTEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 3.-DISEÑO DEL SISTEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. 4.-CONSTRUCCIÓN (PROGRAMACIÓN) DEL SISTEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .					
ESTRATEGIA METODOLGIA					
.INTRODUCCIÓN AL CURSO. .PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y DEL PLAN DE EVALUACIÓN .PROPOCISION DE LA BIBLIOGRAFÍA. .DISERTACIÓN DEL DOCENTE. .TÉCNICA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS. .ASESORIAS ACADÉMICAS. .DISCUSIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS. .REFLEXION Y CONCLUSIÓN GENERAL.					

RECURSOS		
<p>RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUMNOS, PERSONAL RECURSOS MATERIALES:, BIBLIOTECAS, , PIZARRÓN ,MARCADORES,BORRADOR,VIDEO BEAM, SALA DE LECTURA</p>		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>AL CONCLUIR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA PRESENTE UNIDAD , LOS ALUMNOS DEBEN : *CONTINUAR LA FORMULACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA SELECCIONADO EMPEZADO EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I DEL SEMESTRE ANTERIOR Y FINALIZARLO TOMANDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ASPECTOS :</p> <ul style="list-style-type: none"> -NIVEL DE INVESTIGACIÓN. -DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. -PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN -POBLACIÓN Y MUESTRA. -TÉCNICAS DEL MUESTREO -VALIDEZ Y CONFIABILIDAD. -TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS. 	<p>UNIDAD I: TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CLASIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 2. RELACIÓN ENTRE TÉCNICA E INSTRUMENTO. 3. LA OBSERVACIÓN Y SUS INSTRUMENTOS. 4. LA ENCUESTA Y SUS INSTRUMENTOS. 5. LA ENTREVISTA Y SUS INSTRUMENTOS. 6. EL CUESTIONARIO. 7. CONCEPTO DE POBLACIÓN 8. CONCEPTO DE MUESTRA Y TIPOS DE MUESTREO. 9. FORMULAS PARA CALCULAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA. 	<p>DISERTACIÓN DEL DOCENTE. .TÉCNICA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS. .ASESORIAS ACADÉMICAS. .DISCUSIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS</p>
BIBLIOGRAFIA		
<p>ARIAS, FIDIAS G. EL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN (INTRODUCCIÓN ALA METODOLOGÍA CIENTÍFICA). UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR .MANUAL DE TRABAJOS DE GRADO DE ESPECIALIZACIONES Y MAESTRÍA DOCTORALES. BALESTRINI ACUÑA, MIRIAN. COMO SE ELABORA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.</p>		

RECURSOS		
VIDEO BEAM, PIZARRA MARCADORES		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
AL CONCLUIR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA PRESENTE UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBEN: ORGANIZAR LAS PAGINAS PRELIMINARES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN REALIZADO, DE ACUERDO AL SIGUIENTE ORDEN: -PORTADA. -DEDICATORIA -RECONOCIMIENTO -ÍNDICE GENERAL - ÍNDICE CUADROS - ÍNDICE GRÁFICOS -RESUMEN -PRESENTAR LA BIBLIOGRAFÍA DE ACUERDO A LAS NORMAS APA. -ARTICULAR LOS ANEXOS	UNIDAD IV: SECCION PRELIMINAR, REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y APENDICES. 1. ELABORACIÓN DE LAS PÁGINAS PRELIMINARES DEL PROYECTO. 2. CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA EN UNA INVESTIGACIÓN. 3. ARTICULACIÓN DE LOS ANEXOS	INTRODUCCIÓN AL CURSO DISERTACIÓN DEL DOCENTE. .TÉCNICA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS. .ASESORIAS ACADÉMICAS. .DISCUSIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS
BIBLIOGRAFIA		
ARIAS, FIDIAS G. EL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN (INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA). UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR .MANUAL DE TRABAJOS DE GRADO DE ESPECIALIZACIONES Y MAESTRÍA DOCTORALES. BALESTRINI ACUÑA, MIRIAN. COMO SE ELABORA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					PRIMERO
UNIDAD CURRICULAR	PROGRAMA FISICO DEPORTIVO				CODIGO
					PFD123
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
FACILITAR A LOS ESTUDIANTES LA POSIBILIDAD DE INVOLUCRARSE CON ACTIVIDADES DE MANERA CONGRUENTE CON ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS RELACIONANDO LAS MISMAS CON EL ÁREA DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN					
PROGRAMA SINOPTICO					
UNIDAD I APTITUD FISICA UNIDAD II CONSUMO MAXIMO DE OXIGENO, METABOLISMO DE REPOSO UNIDAD III ACONDICIONAMIENTO NEURO MUSCULAR, ENFRIAMIENTO UNIDAD IV DESTREZAS MOTRICES UNIDAD V CONSECUENCIA DEBIDO A LA DISMINUCION FISICA UNIDAD VI ECG ESFUERZO UNIDAD VII HIERTROFIA MUSCULAR UNIDAD VIII TIPOS DE EVENTOS					
ESTRATEGIA METODOLGIA					
.INTRODUCCIÓN AL CURSO. .PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y DEL PLAN DE EVALUACIÓN .PROPOCISION DE LA BIBLIOGRAFÍA. .DISERTACIÓN DEL DOCENTE. .TÉCNICA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS. .ASESORIAS ACADÉMICAS. .DISCUSIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS. .REFLEXION Y CONCLUSIÓN GENERAL.					

RECURSOS		
RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUMNOS, PERSONAL RECURSOS MATERIALES:, ESPACIO DEPORTIVO , PIZARRÓN ,MARCADORES,BORRADOR,VIDEO BEAM,		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LA APTITUD FISICA Y DEL BIENESTAR GENERAL</p> <p>DEFINIR LOS COMPONENTES DE LA APTITUD FISICA RELACIONADA CON LA SALUD</p> <p>DISEÑAR PROGRAMAS INDIVIDUALES DE RESISTENCIA CARDIORESPIRATORIA, FUERZA MUSCULAR, Y FLEXIBILIDAD MUSCULAR</p>	<p>. UNIDAD I APTITUD FISICA</p> <p>UNIDAD II CONSUMO MAXIMO DE OXIGENO, METABOLISMO DE REPOSO</p> <p>UNIDAD III ACONDICIONAMIENTO NEURO MUSCULAR, ENFRIAMIENTO</p>	<p>DISCUSIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS</p>
BIBLIOGRAFIA		

RECURSOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>APLICAR METODOS PARA MEJORAR ENTRENAMIENTO ANAEROBICO</p> <p>ANALIZAR EL EJERCICIO FISICO COOC FACTOR FUNDAMENTAL EN EL CONTROL DE PESO</p> <p>DETERMINAR LOS PRINCIPÁLES FACTORES DE RIESGO (COMO LA INACTIVIDAD FISICA) DE LA CORONARIA</p> <p>DETERMINAR LOS CONCEPTOS DE INTERES PARA LA MUJER EN LA ACTIVIDAD FISICA .</p>	<p>UNIDAD IV DESTREZAS MOTRICES</p> <p>UNIDAD V CONSECUENCIA DEBIDO A LA DISMINUCION FISICA</p> <p>UNIDAD VI ECG ESFUERZO</p> <p>UNIDAD VII HIERTROFIA MUSCULAR</p>	<p>DISERTACIÓN DEL DOCENTE.</p> <p>.TÉCNICA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS.</p> <p>.ASESORIAS ACADÉMICAS.</p> <p>.DISCUSIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS</p>
<p>ORGANIZAR UN EVENTO EN EL AREA FISICA DEPORTIVA</p>	<p>UNIDAD VIII TIPOS DE EVENTOS</p>	
BIBLIOGRAFIA		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION EN NUTRICION Y DIETETICA				TRAYECTO ACADEMICO
					PRIMERO
UNIDAD CURRICULAR	ANATOMIA				CODIGO
					MF1123
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
<p>ES UN ÁREA QUE PROPORCIONA LOS CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES SOBRE LA ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO RELACIONADO CON LOS SISTEMAS: ESQUELÉTICO Y MUSCULAR, DESDE EL PUNTO DE VISTA ANATOMO - FISIOLÓGICO, SIRVE COMO MARCO REFERENCIAL A OTRAS ÁREAS DEL SABER FUNDAMENTALES PARA EL PROFESIONAL DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA COMO: ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO HUMANO, E INTERVENCIÓN EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA PARA LA PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISFUNCIONES POR ALTERACIONES NEUROMUSCULOESQUELÉTICAS DE ORIGEN PERIFÉRICO ENTRE OTRAS.</p>					
PROGRAMA SINTÉTICO					
<ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTOS BÁSICOS ANATOMÍA. • DEFINICIÓN DE LA ANATOMÍA DESDE EL PUNTO DE VISTA ETIMOLÓGICO Y CONCEPTUAL. • TERMINOLOGÍA EN ANATOMÍA. . • SISTEMA ÓSEO (ESQUELETO HUMANO). • ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO. • POSICIÓN ANATÓMICA. • DIRECCIONES ANATÓMICAS. • CÉLULA Y TIPOS DE TEJIDOS. <p>TIPOS DE TEJIDOS.</p>					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
<p>CLASES TEÓRICAS, CLASES PRÁCTICAS, TRABAJOS EN GRUPO, EXPOSICIONES</p>					

RECURSOS

LAMINAS ÓRGANOS ANATOMÍA, PIZARRA , VIDEO BEAM ,

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
CONOCER LA ANATOMÍA DEL CUERPO HUMANO.	UNIDAD I: CONCEPTOS BÁSICOS ANATOMÍA	TRABAJOS DE GRUPO, EXPOSICIONES
	DEFINICIÓN DE LA ANATOMÍA DESDE EL PUNTO DE VISTA ETIMOLÓGICO Y CONCEPTUAL	TALLERES, EXPOSICIONES ,SEMINARIOS
CONOCER LAS DIFERENTES TERMINACIONES MÉDICAS EN ANATOMÍA.	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD II: TERMINOLOGÍA ANATOMÍA. . • SISTEMA ÓSEO (ESQUELETO HUMANO). 	TRABAJOS DE GRUPO, EXPOSICIONES
CONOCER LA ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO PARA ASI IDENTIFICAR SUS PARTES .	<ul style="list-style-type: none"> • ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO. • POSICIÓN ANATÓMICA. DIRECCIONES ANATÓMICAS 	SEMINARIOS , EXPOSICIONES
CONOCER LOS DIFERENTES TIPOS DE CÉLULAS QUE COMPONEN NUESTRO ORGANISMO .	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD III: CÉLULA Y TIPOS DE TEJIDOS. TIPOS DE TEJIDOS. 	TRABAJOS DE GRUPO

BIBLIOGRAFIA

RECURSOS

LAMINAS ÓRGANOS ANATOMÍA, PIZARRA , VIDEO BEAM ,

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
CONOCER NUESTRO SISTEMAS EN GENERAL , SU FUNCIONALIDAD PARA RELACIONAR CON LAS FUNCIONES DE NUESTRO ORGANISMO .	<p>SISTEMAS Y APARATOS DEL CUERPO HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SISTEMA NERVIOSO ➤ SISTEMA ENDOCRINO ➤ SISTEMA CIRCULATORIO ➤ SISTEMA URINARIO ➤ SISTEMA MUSCULAR ➤ APARATOS RESPIRATORIO 	TRABAJOS DE GRUPO, EXPOSICIONES
CONECER EL APARATO DIGESTIVO SU FUNCIONAMIENTO COMO PILAR ESTRUCTURAL DE LA NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN .	<p>APARATO DIGESTIVO ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DIGESTIVO</p> <p>NUTRICIÓN Y METABOLISMO METABOLISMO: DE LOS NUTRIENTES DE LOS CARBOHIDRATOS</p> <p>DE LAS GRASAS DE LAS PROTEÍNAS</p>	TRABAJOS DE GRUPO, EXPOSICIONES

BIBLIOGRAFIA

GARDNER, MC GRAW-HILL. (1989.).ANATOMIA. INTERAMERICANA.

PRIMER TRAYECTO
TERCER TRAMO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION EN NUTRICION Y DIETETICA				TRAYECTO ACADEMICO
					PRIMERO
UNIDAD CURRICULAR	FISIOLOGIA I				CODIGO
					MFII133
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
CONOCER LOS DIFERENTES SISTEMAS QUE INTEGRAN EL CUERPO HUMANO Y DESCRIBIR CADA UNO DE LOS ÓRGANOS QUE LO INTEGRAN					
PROGRAMA SINTÉTICO					
UNIDAD I: SISTEMA LOCOMOTOR. UNIDAD II: CABEZA, CUELLO Y TÓRAX. UNIDAD III: ABDOMEN Y PELVIS.					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
CLASES TEÓRICAS, CLASES PRÁCTICAS, TRABAJOS EN GRUPO, EXPOSICIONES					

RECURSOS		
LAMINAS ÓRGANOS ANATOMÍA, PIZARRA , VIDEO BEAM ,		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
CONOCER LA ANATOMÍA REGIONAL DEL SISTEMA LOCOMOTOR DEL MIEMBRO SUPERIOR, INFERIOR Y DE LA COLUMNA VERTEBRAL PARA PODER EXPLICAR LA ANATOMÍA FUNCIONAL.	UNIDAD I: CARACTERES MORFOLÓGICOS DE LA CLAVÍCULA, ESCÁPULA, HÚMERO, CUBITO, RADIO Y HUESOS DE LA MANO. ASÍ MISMO DEL FÉMUR, TIBIA, PERONÉ Y HUESOS DEL TORSO	TRABAJOS DE GRUPO, EXPOSICIONES
	CARACTERES MORFOLÓGICOS DE LAS VÉRTEBRAS CERVICALES, DORSALES Y LUMBARES	TALLERES, EXPOSICIONES ,SEMINARIOS
CONOCER EL CRÁNEO EN CONJUNTO Y LOS AGUJEROS DE EMERGENCIA DE LOS PARES CRANEALES. ASÍ COMO SU ORIGEN APARENTE Y FUNCIONES. ASÍ MISMO CONOCEREMOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS, LARINGE, TRIÁNGULOS DEL CUELLO	UNIDAD II: CRÁNEO EN CONJUNTO. AGUJEROS DE EMERGENCIA DE LOS PARES CRANEALES, SU ORIGEN APARENTE Y FUNCIONES DE CADA UNO. SENTIDO DE LA VISTA, OLFATO Y OÍDO: OÍDO EXTERNO MEDIO E INTERNO.	TRABAJOS DE GRUPO, EXPOSICIONES
	GLÁNDULA MAMARIA, MÚSCULOS INTERCOSTALES. CAVIDAD TORÁCICA: PULMONES, SEGMENTACIÓN BRONCO-PULMONAR. CORAZÓN Y GRANDES VASOS	SEMINARIOS , EXPOSICIONES
CONOCER EL SISTEMA DIGESTIVO Y PELVICO	UNIDAD III: ESTUDIO DE LA BOCA, LENGUA, FARINGE, AMÍGDALA PALATINA, SENTIDO DEL GUSTO. ESTÓMAGO Y DUODENO, VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN, FASES DE LA SECRECIÓN GÁSTRICA, MECANISMOS Y HORMONALES	TRABAJOS DE GRUPO

RECURSOS		
LAMINAS ÓRGANOS ANATOMÍA, PIZARRA , VIDEO BEAM ,		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
	INTESTINO DELGADO Y GRUESO, VASCULARIZACIÓN E NERVACIÓN, SECRECIONES DEL INTESTINO. PÁNCREAS, BAZO TRONCO CELIACO Y MESENTERIO, SECRECIÓN PANCREÁTICA, CARACTERÍSTICAS Y REGULACIÓN, HÍGADO Y VESÍCULA BILIAR, SECRECIÓN DE BILIS.	
	RIÑÓN Y GLÁNDULAS SUPRARRENALES, PLEXO LUMBAR, SIMPÁTICO Y PARASIMPÁTICO. CARACTERES DE LA PELVIS ÓSEA, GENITALES MASCULINOS Y FEMENINOS, VEJIGA Y RECTO, INERVACIÓN	
BIBLIOGRAFIA		
GARDNER, MC GRAW-HILL. (1989.).ANATOMIA. INTERAMERICANA.		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PROGRAMA NACIONAL DEFORMACION EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					PRIMER
UNIDAD CURRICULAR	TECNICAS CULINARIAS I				CODIGO
					TDI 134
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	5	3	8	4	
PRELACION	TECNICA DIETETICA I				
OBJETIVO GENERAL					
*MEDIANTE ESTA ASIGNATURA EL ALUMNO TENDRA LA CAPACIDAD DE SELECCIONAR, ALMACENAR ,DOSIFICAR Y COMBINAR CORRECTAMENTE LOS ALIMENTOS EN BASE A LOS REQUERIMIENTOS DEL USUARIO, DISPONIBILIDAD LOCAL DE LOS ALIMENTOS, RESPETANDO HÁBITOS Y COSTUMBRES DESARROLLANDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS Y CUMPLIENDO VALORES ETICOS DE LA CARRERA TECNICA.					
PROGRAMA SINTETICO					
OBJETIVOS ESPECIFICOS		CONTENIDOS		ESTRATEGIAS	
<p>*UNIDAD I: RECONOCIMIENTO DE AREA FISICA, MANEJO DE EQUIPOS, MATERIALES DE LABORATORIO DIETETICO, PESOS: BRUTO, NETO, ALIMENTOS CRUDOS-COCIDOS Y LIQUIDOS, EQUIVALENCIA DE MEDIDAS. *UNIDAD</p> <p>II: MANEJO DE CEREALES Y DERIVADOS.</p> <p>*UNIDAD III: PREPARACIÓN DE BEBIDAS.</p> <p>*UNIDAD IV: MANEJO DE LEGUMINOSAS Y DEAGINOSAS,</p> <p>*UNIDAD V: MANEJOS DE HORTALIZAS.</p> <p>*UNIDAD VI: MANEJO DE TUBERCULOS Y REICES.</p> <p>*UNIDAD VII: MANEJO DE CULTIVOS NATIVOS.</p> <p>*UNIDAD VII: FRUTAS, CARNES, AVES, HUEVOS, LECHE Y DERIVADOS.</p> <p>*UNIDAD IX: ACEITES, AZUCARES Y DULCES.</p>					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
<p>*SESIONES PRACTICAS.</p> <p>*TRABAJO EN GRUPO.</p> <p>*EXPOSICIONES.</p> <p>*SEMINARIOS</p> <p>*INFORME.</p>					

RECURSOS

*AMBIENTE PARA COCINA,
 *UTENSILIOS:
 *COCINA,
 *NEVERA,
 *UTILES PARA COCINA,
 *ALIMENTOS.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
*CONOCER TODAS LAS GENERALIDADES BASICAS DE UNA AREA DE COCINA Y LOS EQUIPOS QUE LA INTEGRAN.	*UNIDAD I: *RECONOCIMIENTO DE AREA FISICA. MANEJO DE EQUIPOS, LABORATORIO DIETETICO. *GATRONOMIA, FACTORES RELACIONADOS CON LA INGESTA DE ALIMENTOS, PESOS Y MEDIDAS, RACIÓN, PESO NETO, PESO BRUTO, COSTO, RENDIMIENTO. *TABLAS COMPOSICIÓN DE ALIMENTOS, TABLAS TODISIFICACIÓN DE ALIMENTOS, Y TABLA ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS.	*CLASES DIRIGIDAS, TRABAJO EN EQUIPO, EXPOSICIÓN, TRABAJO PRACTICO, TRABAJO ESCRITO.
*DESCRIBIR LA CARACTEROLOGIA GENERAL, PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN, COSTO RENDIMIENTO.	*UNIDAD II: MANEJO DE CEREALES Y DERIVADOS, DEFINICIONES, CRITERIOS DE SELECCIÓN ALMACENAMIENTO, TECNICAS QUE SE APLICAN EN SU PREPARACIÓN COSTO-RENDIMIENTO.	*SESION PRACTICA, INFORME.
*DESCRIBIR LAS GENERALIDADES DE LA UTILIZACIÓN Y CONSUMO DE BEBIDAS NACIONALES E INTERNACIONALES.	*UNIDAD III: * BEBIDAS. DEFINICIÓN, IMPORTANCIA EN ALIMENTACIÓN.* BEBIDAS NUTRITIVAS.	*INVESTIGACIÓN, INFORME.

BIBLIOGRAFIA

*SALINAS, R. (1998). ALIMENTOS Y NUTRICIÓN BROMATOLOGIA APLICADA A LA SALUD. ED. ATENEO.
 *ROBINSON (1991). BIOQUIMICA Y VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS. ED. ACRIBIA.
 *HELEN, C. (1995). TECNOLOGIA DE ALIMENTOS. MEXICO: ED. LIMUSA MEXICO.
 * OPS/ (1997) CONOCIMIENTOS ACTUALES SOBRE NUTRICIÓN. PUBL. CIENTIFICA N| 565.
 *LAEWER, E. (1999). LA COCINA PARA PROFESIONALES DE HOTELES, RESTAURANTES, RESIDENCIAS.
 * KRANSE (2001). NUTRICIÓN Y DIETOTERAPIA. ED. INTERAMERICANA.
 * COENDERS A.(1996). QUIMICA CULINARIA ZARAGOZA, ED. ACRIBIA.
 *E.M.S. JIMENEZ, J. R. COCINA ACTIVIDADES, PREELABORACIÓN Y CONSERVACIÓN. TECNICAS CULINARIAS ED. INTERAMERICANA

RECURSOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
*DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS GENERALES PARA EL BUEN MANEJO DE LAS MISMAS EN LA DIETA DIARIA.	*UNIDAD IV: LEGUMINOSAS Y OLEAGINOSAS, DEFINICIÓN, CRITERIOS, DE SELECCIÓN, ALMACENAMIENTO, TECNICAS QUE SE APLICAN EN SU PREPARACIÓN, COSTO-RENDIMIENTO.	*TALLERES, SESIONES PRACTICAS.
*DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS GENERALES PARA EL MEJOR RENDIMIENTO, UTILIZACIÓN DE LOS MISMOS.	*UNIDAD V: MANEJO HORTALIZAS, DEFINICIÓN. CRITERIOS DE SELECCIÓN, ALMACENAMIENTO, TECNICAS EN SU PREPARACIÓN RENDIMIENTO Y COSTO.	*SESIONES PRACTICAS, TRABAJOS DE GRUPO, EXPOSICIÓN.
*DEFINIR LAS GENERALIDADES PARA EL MEJOR CONSUMO Y RENDIMIENTO EN RELACIÓN CON EL COSTO.	*UNIDAD VI: *TUBERCULOS Y RAICES: DEFINICIÓN, CRITERIOS DE SELECCIÓN, ALMACENAMIENTO, TECNICAS QUE SE APLICAN EN SU PREPARACIÓN, RENDIMIENTO Y COSTO.	*SESIONES PRACTICAS, TRABAJOS DE GRUPO, EXPOSICIÓN.
*CONOCER Y DESCRIBIR LOS CULTIVOS NATIVOS NACIONALES Y SU INTRODUCCIÓN EN LA DIETA DIARIA.	*UNIDAD VII: CULTIVOS NATIVOS, DEFINICIÓN, SELECCIÓN Y PREPARACIÓN, COSTO, RENDIMIENTO Y VALOR NUTRITIVO.	*SESIONES PRÁCTICAS, TRABAJOS DE GRUPO.
BIBLIOGRAFIA		

RECURSOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
CONOCER LAS DIFERENTES FORMAS DE LOS ALIMENTOS EN CUANTO A SU PRESENTACIÓN EN EL MERCADO Y SU INFLUENCIA CON LOS DIFERENTES TIPOS DE COCCIÓN .	*UNIDAD VIII: FRUTAS, CARNES, AVES, HUEVOS, LECHE Y DERIVADOS. DEFINICIÓN, SELECCIÓN Y PREPARACIÓN.COSTO RENDIMIENTO, VALOR NUTRITIVO.	EXPOCISION –TRABAJO PRACTICO
*DETERMINAR POR SUS CARACTERISTICAS COMERCIALES Y VALORES NUTRICIONALES, TECNICAS DE PREPARACIÓN PARA EL MEJOR RESULTADO.	*UNIDAD IX: ACEITES, GRASAS, AZUCARES, DULCES, DEFINICIÓN, CRITERIOS DE SELECCIÓN, ALMACENAMIENTO, TECNICA QUE SE APLICAN EN SU PREPARACIÓN, RENDIMIENTO Y COSTO.	TRABAJOS PRACTICO – VISITAS DE MERCADO
ALIMENTACION Y NUTRICION MACK GAUSS		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF NUTRICION Y DIETETICA				TRAYECTO ACADEMICO
					PRIMERO
UNIDAD CURRICULAR	PROYECTO INVESTIGACION III				CODIGO
					PI III 133
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
PRESENTAR UN DOCUMENTO O INFORME FINAL ESCRITO ORDENADO SISTEMÁTICAMENTE, CON RIGUROSIDAD CIENTÍFICA Y SÓLIDAMENTE ELABORADO DESDE EL PUNTO DE VISTA METODOLÓGICO QUE PERMITA AL LECTOR MISMO , FORMARSE UN JUICIO CLARO ACERCA DE LAS CONVENIENCIAS , VENTAJAS Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO					
PROGRAMA SINTETICO					
AL FINALIZAR EL CURSO EL ESTUDIANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE UTILIZAR LOS CONOCIMIENTOS COGNITIVOS NECESARIOS PARA LA APLICACIÓN DE LAS FASES RESTANTES DEL MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS PRÁCTICOS EN LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS PARA LA INSTITUCIÓN O EL ENTORNO, ACORDE CON LA OFERTA ACADÉMICA .					
<ol style="list-style-type: none"> 1.-ANÁLISIS DEL NEGOCIO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. 2.-ANÁLISIS DEL NUEVO SISTEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 3.-DISEÑO DEL SISTEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. 4.-CONSTRUCCIÓN (PROGRAMACIÓN) DEL SISTEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
<p>* INTRODUCCIÓN AL CURSO.</p> <p>.PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y DEL PLAN DE EVALUACIÓN</p> <p>.PROPOCISION DE LA BIBLIOGRAFÍA.</p> <p>.DISERTACIÓN DEL DOCENTE.</p> <p>.TÉCNICA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS.</p> <p>.ASESORIAS ACADÉMICAS.</p> <p>.DISCUSIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS.</p> <p>.REFLEXION Y CONCLUSIÓN GENERAL.</p>					

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF NUTRICION Y DIETETICA				TRAYECTO ACADEMICO
					PRIMERO
UNIDAD CURRICULAR	DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL COMUNITARIO				CODIGO
					DESC 134
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	5	3	8	4	
OBJETIVO GENERAL					
PROPORCIONARLE AL ESTUDIANTE HERRAMIENTAS PARA EL CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL COMUNITARIO DESDE EL CAMPO DE LA NUTRICIÓN.					
PROGRAMA SINTÉTICO					
UNIDAD I. COMUNIDAD. UNIDAD II. INTERVECIÓN COMUNITARIA. UNIDAD III: LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. UNIDAD IV: PROGRAMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES. UNIDAD V: PROYECTO COMUNITARIO.					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
EXPOSICIONES DIDACTICAS, SEMINARIOS, VISITAS GUIADAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES, DINÁMICAS DE GRUPOS, TRABAJO DE CAMPO					

RECURSOS		
<p>RECURSOS HUMANOS: PROFESOR DEL ÁREA, ALUMNOS, LÍDERES COMUNITARIOS, HABITANTES DE LAS COMUNIDADES, REPRESENTANTES DE LAS INSTITUCIONES.</p> <p>RECURSOS MATERIALES: PIZARRAS ACRÍLICAS, MARCADORES, PAPELERÍA, RECURSOS TECNOLÓGICOS, VIDEO BEAN, RETROPROYECTOR.</p>		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
IDENTIFICAR LOS CONCEPTOS BÁSICOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL COMUNITARIO.	UNIDAD I. COMUNIDAD: CONCEPTO. TIPOS. ORGANIZACIONES DE BASE COMUNITARIA. DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL.	TRABAJO EN GRUPO. EXPOSICIONES. TRABAJO EN CAMPO.
PROPORCIONAR CONOCIMIENTOS SOBRE LOS MECANISMOS Y LA DINÁMICA DEL DESARROLLO ECONÓMICO COMUNITARIO PARA LA PARTICIPACIÓN ADECUADA DEL PROFESIONAL DE NUTRICIÓN.	UNIDAD II. INTERVENCIÓN COMUNITARIA: CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD COMUNAL. SITUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA NUTRICIÓN Y SUS VARIABLES. IMPORTANCIA.	TRABAJO EN CAMPO. INVESTIGACIÓN GRUPAL.
RESALTAR LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA COMO BASE PRIMORDIAL PARA IMPULSAR EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCILA COMUNITARIO.	UNIDAD III. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA: IMPORTANCIA. BASE LEGAL. CONSTITUCIÓN R.	EXPOSICIONES. TALLER ANÁLISIS DE CASOS DE PARTICIPACIÓN.
BIBLIOGRAFIA		
<p>ANDER EGG, EZEQUIEL. DESARROLLO DE LA COMUNIDAD JUSTER, JAVIER. LA EDUCACIÓN SANITARIA. VELA, JESÚS. TÉCNICAS DE CONCIENTIZACIÓN. EDITORIAL BOGOTÁ BATLEN, T. R. LAS COMUNIDADES Y SUS DESARROLLOS. FERREYRA DE PULA, TEORÍA SOCIAL DE LA COMUNIDAD. COLECCIÓN A.S. ESPAÑA. ACEDO M, CARLOS. DESARROLLO COMUNAL. FONDO EDITORIAL COMÚN. VENEZUELA. BIDDLE Y BIDDLE. DESARROLLO COMUNAL, REDESCUBRIMIENTO DE LA INICIATIVA LOCAL. CAPA, JOSÉ. COMO DESCUBRIR LAS NECESIDADES CULTURALES DE UN BARRIO. FONDO CULTURAL POPULAR.</p>		

RECURSOS		
VIDEO BEAM PIZARRA MARCADORES		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DAR A CONOCER LOS PROGRAMAS SOCIALES PARA UN ADECUADO MANEJO E UTILIZACIÓN DE LOS MISMOS EN LA ACTUACIÓN DEL PROFESIONAL DE NUTRICIÓN.	UNIDAD IV. PROGRAMAS ECONÓMICOS SOCIALES: LAS MISIONES SOCIALES RELACIONADAS CON EL MEJORAMIENTO DEL NIVEL NUTRICIONAL DE LA COMUNIDAD. OBJETIVO. ALCANCES. IMPORTANCIA	SEMINARIO . TRABAJO ESCRITO: ELABORACIÓN DE DATA INSTITUCIONAL.
PROPORCIONAR TÉCNICAS PARA ELABORACIÓN DE PROYECTOS COMUNITARIOS RELACIONADOS CON LA NUTRICIÓN	UNIDAD V. LA PROGRAMACIÓN: ASPECTOS FORMALES EN LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO A CORTO PLAZO.	TRABAJO FINAL.
BIBLIOGRAFIA		
<p>ANDER EGG, EZEQUIEL. DESARROLLO DE LA COMUNIDAD JUSTER, JAVIER. LA EDUCACIÓN SANITARIA. VELA, JESÚS. TÉCNICAS DE CONCIENTIZACIÓN. EDITORIAL BOGOTÁ BATLEN, T. R. LAS COMUNIDADES Y SUS DESARROLLOS. FERREYRA DE PULA, TEORÍA SOCIAL DE LA COMUNIDAD. COLECCIÓN A.S. ESPAÑA. ACEDO M, CARLOS. DESARROLLO COMUNAL. FONDO EDITORIAL COMÚN. VENEZUELA. BIDDLE Y BIDDLE. DESARROLLO COMUNAL, REDESCUBRIMIENTO DE LA INICIATIVA LOCAL. CAPA, JOSÉ. COMO DESCUBRIR LAS NECESIDADES CULTURALES DE UN BARRIO. FONDO CULTURAL POPULAR.</p>		

RECURSOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DAR A CONOCER LAS PAUTAS, METODOS PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO COMUNITARIO.	UNIDAD VI: 6.1 LIDERES, LIDERAZGO EN LA COMUNIDAD. IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO. 6.2 EVALUACIÓN DEL TRABAJO ORIENTADO AL DESARROLLO COMUNITARIO. IMPORTANCIA PROFESIONAL TECNICA Y SOCIAL. NIVELES DE EVALUACIÓN. EXPERIENCIA PRÁCTICA CON SEGUIMIENTO.	SEMINARIOS, EXPOCISIÓN, TRABAJO PRACTICO, CLASE DIRIGIDA, EVALUACIÓN.
BIBLIOGRAFIA		
<p>ANDER EGG, EZEQUIEL. DESARROLLO DE LA COMUNIDAD JUSTER, JAVIER. LA EDUCACIÓN SANITARIA. VELA, JESÚS. TÉCNICAS DE CONCIENTIZACIÓN. EDITORIAL BOGOTÁ BATLEN, T. R. LAS COMUNIDADES Y SUS DESARROLLOS. FERREYRA DE PULA, TEORÍA SOCIAL DE LA COMUNIDAD. COLECCIÓN A.S. ESPAÑA. ACEDO M, CARLOS. DESARROLLO COMUNAL. FONDO EDITORIAL COMÚN. VENEZUELA. BIDDLE Y BIDDLE. DESARROLLO COMUNAL, REDESCUBRIMIENTO DE LA INICIATIVA LOCAL. CAPA, JOSÉ. COMO DESCUBRIR LAS NECESIDADES CULTURALES DE UN BARRIO. FONDO CULTURAL POPULAR.</p>		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TRAYECTO ACADEMICO
					PRIMER
UNIDAD CURRICULAR	ECONOMIA				CODIGO
					E 133
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
PROPORCIONAR A LOS ESTUDIANTES HERRAMIENTAS CONCEPTUALES FUNDAMENTALES DE LA ECONOMÍA Y EL ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES MÁS RESALTANTES Y NOVEDOSAS DE LA ECONOMÍA NACIONAL.					
PROGRAMA SINTETICO					
1. ESTUDIO DE LA ECONOMÍA. DEFINICIÓN. PROBLEMA. OBJETO Y SISTEMA ECONÓMICO. ACT. ECONÓMICA. CIENCIAS SOCIALES. BIENES. SERVICIOS. NECESIDAD. FACTORES DE PRODUCCIÓN. CIRCUITO ECONÓMICO SIMPLIFICADO. 2. ELEMENTOS DE LA MICROECONOMÍA. DEFINICIÓN. MERCADO. UTILIDAD. EMPRESA. COSTO. DETERMINACIÓN DE LA OFERTA Y LA DEMANDA. FLUCTUACIONES Y DESPLAZAMIENTOS DE LA OFERTA Y LA DEMANDA. 3. ELEMENTOS DE MICROECONOMÍA. DEFINICIÓN Y COMPONENTES DE LA PRODUCCIÓN BRUTA Y DEL GASTO NACIONAL, P.T., P.N.B. DETERMINACIÓN DE LA OFERTA Y LA DEMANDA GLOBAL. MEDIDAS DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA. RELACIÓN ENTRE EL VALOR AGREGADO Y LA PRODUCCIÓN. 4. ECONOMÍA Y PLANIFICACIÓN. DEFINICIÓN. DIFERENCIAS ENTRE DESARROLLO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO. CARACTERÍSTICAS DE LOS PAÍSES EN VÍA DE DESARROLLO. INTEGRACIÓN ECONÓMICA. FUNCIONES DEL B.C.V. 5. SECTOR AGRÍCOLA. DEFINICIÓN. CLASIFICACIÓN. MARCO LEGAL DE LA REFORMA AGRARIA. PRINCIPALES RENGLONES PARA EL CONSUMO DIRECTO. PRINCIPALES RENGLONES PARA LA INDUSTRIA Y SU LOCALIZACIÓN. 6. POBLACIÓN NACIONAL. DEFINICIÓN. DISTRIBUCIÓN. OCUPACIÓN. SALARIO. PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD ECONÓMICA. 7. LA ECONOMÍA VENEZOLANA. SITUACIÓN ACTUAL. POLÍTICAS ECONÓMICAS. DEMANDA ALIMENTARÍA CON RELACIÓN AL PRECIO Y LA NECESIDAD DEL PRODUCTO. INGRESOS FISCALES DE LA RENTA PETROLERA. EVALUACIÓN DE LAS INDUSTRIAS BÁSICAS					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
1.- EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. 2.- PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO. 3.- DINÁMICA DE CLASE. 4.- LECTURA E INTERPRETACIÓN. 5.- EXTRACCIÓN DE IDEAS. 6.- REALIZACIÓN DE TALLERES. 7.- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL Y EN GRUPO. 8.- EXPOSICIÓN DEL ALUMNO. 9.- CONCLUSIONES.					

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS: profesores y alumnos **RECURSOS MATERIALES:** pizarras, marcador, borrador, artículos de prensa, guías, retroproyector y video-bean

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
INICIAR A LOS ESTUDIANTES EN LA COMPRENSIÓN DE LAS DEFINICIONES FUNDAMENTALES DE LA ECONOMÍA.	1. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA ECONOMÍA. DEFINICIÓN. ECONOMÍA COMO CIENCIA. PROBLEMA ECONÓMICO. OBJETO ECONÓMICO. ACTIVIDAD. ECONÓMICA. NECESIDADES. BIENES. SERVICIOS. FACTORES DE PRODUCCIÓN. SISTEMA ECONÓMICO. CIRCUITO ECONÓMICO SIMPLIFICADO.	1 .EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. 2. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO. 3. DINÁMICA DE CLASE. 4. TALLER
IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE LA MICROECONOMÍA Y SUS RELACIONES DE INTERDEPENDENCIA.	2. ELEMENTOS DE LA MICROECONOMÍA. DEFINICIÓN. OFERTA. DEMANDA. UTILIDAD. EMPRESA. MERCADO. COSTOS. FUNCIÓN DE LA OFERTA Y LA DEMANDA. LEY DE LA OFERTA Y LA DEMANDA. VARIACIÓN Y DESPLAZAMIENTO DE LA OFERTA Y LA DEMANDA	1 .EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. 2. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO. 3. DINÁMICA DE GRUPO. 4. ANALISIS DE LOS RESULTADOS
IDENTIFICAR LOS INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS MACROECONÓMICO Y SU IMPORTANCIA.	3. ELEMENTOS DE LA MACROECONOMÍA. DEFINICIÓN. PRODUCCIÓN BRUTA. COMPONENTES DE LA PRODUCCIÓN BRUTA: PRODUCTO INTERMEDIO, PRODUCTO FINAL. GASTO NACIONAL. COMPONENTES DEL GASTO NACIONAL: EL GASTO DE CONSUMO, LA INVERSIÓN PRIVADA BRUTA, EL GASTO DEL GOBIERNO Y EL SALDO NETO DE EXPORTACIÓN. DETERMINACIÓN DE LA OFERTA Y LA DEMANDA GLOBAL. MEDIDAS DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA. RELACIÓN ENTRE EL VALOR AGREGADO Y LA PRODUCCIÓN	1 .EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. 2. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO. 3. DINÁMICA DE GRUPO. 4. EXTRAER IDEAS
ANALIZAR LOS EFECTOS DE LA PLANIFICACIÓN EN LA ACTIVIDAD ECONÓMICA.	4. ECONOMÍA Y PLANIFICACIÓN. DEFINICIÓN. DESARROLLO ECONÓMICO. DIFERENCIA ENTRE DESARROLLO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO. CARACTERÍSTICAS DE LOS PAÍSES EN VÍA DE DESARROLLO. INTEGRACIÓN ECONÓMICA. DEFINICIÓN Y FUNCIONES DEL BANCO CENTRAL DE VENEZUELA.	1 .EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. 2. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO. 3. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. 4. EXPOSICIÓN DEL ALUMNO.

RECURSOS

PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
ANALIZAR LA EVOLUCIÓN DEL SECTOR AGRÍCOLA Y LOS PRINCIPALES RENGLONES DE PRODUCCIÓN Y SU LOCALIZACIÓN.	5. SECTOR AGRÍCOLA. DEFINICIÓN. SECTOR AGRÍCOLA. IMPORTANCIA. CLASIFICACIÓN. REFORMA AGRARIA. ASPECTOS. VENTAJAS. DESVENTAJAS. PRINCIPALES RENGLONES DE CONSUMO DIRECTO Y SU LOCALIZACIÓN. PRINCIPALES RENGLONES PARA LA INDUSTRIA Y SU LOCALIZACIÓN.	1 .EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. 2. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO. 3. TALLER. 4. ANALISIS INTERPRETATIVO
ANALIZAR LAS CONDICIONES DE LA POBLACIÓN VENEZOLANA Y SU PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD ECONÓMICA.	6. POBLACIÓN NACIONAL. DEFINICIÓN. POBLACIÓN NACIONAL. DISTRIBUCIÓN, OCUPACIÓN Y SALARIO. LA POBLACIÓN VENEZOLANA COMO FACTOR DE PRODUCCIÓN.	1 .EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. 2. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO. 3. ANALISIS INTERPRETATIVO. 4. CONCLUSIONES
ANALIZAR LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA ECONOMÍA VENEZOLANA	7. LA ECONOMÍA VENEZOLANA. SITUACIÓN ACTUAL. POLÍTICAS ECONÓMICAS. DEMANDA ALIMENTARIA EN RELACIÓN AL PRECIO Y A LAS NECESIDADES DEL PRODUCTO. PRODUCCIÓN Y RENTA PETROLERA (INGRESOS FISCALES) EVALUACIÓN DE LAS INDUSTRIAS BÁSICAS	1 .EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. 2. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO. 3. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. 4. EXPOSICION DEL ALUMNO
<p>1. ARANDA, S. (1994). LA ECONOMÍA VENEZOLANA. CARACAS. EDITORIAL POMAIR. ARDI T, J (1993). FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA ECONÓMICA. CARACAS. EDITORIAL PANAPO. 3. BRITO, F. (1978). HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL DE VENEZUELA. CARACAS. EDICIONES DE LA BIBLIOTECA. (U.C.V.). 4. CASE / FAIR. (1997). PRINCIPIOS DE MICROECONOMÍA. MÉXICO. EDITORIAL PRENTICE. 5. DE CASTRO, J. DUCH, N. (2003). ECONOMÍA INDUSTRIAL. ENFOQUE ESTRATÉGICO. MADRID. EDITORIAL MCGRAW-HILL. 6. DOMBUSCH, R. Y FISCHER, S. (2001). MACROECONOMÍA. MADRID. EDITORIAL MCGRAW-HILL. 7. DOMINICK, S. (1996). ECONOMÍA INTERNACIONAL. MADRID. EDITORIAL M.G.A. 8. JARROWLET. C Y MOCHON, F. (1996) ECONOMÍA. MADRID. EDITORIAL MCGRAW-HILL. 9. MANKIW, N. (1998). PRINCIPIOS DE ECONOMÍA. MADRID. EDITORIAL MCGRAW-HILL. 10. PASCHOAL R, J (1991). ECONOMÍA BÁSICA. MÉXICO. EDITORIAL HARLA. 11. PERNAUT, M. (1995). INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA ECONÓMICA. CARACAS. PUBLICACIONES U.C.A.B.12. WATERSTON, A. (1965). PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO. MÉXICO. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA..</p>		

SEGUNDO TRAYECTO

PRIMER TRAMO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD

INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF NUTRICION Y DIETETICA				TRAYECTO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	BIOQUÍMICA				CODIGO
					B 214
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	5	3	8	4	
OBJETIVO GENERAL					
CONSIDERAR LAS VÍAS METABÓLICAS Y PRODUCTOS RESULTANTES EN EL PROCESAMIENTO DE LOS COMPONENTES PRINCIPALES DE LOS ALIMENTOS INGERIDOS COMÚNMENTE EN LA DIETA BÁSICA HUMANA.					
PROGRAMA SINTÉTICO					
<p>1.- EL AGUA. ESTRUCTURA MOLECULAR Y MACROMOLECULAR. FUERZAS INTERMOLECULARES. METABOLISMO DEL AGUA.</p> <p>2.-PROTEINASY ENZIMAS. AMINOÁCIDOS. ISOMERÍA ÓPTICA. PROPIEDADES FÍSICAS. PROPIEDADES QUÍMICAS PÉPTIDOS. ESTRUCTURA PRIMARIA. PROPIEDADES QUÍMICAS. PROTEÍNA. ORDEN ESTRUCTURAL. COMPORTAMIENTO ALOSTÉRICO DE LA HEMOGLOBINA. CATÁLISIS. SISTEMA ENZIMÁTICO (COENZIMA). ESPECIFICIDAD DE LAS ENZIMAS. MECANISMOS DE ACCIÓN ENZIMÁTICA.</p> <p>3.- BIOENERGÉTICA Y CALORIMETRÍA. ENERGÍA. METABOLISMO BASAL. OXIDACIÓN BIOLÓGICA. CADENA BIOLÓGICA. CICLO DE ATP.</p> <p>4.- METABOLISMO DE LOS CARBOHIDRATOS. CATABOLISMO Y ANABOLISMO. RUTAS ANFIBÓLICAS. DIGESTIÓN Y ABSORCIÓN DE LOS CARBOHIDRATOS.</p> <p>5.- METABOLISMO DE LOS LÍPIDOS. ÁCIDOS GRASOS. OXIDACIÓN. FOSFOLÍPIDOS, GLICÉRIDOS Y COLESTEROL.</p> <p>6.- METABOLISMO DE LOS AMINOÁCIDOS. ESTRUCTURA Y CLASIFICACIÓN. BIOSÍNTESIS. CATABOLISMO DEL NITRÓGENO (CICLO DE LA UREA). SÍNTESIS DE PROTEINAS.</p> <p>7.- VITAMINAS Y MINERALES. PROPIEDADES QUÍMICAS. FUENTES. FUNCIONES METABÓLICAS Y REQUERIMIENTOS.</p>					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
<p>1.- EXPOSICIÓN DEL PROFESOR.</p> <p>2.- DISCUSIONES EN CLASE SOBRE LOS TÓPICOS DEL TEMARIO Y TEMAS RELACIONADOS.</p> <p>3.- PROYECCIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL.</p> <p>4.- SEMINARIOS POR PARTE DE LOS ALUMNOS, BAJO LA GUIA Y SUPERVISIÓN DEL PROFESOR.</p> <p>5.- REALIZACIÓN DE TALLERES EN EL AULA.</p> <p>6.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE LABORATORIO.</p>					

PROGRAMA	PNF NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	BIOQUÍMICA				CODIGO
					214
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
PRELACION					
OBJETIVO GENERAL					
<p>EN AULA: VIDEO BIN, TEXTOS, GUÍAS, INTERNET, LÁMINAS, PIZARRA. REACTIVOS: ÁCIDO CLORHÍDRICO, ÁCIDO SULFÚRICO, ÁCIDO NÍTRICO, ÁCIDO ACÉTICO, ACIDO TRICLOROACÉTICO, HIDRÓXIDO DE BARIO, HIDRÓXIDO DE SODIO, NITRATO DE PLATA, CLORURO DE POTASIO, CLORURO FÉRRICO, YODURO DE POTASIO, FLUORURO DE POTASIO, CITRATO DE SODIO, CLOROFORMO, CARBONATO DE SODIO, BICARBONATO DE SODIO, BROMURO DE POTASIO, ACETATO CÚPRICO, ACETATO DE PLOMO, SULFATO CÚPRICO, FOSFATO MONOÁCIDO DE POTASIO, FOSFATO DIÁCIDO DE POTASIO, MOLIBDATO DE AMONIO, OXALATO DE AMONIO, SDS, ALCOHOL ETÍLICO 96 %, ALFA-NAFTOL, TIROSINA, TRIPTÓFANO, CISTEINA, CASEINA, CISTINA, METIONINA, NINHIDRINA, CASEINA, FORMALDEHIDO, FENOL, FENILALANINA, SULFATO DE ZINC, RESORCINOL, PERÓXIDO DE HIDRÓGENO.</p>					
PROGRAMA SINTÉTICO					
1.1 ESTABLECER LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DEL AGUA QUE SE RELACIONAN CON LOS PROCESOS METABÓLICOS DE LOS ALIMENTOS.	1.- ESTRUCTURA MOLECULAR Y MACROMOLECULAR. FUERZAS INTERMOLECULARES (PUENTES DE HIDRÓGENO). AUTOIONIZACIÓN DEL AGUA (KW). DEFINICIÓN DE PH Y POH. ELECTROLITOS FUERTES Y DÉBILES. GRADO DE DISOCIACIÓN. ECUACIÓN DE HENDERSON-HASSELBALCH. SOLUCIONES BUFFER. HIDRÓLISIS. PRODUCTO DE SOLUBILIDAD. METABOLISMO DEL AGUA.			EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO DEL TEMA. REVISION BIBLIOGRÁFICA. DISCUSIÓN EN CLASE. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	

<p>1.2 IDENTIFICAR A LOS AMINOACIDOS DE ACUERDO A SU ESTRUCTURA Y PROPIEDADES COMO COMPONENTES DE LAS PROTEÍNAS, Y ASOCIARLOS CON SU FUNCIÓN EN LA ACTIVIDAD ENZIMÁTICA.</p>	<p>2.- ESTRUCTURA Y CLASIFICACIÓN DE LOS AMINOÁCIDOS. ISOMERÍA ÓPTICA. PROPIEDADES FÍSICAS (SOLUBILIDAD, ABSORCIÓN UV). PROPIEDADES QUÍMICAS (EQUILIBRIO PROTÓNICO, PH ISOELÉCTRICO, REACCIONES COMUNES, TÉCNICAS ANALÍTICAS). DEFINICIÓN DE PÉPTIDOS. ESTRUCTURA PRIMARIA. PROPIEDADES QUÍMICAS. PÉPTIDOS CON ACTIVIDAD FUNCIONAL. DEFINICIÓN DE PROTEÍNA. DESCRIPCIÓN. CLASIFICACIÓN SEGÚN SU FORMA. TIPOS DE ENLACES. ORDEN ESTRUCTURAL. DESNATURALIZACIÓN. MÉTODOS DE IDENTIFICACIÓN. HEMOGLOBINA Y MIOGLOBINA (ESTRUCTURA). COMPORTAMIENTO ALOSTÉRICO DE LA HEMOGLOBINA. CATÁLISIS. SISTEMA ENZIMÁTICO (COENZIMA). ESPECIFICIDAD DE LAS ENZIMAS. CLASIFICACIÓN Y NOMENCLATURA. ACTIVIDAD ENZIMÁTICA. TEORÍA CINÉTICA. FACTORES QUE AFECTAN LA ACTIVIDAD ENZIMÁTICA. INHIBICIÓN DE LA ACTIVIDAD ENZIMÁTICA . MECANISMOS DE ACCIÓN ENZIMÁTICA (PRINCIPIOS GENERALES). ENZIMAS ALOSTÉRICAS. ISOENZIMAS. FACTORES QUE REGULAN LA EFICIENCIA CATALÍTICA.</p>	<p>1.- EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. 2.- DISCUSIONES EN CLASE SOBRE LOS TÓPICOS DEL TEMARIO Y TEMAS RELACIONADOS. 3.- PROYECCIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL. 4.- SEMINARIOS POR PARTE DE LOS ALUMNOS, BAJO LA GUIA Y SUPERVISIÓN DEL PROFESOR. 5.- REALIZACIÓN DE TALLERES EN EL AULA. 6.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE LABORATORIO.</p>
--	--	---

RECURSOS		
MATERIAL DE VIDRIO: VASO DE PRECIPITADO (10 ML, 25 ML, 50 ML, 100 ML, 250 ML, 500 ML, 1000 ML), CILINDRO GRADUADO (5 ML, 10 ML, 25 ML, 50 ML, 100 ML, 500 ML) TUBO DE ENSAYO, VARILLA AGITADORA, EMBUDO TALLO CORTO, EMBUDO TALLO LARGO.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
ESTABLECER LOS REQUERIMIENTOS Y CAMBIOS ENERGÉTICOS QUE OCURREN EN EL PROCESO METABÓLICO HUMANO.	3.- DEFINICIÓN DE ENERGÍA. METABOLISMO BASAL. REQUERIMIENTOS ENERGÉTICOS Y DIETÉTICOS. PRINCIPIOS TERMODINÁMICOS. OXIDACIÓN BIOLÓGICA. CADENA BIOLÓGICA. CICLO DE ATP. FOSFORILACIÓN OXIDATIVA (HIPÓTESIS QUÍMICA Y QUIMIOSTÁTICA)	1.- EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. 2.- DISCUSIONES EN CLASE SOBRE LOS TÓPICOS DEL TEMARIO Y TEMAS RELACIONADOS. 3.- PROYECCIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL. 4.- SEMINARIOS POR PARTE DE LOS ALUMNOS, BAJO LA GUIA Y SUPERVISIÓN DEL PROFESOR. 5.- REALIZACIÓN DE TALLERES EN EL AULA. 6.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN CLASE.
ESTABLECER LOS CAMBIOS Y COMPUESTOS RESULTANTES DEL METABOLISMO DE LOS CARBOHIDRATOS COMO COMPONENTE DE LA ALIMENTACIÓN HUMANA.	4.- METABOLISMO INTERMEDIARIO. CATABOLISMO Y ANABOLISMO. RUTAS ANFIBÓLICAS. DIGESTIÓN Y ABSORCIÓN DE LOS CARBOHIDRATOS. GLUCÓLISIS. CICLO DE KREBS. GLUCOGÉNESIS. GLUCOGENÓLISIS. VÍA DE LAS PENTOSAS. VÍA DE LOS ÁCIDOS URÓNICOS. GLUCONEOGÉNESIS.	1.- EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. 2.- DISCUSIONES EN CLASE SOBRE LOS TÓPICOS DEL TEMARIO Y TEMAS RELACIONADOS. 3.- PROYECCIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL. 4.- SEMINARIOS POR PARTE DE LOS ALUMNOS, BAJO LA GUIA Y SUPERVISIÓN DEL PROFESOR. 5.- REALIZACIÓN DE TALLERES EN EL AULA. 6.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE LABORATORIO.
ESTABLECER LOS CAMBIOS Y COMPUESTOS RESULTANTES DEL METABOLISMO DE LOS ÁCIDOS GRASOS COMO COMPONENTE DE LA ALIMENTACIÓN HUMANA.	5.- ÁCIDOS GRASOS. OXIDACIÓN DE ÁCIDOS GRASOS POLIINSATURADOS, ACILGLICEROLES Y ESFINGOLÍPIDOS. SÍNTESIS DE FOSFOLÍPIDOS, GLICÉRIDOS Y COLESTEROL. CATABOLISMO DEL COLESTEROL. PIGMENTOS BILIARES. CETOGÉNESIS.	1.- EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. 2.- DISCUSIONES EN CLASE SOBRE LOS TÓPICOS DEL TEMARIO Y TEMAS RELACIONADOS. 3.- PROYECCIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL. 4.- SEMINARIOS POR PARTE DE LOS ALUMNOS, BAJO LA GUIA Y SUPERVISIÓN DEL PROFESOR. 5.- REALIZACIÓN DE TALLERES EN EL AULA. 6.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE LABORATORIO.
BIBLIOGRAFIA		
1) <u>MANUAL DE QUÍMICA FISIOLÓGICA.</u> SÉPTIMA EDICIÓN HARPER, HAROLD. A.; RODWELL, VÍCTOR W. MAYES, PETER A. (1980).MÉXICO. .EDITORIAL EL MANUAL MODERNO. 2) <u>TEEXTBOOK OF BIOCHEMISTRY.</u> NINTH EDITION. HARROW, BENJAMIN; MAZUR, ABRAHAM. USA (1968). W. B. SAUNDERS COMPANY. 3) <u>CONCEPTOS FUNDAMENTALES EN BIOQUÍMICA.</u> VOLUMEN II. AMINOÁCIDOS, PÉPTIDOS Y PROTEINAS. TEORÍA Y PROBLEMAS. MORENO YÁNEZ, JOSÉ A. (1986) PRIMERA EDICIÓN. CARACAS. ESPASANDE S. R. L. EDITORES.		

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	TECNICA CULINARIA II				CODIGO
					TC II 214
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	5	3	8	4	
PRELACION					
OBJETIVO GENERAL					
*CONOCER LOS PROCESOS CULINARIOS BASICOS A PARTIR DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS ALIMENTOS					
PROGRAMA SINTÉTICO					
* UNIDAD I: ASPECTOS GENERALES TÉCNICA CULINARIA. * UNIDAD II: PLANEAMIENTO DE LAS COMIDAS. * UNIDAD III: PLANEAMIENTO DE LAS COMIDAS. CARNES, POSTRES, BEBIDAS.					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
*TRABAJOS DE GRUPO. *EXAMEN PRÁCTICO. *TALLERES *INFORMES					

RECURSOS

*AMBIENTE PARA COCINA,
 *UTENCILIOS:
 *COCINA,
 *NEVERA,
 COCINA,
 *ALIMENTOS.

*UTILES PARA

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
*TENER LOS CONOCIMIENTOS GENERALES Y OPERACIONALES DE LA CULINARIA, EN LAS ELABORACIONES DE LOS MISMOS	*UNIDAD I: -ASPECTOS GENERALES Y OPERACIONALES. - CONCEPTO. - IMPORTANCIA. - COCINA DIETÉTICA. -COCINA CASERA. - COCINA LUJO. - OPERACIONES FUNDAMENTALES EN LA PREP. DE ALIMENTOS. - OPERACIONES PRELIMINARES. - OPERACIONES FUNDAMENTALES. - OPERACIONES DEFINITIVAS O DE COCCIÓN.	*TALLERES, EXPOSICIÓN, CLASE PRÁCTICA, INFORME.
*CONOCER LA TÉCNICA CULINARIA ADECUADA PARA CADA ELABORACIÓN, CONOCIENDO LOS PROCESOS QUÍMICOS QUE ACTÚAN SOBRE LOS INGREDIENTES Y LA INCIDENCIA QUE ESTOS REPRESENTAN.	*UNIDAD II: - PLANEAMIENTO COMIDAS. - INSTRUCCIONES PARA LA COMPRA. - PREPARACIONES COMIDAS. - NUTRITIVAS: CALDOS, SOPAS, PURÉS, SALSAS, GUIOS, GUAMICIONES. - PREPARACIONES A BASE DE CEREALES. - PREPARACIONES A BASE DE LEGUMINOSAS.	*CLASE PRÁCTICA, INFORME.
*LA CALIDAD NUTRICIONAL, HIGIÉNICA Y PERSONAL AL FINAL DE LA PREPARACIÓN. - DESCRIBIR LAS TÉCNICAS CULINARIAS	*UNIDAD III: PLANEAMIENTO DE LAS COMIDAS A BASE DE : CARNES, PREPARACIÓN POSTRES, MERMELADAS. - PREPARACIÓN BEBIDAS.	*TRABAJO GRUPO, CLASE PRÁCTICA, INFORME, EXÁMEN PERSONAL.

La calidad nutricional, higiénica y personal al final de la preparación. - Describir las técnicas culinarias	UNIDAD III: Planeamiento de las comidas a base de : Carnes, Preparación Postres, Mermeladas. -Preparación bebidas.	Trabajo Grupo, Clase Práctica, Informe, Exámen Personal.
--	--	--

BIBLIOGRAFIA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	EDUCACION NUTRICIONAL I				CODIGO
					EN I 213
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	06	3	
PRELACION					
OBJETIVO GENERAL					
Al finalizar el curso los estudiantes estarán en capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar programas de Educación Nutricional dirigidos tanto a individuos como a grupos poblacionales.					
PROGRAMA SINTETICO					
UNIDAD I :Generalidades. UNIDAD II. : La planificación estratégica y los Programas de Educación Nutricional. UNIDAD III. : Educación a Pacientes. UNIDAD.IV : Estrategias, recursos y evaluación en la Educación Nutricional					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
EN LA PRESENTE MATERIA SE REALIZARA LA EVALUACION INDIVIDUAL Y GRUPAL: Talleres, Exposiciones, Sociodramas, Prácticas Grupales. MATERIAL DE ENSEÑANZA: Seminarios					

RECURSOS		
RECURSOS HUMANOS: PROFESORES Y ALUMNOS RECURSOS MATERIALES: PIZARRAS, RETROPROYECTOR, VIDEO-BEAN, ROTAFOLIOS Y CARTULINAS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>EXPLICAR LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL DENTRO DEL CONTEXTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y SU INTERACCIÓN CON LOS FACTORES QUE CONDICIONAN EL ESTADO NUTRICIONAL.</p>	<p>UNIDAD I GENERALIDADES: 1. LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL. CONCEPTOS BÁSICOS. OBJETIVOS. PRINCIPIOS. INTERACCIÓN DE LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL CON LOS FACTORES QUE CONDICIONAN EL ESTADO NUTRICIONAL. 2. LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD. 3. LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL, LA HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD Y SUS NIVELES DE PREVENCIÓN. 4. INTERACCIÓN DE LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL CON LOS FACTORES QUE CONDICIONAN EL ESTADO NUTRICIONAL. 5. ÁREAS Y NIVELES DE REALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL.</p>	<p>TALLERES, EXPOSICIONES, CLASES DIRIGIDAS</p>
<p>EXPLICAR Y APLICAR A CUALQUIER SITUACIÓN LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL.</p>	<p>UNIDAD.II LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL. 1. DIAGNÓSTICO. 2. JERARQUIZACIÓN DE PRIORIDADES. 3. ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL. DETERMINACIÓN DE LA AUDIENCIA OBJETIVO. 4. DESTREZAS TÉCNICAS</p>	<p>TRABAJO GRUPAL, EXPOSICIONES Y SOCIODRAMAS</p>
BIBLIOGRAFIA		
<p>DICCIONARIO DE CIENCIAS MÉDICAS. EDITORIAL MÉDICA PANAMERICANA. 25A EDICIÓN. BUENOS AIRES. 1997. FUNDACIÓN CAVENDES, SERIE DE FASCÍCULOS. NUTRICIÓN, AGROINDUSTRIA Y COMERCIALIZACIÓN. Nº V. CARACAS 1994. FUNDACIÓN CAVENDES, SERIE DE FASCÍCULOS. NUTRICIÓN, AGROINDUSTRIA Y COMERCIALIZACIÓN. Nº VI. CARACAS 1994.</p>		

RECURSOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
EXPLICAR LA APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL A LO LARGO DE LA HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD Y EN SUS DIFERENTES NIVELES DE PREVENCIÓN.	UNIDAD III. EDUCACIÓN A PACIENTES. 1. FACTORES A TOMAR EN CUENTA EN LA EDUCACIÓN A PACIENTES. 2. ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN A PACIENTES. 3. TÉCNICAS APLICABLES A LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN A PACIENTES.	PRACTICA DE EDUCACION, TRABAJO DE GRUPO Y EXPOSICIONES
MANEJAR DIESTRAMENTE LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS Y RECURSOS APLICABLES EN LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL.	UNIDAD IV. ESTRATEGIAS, RECURSOS Y EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL. 1. TÉCNICAS DE GRUPO. 2. TÍTERES. ROTA FOLIO. TRANSPARENCIAS. DIAPOSITIVAS. VIDEOS. INFORMÁTICA. 3. LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL. PRENSA. RADIO. TELEVISIÓN. INTERNET.	DISEÑO DE MATERIAL, EXPOCISION INDIVIDUAL
BIBLIOGRAFIA		
ARROYO Y CERQUERIA: "LA PROMOCIÓN DE LA SALUD: UNA PERSPECTIVA MUNDIAL". PUBLICACIÓN DE LA OMS/OPS. BEAUPORT, ELAINE. "LAS TRES CARAS DE LA MENTE. DE GREGORI, W. CIBERNÉTICA SOCIAL I. BRASILIA. (1992)		

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS: PROFESORES Y ALUMNOS **RECURSOS MATERIALES:** LAPICES, MARCADORES, LIBRETAS, CINTA METRICA, HOJAS BLANCAS Y CALCULADORA.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>DAR AL ALUMNO LAS PAUTAS NUTRICIONALES PARA EL SEGUIMIENTO NUTRICIONAL EN LAS ENFERMEDADES ENDOCRINAS, HEPATICAS, VESICULA BILIAR, PARA EL DESARROLLO EN EL AMBIENTE CLINICO Y COMUNITARIO.</p>	<p>DIETOTERAPIA DE LAS ENFERMEDADES ENDOCRINA. ENFERMEDADES HEPÁTICAS. CUIDADO NUTRICIONAL. ENFERMEDADES DE LA VESICULAR BILIAR. CUIDADO NUTRICIONAL. ENFERMEDADES PANCREÁTICAS. CUIDADO NUTRICIONAL.</p>	<p>INVESTIGACIÓN GRUPAL, EXPOSICIONES</p>
<p>PREPARAR AL ALUMNO EN NORMATIVAS NUTRICIONALES DE PACIENTES QUIRURGICOS Y QUEMADOS CON LA FINALIDAD CONOCER PARA EL SEGUIMIENTO NUTRICIONAL</p>	<p>ALIMENTACIÓN EN PREOPERATORIO Y POSTOPERATORIO. ALIMENTACIÓN INNATURAL. ALIMENTACIÓN EN LOS QUEMADOS.</p>	<p>INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL, EXPOSICIONES Y TALLERES</p>

BIBLIOGRAFIA

--

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	PSICOLOGIA EVOLUTIVA				CODIGO
					PE 213
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
<p>APLICAR CONOCIMIENTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL SER HUMANO CON EL OBJETO DE ADECUAR EL MANEJO DEL PACIENTE Y DE LAS COMUNIDADES DE ACUERDO A SUS REQUERIMIENTOS</p>					
PROGRAMA SINTÉTICO					
<p>ASPECTOS PSICOLÓGICOS DEL PERÍODO PERINATAL. ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO SEGÚN JEAN PIAGET. CARACTERÍSTICAS DE LA PRIMERA INFANCIA. CARACTERÍSTICAS DE LA SEGUNDA INFANCIA. CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE. CARACTERÍSTICAS DEL ADULTO MAYOR</p>					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
<p>EXPOSICIONES POR PARTE DEL FACILITADOR. EXPOSICIONES POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES. DISCUSIONES GRUPALES. TALLERES ESPECÍFICOS. ASIGNACIÓN DE INVESTIGACIONES.</p>					

RECURSOS		
PIZARRA Y MARCADORES. RETROPROYECTOR. VIDEO BEAM. ROTAFOLIOS. AMBIENTE ADECUADO		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
IDENTIFICAR LOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS DEL PERIODO PERINATAL	ESTIMULACIÓN PRENATAL. PRIMEROS CONTACTOS. ESTABLECIMIENTO DE LA RELACIÓN MADRE-HIJO Y DE LA RELACIÓN PADRE-HIJO	EXPOSICIÓN POR PARTE DEL FACILITADOR. DISCUSIÓN GRUPAL.
DETERMINAR LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LA PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA	PIAGET: INVESTIGACIONES. ETAPAS DEL DESARROLLO. EL NIÑO DE 0 A 2 AÑOS. EL NIÑO DE 2 A 4 AÑOS. EL NIÑO DE 4 A 6 AÑOS. EL NIÑO DE 6 A 8 AÑOS. EL NIÑO DE 8 A 10 AÑOS	INVESTIGACIÓN Y EXPOSICIÓN POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES
ESTABLECER LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL ADOLESCENTE	ADOLESCENCIA Y PUBERTAD: DEFINICIÓN. CAMBIOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS. RELACIONES INTERPERSONALES	EXPOSICIÓN POR PARTE DEL FACILITADOR. DISCUSIÓN GRUPAL
MANEJO PSICOLÓGICO DEL ADULTO Y DEL ADULTO MAYOR.	EL ADULTO: CONFORMACIÓN DE FAMILIA. TRABAJO. ESTRÉS. EL ADULTO MAYOR: MENOPAUSIA Y ANDROPAUSIA. JUBILACIÓN. ROL SOCIAL. DETERIORO DE LAS FUNCIONES SENSORIALES Y COGNITIVAS	INVESTIGACIÓN Y EXPOSICIÓN POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES.
BIBLIOGRAFIA		
<p>KIMMEL Y WEINER. "LA ADOLESCENCIA. UNA TRANSICIÓN DEL DESARROLLO" EDITORIAL ARIEL, S.A. BARCELONA, 2000. SERRA, SERRAT, BEL Y APARICI. "LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE". EDITORIAL ARIEL, S. A. BARCELONA, 2000. PELECHANO, V. "PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD". EDITORIAL ARIEL, S.A. BARCELONA, 1999. PIAGET, J. "PSICOLOGÍA DEL NIÑO". EDICIONES MORATA, S.A. MADRID, 1982 "PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL". EDITORIAL CULTURAL, S.A. TOMOS I-II-III Y IV. MADRID, 1996. VERACOECHEA, G. "LA EVALUACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR". EDITORIAL OFINAPRO. CARACAS, 1994</p>		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	INGLÉS INSTRUMENTAL I .				CODIGO
					II I 213
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
PRELACION					
OBJETIVO GENERAL					
AL FINALIZAR EL CURSO LOS ALUMNOS ALCANZARAN LAS COMPETENCIAS PARA RECONOCER LAS PRINCIPALES ESTRUCTURAS GRAMATICALES DEL IDIOMA INGLÉS E INTERPRETAR MATERIALES TÉCNICOS DE LA CARRERA.					
PROGRAMA SINTETICO					
LA ESTRUCTURA DE LA UNIDAD CURRICULAR SE CONFORMA COMO SIGUE: I. VOCABULARIO TÉCNICO, REFERIDO A LA CARRERA. II. VEBO TO BE Y PRONOMBRES PERSONALES. III. SUSTANTIVOS, ARTÍCULOS Y ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS. IV. EL TIEMPO PRESENTE SIMPLE. AUXILIARES DO Y DOES . V. ORACIONES Y SUS TIPOS VI. ADJETIVOS COMPARATIVOS. VII. ANÁLISIS DE TEXTOS. IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS.					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE SE SUGIEREN PARA SER DESARROLLADAS SON LAS SIGUIENTES: -ANÁLISIS DE TEXTOS. -TALLERES DE DISCUSIÓN. -EJERCICIOS PROPUESTOS PARA ALCANZAR OBJETIVOS PROGRAMADOS. -CARTELERAS ACTUALIZADAS EN INGLÉS. -ANÁLISIS DE LECTURAS SELECCIONADAS, REFERIDAS A LA CARRERA.					

RECURSOS

HUMANOS: DOCENTE Y ALUMNOS PARTICIPANTES.

MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:

DIDÁCTICOS: PIZARRA, ROTAFOLIO, LÁMINAS, MARCADORES.

BIBLIOGRÁFICOS: LIBROS DE TEXTOS. DICCIONARIOS, GUÍAS DE LECTURA RELACIONADAS CON LA CARRERA. **AUDIO VISUALES:** VIDEO BEAN, REPRODUCTOR.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DEFINIR VOCABLO TÉCNICO REFERIDO A LA CARRERA.	UNIDAD I: VOCABULARIO TÉCNICO REFERIDO A LA CARRERA	
	CONCEPTUALES: - DEFINICIÓN DE VOCABLO TÉCNICO. NOMENCLATURA DEL DICCIONARIO.	DEL PROFESOR: PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA. PLAN DE EVALUACIÓN Y BIBLIOGRAFIA. PRESENTACIÓN DE PATRONES Y VOCABULARIO. LECTURA DE TEXTOS.
	PROCEDIMENTALES: -USO DEL DICCIONARIO EN LA BÚSQUEDA DEL VOCABLO TÉCNICO.	CONDUCCIÓN DE EJERCICIOS ORALES Y ESCRITOS.
	ACTITUDINALES: -PRECISIÓN EN EL USO DEL DICCIONARIO.	DE LOS ALUMNOS: LECTURA DE TEXTOS. PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA FASE DE EJERCITACIÓN ORAL Y ESCRITA.

BIBLIOGRAFIA

BRONKAL, M. (2000). *WEANRING IT TOGETHER, BOOK 1*. BOSTON, MASSACHUSETTS: HEINCLE PUBLISHER.

RECURSOS

HUMANOS: DOCENTE Y ALUMNOS PARTICIPANTES.

MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:

DIDÁCTICOS: PIZARRA, ROTAFOLIO, LÁMINAS, MARCADORES.

BIBLIOGRÁFICOS: LIBROS DE TEXTOS. DICCIONARIOS, GUÍAS DE LECTURA RELACIONADAS CON LA CARRERA. **AUDIO VISUALES:** VIDEO BEAN, REPRODUCTOR.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
IDENTIFICAR Y USAR LAS FORMAS DEL VERBO "TO BE"	UNIDAD II: VERBO TO BE Y PRONOMBRES PERSONALES	
	CONCEPTUALES: -IDENTIFICACIÓN DE LAS FORMAS DEL VERBO "TO BE" EN PRESENTE, EN UN CONTEXTO DADO. -IDENTIFICACIÓN DE PRONOMBRES PERSONALES.	DEL FACILITADOR: PRESENTACIÓN ESCRITA Y ORAL DE LAS ESTRUCTURAS. ASIGNACIÓN DE EJERCICIOS. LECTURA DE TEXTOS.
	PROCEDIMENTALES: -USO EN FORMAS ORAL Y ESCRITA DE LAS FORMAS DEL VERBO "TO BE" EN PRESENTE SIMPLE Y LOS PRONOMBRES PERSONALES Y NOMINATIVOS EN CONTEXTO DE LA ESPECIALIDAD.	DEL PARTICIPANTE: LECTURA DE TEXTOS. PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA FASE DE EJERCITACIÓN ORAL Y ESCRITA.
	ACTITUDINALES: -PRECISION EN EL USO DE LAS FORMAS DEL VERBO "TO BE"	

BIBLIOGRAFIA

CLARKE, M. (1970). *ENGLISH STUDIES SERIES*. LODON: OXFORD UNIVERSITY PRESS.

RECURSOS

HUMANOS: DOCENTE Y ALUMNOS PARTICIPANTES.
MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:
DIDÁCTICOS: PIZARRA, ROTAFOLIO, LÁMINAS, MARCADORES.
BIBLIOGRÁFICOS: LIBROS DE TEXTOS. DICCIONARIOS, GUÍAS DE LECTURA RELACIONADAS CON LA CARRERA. **AUDIO VISUALES:** VIDEO BEAN, REPRODUCTOR.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
IDENTIFICAR SUSTANTIVOS EN SINGULAR Y PLURAR CON SUS RESPECTIVOS ARTICULOS Y ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS.	UNIDAD III: SUSTANTIVOS, ARTICULOS Y ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS	
	CONCEPTUALES: -IDENTIFICACIÓN DE LOS SUSTANTIVOS EN SINGULAR Y PLURAL. -ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS EN CONTEXTO DADO, RELACIONADOS CON LA ESPECIALIDAD.	DEL FACILITADOR: PRESENTACIÓN DE ESTRUCTURAS Y VOCABULARIO NECESARIO
	PROCEDIMENTALES: -USO DE SUSTANTIVOS EN SINGULAR Y PLURAL, LOS ARTICULOS DEFINIDOS E INDEFINIDOS Y ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS EN CONTEXTOS RELACIONADOS CON LA ESPECIALIDAD.	DEL PARTICIPANTE: LECTURA DE TEXTOS. PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA FASE DE EJERCITACIÓN ORAL Y ESCRITA.
	ACTITUDINALES: -PRESICIÓN EN EL USO DE LAS ESTRUCTURAS DADAS EN CLASE.	

BIBLIOGRAFIA

CHAPMAN, J. (1992). GRAMMAR AND COMPOSITION. U.S.A: A BEKA BOOK PENSACOLA CHRISTIAN COLLEGE.

RECURSOS

HUMANOS: DOCENTE Y ALUMNOS PARTICIPANTES.
MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:
DIDÁCTICOS: PIZARRA, ROTAFOLIO, LÁMINAS, MARCADORES.
BIBLIOGRÁFICOS: LIBROS DE TEXTOS. DICCIONARIOS, GUÍAS DE LECTURA RELACIONADAS CON LA CARRERA. **AUDIO VISUALES:** VIDEO BEAN, REPRODUCTOR.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
IDENTIFICAR, CONSTRUIR Y USAR ORACIONES EN PRESENTE SIMPLE.	UNIDAD IV: EL TIEMPO PRESENTE SIMPLE. AUXILIARES DO Y DOES	
	CONCEPTUALES: -IDENTIFICACIÓN DE ORACIONES EN PRESENTE SIMPLE. - IDENTIFICACIÓN DE AUXILIARES DO / DOES EN ORACIONES NEGATIVAS E INTERROGATIVAS.	DEL FACILITADOR: EXPOSICION DEL CONTENIDO. DIRIGIR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. PRESENTACIÓN DE ESTRUCTURAS Y VOCABULARIO.
	PROCEDIMENTALES: -CONSTRUCCIÓN ORACIONES EN PRESENTE SIMPLE. -USO DE LOS AUXILIARES DO / DOES EN ORACIONES NEGATIVAS E INTERROGATIVAS.	CONDUCCION DE EJERCICIOS ORALES Y ESCRITOS. LECTURA DE TEXTOS.
	ACTITUDINALES: - PRECISION EN EL USO DE LOS AUXILIARES EN EL TIEMPO PRESENTE SIMPLE.	DE LOS PARTICIPANTES: REALIZACIÓN DE LOS EJERCICIOS PROPUESTOS. LECTURA DE TEXTOS. PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA FASE DE EJERCITACIÓN ORAL Y ESCRITA .

BIBLIOGRAFIA

EWER, J.Y LATORRE, H. (1976).A COURSE IN BASIC SCIENTIFIC ENGLISH. LONDON. EDITORIAL LONGMAN.

RECURSOS

HUMANOS: DOCENTE Y ALUMNOS PARTICIPANTES.

MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:

DIDÁCTICOS: PIZARRA, ROTAFOLIO, LÁMINAS, MARCADORES.

BIBLIOGRÁFICOS: LIBROS DE TEXTOS. DICCIONARIOS, GUÍAS DE LECTURA RELACIONADAS CON LA CARRERA.

AUDIO VISUALES: VIDEO BEAN, REPRODUCTOR.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
Identificar tipos y partes de oraciones en contextos dados.	UNIDAD V: ORACIONES Y SUS TIPOS	
	CONCEPTUALES: -IDENTIFICACIÓN DE ORACIONES EN CONTEXTOS DADOS. - IDENTIFICACIÓN DE LAS PARTES DE LA ORACIÓN EN CONTEXTOS DADOS.	DEL FACILITADOR: PRESENTACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ORALES Y ESCRITAS. PROPOSICIÓN DE EJERCICIOS
	PROCEDIMENTALES: -CONSTRUCCION DE ORACIONES CON VOCABULARIO RELACIONADO CON LA ESPECIALIDAD. -TRADUCCIÓN DE ORACIONES RELACIONAOS CON LA ESPECIALIDAD.	DEL PARTICIPANTE: REALIZACIÓN DE LAS ACIVIDADES PROPUESTAS. LECTURA DE TEXTOS.
	ACTITUDINALES: -PRECISIÓN Y CUIDADO EN EL USO DE LOS DIFERENTES TIPOS DE ORACIONES. - DISPONIBILIDAD E INTERES EN LAS TRADUCCIONES.	

BIBLIOGRAFIA

FISHER, J. (1970). READING TO UNDERSTAND SCIENCE. NEW YORK: MC GRAW HILL.

RECURSOS

HUMANOS: DOCENTE Y ALUMNOS PARTICIPANTES.

MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:

DIDÁCTICOS: PIZARRA, ROTAFOLIO, LÁMINAS, MARCADORES.

BIBLIOGRÁFICOS: LIBROS DE TEXTOS. DICCIONARIOS, GUÍAS DE LECTURA RELACIONADAS CON LA CARRERA.

AUDIO VISUALES: VIDEO BEAN, REPRODUCTOR.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
RECONOCER LOS TIPOS ADJETIVOS Y USARLOS DE FORMA COMPARATIVA.	UNIDAD VI: ADJETIVOS COMPARATIVOS.	
	CONCEPTUALES: - ADJETIVOS Y SUS TIPOS - REGLAS GRAMATICALES DE COMPARACIÓN	DEL FACILITADOR: PRESENTACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS. REALIZACIÓN DE EJERCICIOS PROPUESTOS. CONDUCCIÓN DE LAS PRÁCTICAS ORALES Y ESCRITAS.
	PROCEDIMENTALES: - CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES CON DIFERENTES TIPOS DE ADJETIVOS.	DEL PARTICIPANTE: PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DE GRUPO.
	ACTIVIDADES: -PRESICION Y CUIDADO EN EL USO DE ADJETIVOS EN DIFERENTES TIPOS DE ORACIONES.	

BIBLIOGRAFIA

HAYDEN, R. (1956). *MASTERING AMERICAN ENGLISH*. U.S.A: PRENTICE - HALL, INC.
MICHELL, H. Y SCOTT, J. (2003). *TEACHER'S BOOK CHANNEL YOUR ENGLISH*. LONDON: MM PUBLICATIONS

RECURSOS

HUMANOS: DOCENTE Y ALUMNOS PARTICIPANTES.
MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:
DIDÁCTICOS: PIZARRA, ROTAFOLIO, LÁMINAS, MARCADORES.
BIBLIOGRÁFICOS: LIBROS DE TEXTOS. DICCIONARIOS, GUÍAS DE LECTURA RELACIONADAS CON LA CARRERA. **AUDIO VISUALES:** VIDEO BEAN, REPRODUCTOR.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
ANALIZAR TEXTOS TÉCNICOS (REFERIDOS A LA CARRERA) Y EXTRAER LA IDEA PRINCIPAL Y SECUNDARIA.	UNIDAD VII ANÁLISIS DE TEXTOS. IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	
	CONCEPTUALES: -IDENTIFICACIÓN DE LAS IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS EN TEXTOS DADOS RELACIONADOS CON LA ESPECIALIDAD.	DEL FACILITADOR: EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO. PRESENTACIÓN DE ESTRUCTURAS Y VOCABULARIO. PROPOSICIÓN DE EJERCICIOS. LECTURA DE TEXTOS.
	PROCEDIMENTALES: -ANÁLISIS DE LECTURA, RELACIONADA CON LA ESPECIALIDAD.	DEL PARTICIPANTE: REALIZACIÓN DE LOS EJERCICIOS PROPUESTOS. DISCUSIÓN DE LECTURAS EN GRUPOS.

BIBLIOGRAFIA

OXFORD. (1998). *THE CONCISE OXFORD SPANISH DICTIONARY*. NEW YORK: OXFORD UNIVERSITY PRESS

SEGUNDO TRAYECTO

SEGUNDO TRAMO

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	DIETOTERAPIA I				CODIGO
					D 223
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
PRELACION					
OBJETIVO GENERAL					
LOS ALUMNOS AL CONCLUIR CON LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS ESTARAN EN CONDICIONES DE BRINDAR APOYO NUTRICIONAL A TRAVES DE LA ORIENTACION EN LA ALIMENTACION Y NUTRICION , PARA CONSTRUIR CON LA RECUPERACION DE LA SAUD DEL INDIVIDUO Y LA COMUNIDAD AFECTADA POR DIVERSAS ENFERMEDADES.					
PROGRAMA SINTETICO					
<p>1.- NOCIONES GENERALES. CONCEPTOS DE DIETOTERAPIA. NUTRICIÓN DEL ENFERMO. FINALIDAD. VARIANTE DEL RÉGIMEN DE ALIMENTACIÓN. VARIANTES DEL RÉGIMEN SEGÚN EL CUMPLIMIENTO DE LAS LEYES DE LA ALIMENTACIÓN. VARIANTE DEL RÉGIMEN SEGÚN LAS CUALIDADES FÍSICAS DE LOS ALIMENTOS. CUALIDADES FÍSICAS SEGÚN LOS RESIDUOS. VARIANTE DEL RÉGIMEN EN RELACIÓN CON LAS CUALIDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS. 2.- ALTERACIÓN DE LA NUTRICIÓN. MAL NUTRICIÓN POR DÉFICIT Y POR EXCESO. 3.- DIETOTERAPIA DE LAS ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO. 4.- DIETOTERAPIAS DE LAS ENFERMEDADES DEL APARATA CIRCULATORIO</p>					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
SEMINARIOS, TRABAJOS DE GRUPO, EXPOSICIONES E INVESTIGACION					

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS: PROFESORES Y ALUMNOS **RECURSOS MATERIALES:** LAPICES, MARCADORES, LIBRETAS, CINTA METRICA, HOJAS BLANCAS Y CALCULADORA.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DAR AL ALUMNO NOCIONES Y GENERALIDADES DE DIETOTERAPIA LO CUAL LE SERVIRA COMO BASE PARA EL TRABAJO TECNICO	NOCIONES GENERALES: DIETOTERAPIA. NUTRICIÓN DEL ENFERMO. FINALIDAD. VARIANTE DEL RÉGIMEN DE ALIMENTACIÓN. VARIANTES DEL RÉGIMEN SEGÚN CUMPLIMIENTOS DE LAS LEYES DE ALIMENTACIÓN. VARIANTES DEL RÉGIMEN EN RELACIÓN A LAS CUALIDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS.	TRABAJOS DE GRUPO, EXPOSICIONES Y TALLERES
PROPORCIONAR AL ALUMNO LAS HERRAMIENTAS NUTRICIONALES BASICAS QUE LE SERVIRAN EN SU DESENVOLVIMIENTO TECNICO PROFESIONAL A NIVEL CLINICO Y COMUNITARIO	ALTARACIONES DE LA NUTRICIÓN. MALA NUTRICIÓN. RESERVA. CARENCIAS. HISTORIA DE LA ALIMENTACIÓN. ANAMNESIS ALIMENTARIAS. ESTUDIOS DE LAS FUNCIONES DIGESTIVAS Y METABÓLICAS.	INVESTIGACION, DEBATES, SEMINARIOS
PROPORCIONAR AL ESTUDIANTE LAS NORMATIVAS DIETETICAS MAS USUALES Y COMUNES EN ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES	DIETOTERAPIA DE LAS ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO. ENFERMEDADES DIARREICAS, ENFERMEDADES DEL ESTOMAGO. ARDOR. ULCERA PÉPTICA. ULCERA POR STRESS Y POR ESTEROIDES. GASTRITIS. ENFERMEDADES DEL INTESTINO DELGADO. ANOMALÍAS ANATÓMICAS Y MOTORAS	SEMINARIOS Y EXPOSICIONES GRUPALES
PROPORCIONAR LOS CONOCIMIENTOS BASICOS NECESARIOS DE MANEJO DIETOTERAPEUTICO PARA PACIENTES CON PATOLOGIAS CARDIOVASCULARES	DIETOTERAPIA DEL APARATO CIRCULATORIO. ANATOMOPATOLÓGICA. ETIOLOGÍA. FACTORES DE RIESGO INCONTROLABLE	TALLERES, EXPOSICIÓN GRUPAL Y CLASE ACTIVA

BIBLIOGRAFIA

CASANUEVA ESTHER Y COL. NUTROLOGIA MÉDICA. EDIT. MÉDICA. PANAMERICANA. MÉXICO 1995. MC LAREN DONALD. LA NUTRICIÓN Y SUS TRASTORNOS. MANUAL MODERNO S.A. SEGUNDA EDICIÓN. 1993. MAHAN KATHLEEN Y ARLIN MARIAN. NUTRICION Y DIETOTERAPIA DE KRAUSE. INTERAMERICANA MC GRAW-HILL. (8VA. EDICIÓN 1995.)

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	ANALISIS FISICO QUIMICO DE LOS ALIMENTOS				CODIGO
					AFQA 223
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
CAPACIDAD PARA CORRELACIONAR LOS RESULTADOS DEL ANALISIS FISICO- QUIMICO CON LAS NORMAS DE CALIDAD ESTABLECIDAS (COVENIN, CODEX ALIMENTARIUS, ETC) PARA DETERMINAR LA CALIDAD NUTRICIONAL DEL ALIMENTO, CON RELACION A LA DIDESTIBILIDAD, APROVECHAMIENTO ENERGETICO Y VALOR NUTRICIONAL .					
PROGRAMA SINTETICO					
.UNIDAD I : CONTROL DE CALIDAD Y TECNICAS DE MUESTREO .UNIDADII: ANALISIS PROXIMAL DE LOS ALIMENTOS .UNIDAD III: ANALISIS DE LAS PROPIEDADES FISICAS DE LOS ALIMENTOS .UNIDAD IV : ANALISIS DE LAS PROPIEDADES QUIMICAS DE LOS ALIMENTOS					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
SEMINARIOS, TRABAJOS DE GRUPO, EXPOSICIONES E INVESTIGACION					

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS: PROFESORES Y ALUMNOS **RECURSOS MATERIALES:** LAPICES, MARCADORES, LIBRETAS, , HOJAS BLANCAS Y CALCULADORA.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DESCRIBIR LOS PRINCIPIOS GENERALES DE CONTROL DE CALIDAD, LAS NORMAS Y LOS NIVELES DE CONTROL, ASI COMO LOS METODOS GENERALES PARA MUESTREO PRODUCTOS ELABORADOS	<p>. UNIDAD I :CONTROL DE CALIDAD Y TECNICAS DE MUESTREO.</p> <p>CONTROL DE CALIDADE, CONSIDERACIONES TEORICAS VARIACIONES NORMALES DE CALIDAD OBJETIVO, BASES PARA ESTABLECER UN CONTROL DE CALIDAD.NORMAS DE CONTROL DE CALIDAD (COVENIN, CODEX ALIMENTARIUS, NORMAS ISSO).</p> <p>MUESTREO.IMPORTANCIA ,CONDICIONES,CONCEPTOS BASICOS ,FACTORES A CONSIDERAR EN EL MUESTREO , MUESTREO POR ATRIBUTOS, ERRORES EN EL MUESTREO Y PREPARACIÓN DE LAS MUESTRAS PARA SU CONSERVACIÓN Y UNIFORMIDAD</p>	TRABAJOS DE GRUPO, EXPOSICIONES Y TALLERES
DESCRIBIR LOS ANALISIS UTILES PARA EVALUAR EL CONTENIDO DE NUTRIENTES DE LOS ALIMENTOS	<p>. UNIDAD II:ANALISIS PROXIMAL DE LOS ALIMENTOS DETERMINACION DE HUMEDAD SOLIDOS TOTALES CENIZAS Y MINERALES</p> <p>METODOS PARA DETERMINAR LA HUMEDAD : GRAVIMETRICOS ,VOLUMETRICOSY POR CONDUCTIMETRIA DETERMINACIÓN DE SOLIDOS TOTALES , CENIZAS TOTALES Y MINERALES .</p>	INVESTIGACION, DEBATES, SEMINARIOS

<p>..</p> <p>EVALUAR LA CALIDAD DEL ALIMENTO, MEDIANTE EL ANALISIS DE SUS PROPIEDADES FISICAS .</p>	<p>.DETERMINACION DE GRASA CRUDA DEFINICION DE TERMINOS . METODOS DE ANALISIS: GRAVIMETRICOS Y VOLUMETRICOS. DETERMINACION DE PROTEINAS CRUDAS . NITROGENO Y PROTEINA CRUDA .METODO KJELDAHL (TIPOS).METODOS PARA DETERMINAR NITROGENO. DETERMINACION DE CARBOHIDRATOS. DEFINICION DE TERMINOS: CARBOHIDRATOS TOTALES (EXTRACTO LIBRE DE NITROGENO),CARBOHIDRATOS DISPONIBLES .DETERMINACION DE FIBRA CRUDA Y FIBRA DIETETICA .</p> <p>UNIDAD III: ANALISIS DE LAS PROPIEDADES FISICAS DE LOS ALIMENTOS. DETERMINACION DE DENSIMETRICAS. DEFINICION DE TERMINOS .METODOS GAVIMETRICOS Y METODOS DE FLOTACION .APLICACIONES DE LAS DETERMINACIONES DENSIMETRICAS. DETERMINACIONES DE REFRACTOMETRICAS. DEFINICION DE TERMINOS. REFRACTOMETRO .TIPOS.DETERMINACION DEL INDICE DE REFRACCION DE GRASAS Y ACEITES . DETERMINACION DE SOLIDOS SOLUBLES. APLICACIONES DE LAS DETERMINACIONES REFRACTOMETRICAS DETERMINACIONES POLARIMETRICAS. DEFINICION DE</p>	<p>INVESTIGACION EXPOSICIONES Y</p>
---	--	-------------------------------------

	<p>TERMINOS.USOS DEL POLARIMETRO. APLICACIONES DE LAS DETERMINACIONES POLARIMETRICAS</p> <p>DETERMINACIONES REOLOGICAS</p> <p>DETERMINACION DE TERMINOS.METODOS UTILIZADOS PARA MEDIR LA VISCOSIDAD EN LOS ALIMENTOS .APLICACIONES DE LAS DETERMINACIONES REOLOGICAS</p> <p>DETERMINACIONES DE COLORIMETRICAS.</p> <p>DEFINICION DE TERMINOS. USOS DEL ESPECTROFOTOMETRO. LEY DE LAMBERT –BEER .APLICACIONES DE LAS DETERMINACIONES COLORIMETRICAS .</p> <p>UNIDAD IV : ANALISIS DE LAS PROPIEDADES QUIMICAS DE LOS ALIMENTOS</p> <p>DETERMINACIONES ACIDIMETRICAS.</p> <p>DEFINICION DE TERMINOS.ACIDEZ TOTAL TITULABLES, ACIDEZ VOLÁTIL APLICACIONES DE LAS DETERMINACIONES ACIDIMETRICAS</p> <p>DETERMINACIONES CUPRIMETRICAS.</p> <p>DEFINICION DE TERMINOS. DETERMINACION DE AZUCARES REDUCTORES TOTALES Y DE SACAROSA.</p>	
BIBLIOGRAFIA		
<p>PEARSON, R.S,KIRK,R,SAWYER Y H.EGAN 819869. COMPOCISION Y ANALISIS DE ALIMENTOS .MEXICO:EDITORIAL CONTINENTAL</p>		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	EDUCACION NUTRICIONAL II				CODIGO
					EN II 223
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	

OBJETIVO GENERAL

VALORAR LA IMPORTANCIA DE UNA EDUCACIÓN BASADA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LA AUTONOMÍA EN LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES Y EN EL HISTRIALISMO ADQUIRIENDO HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PARA UNA EFECTIVA EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL, TENIENDO EN CUENTA EL CONTETO SOCIOECONOMICO CULTURAL.

PROGRAMA SINTETICO

UNIDAD I: EDUCACIÓN ALIMENTARÍA NUTRICIONAL EN EL CONTETO DEB LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD. UNIDAD II: PRINCIPIOS BASICOS DE EDUCACIÓN ALIMENTARÍA NUTRICIONAL.
 UNIDAD III: ACTITUDES Y/O APTITUDES DEL ROL DEL TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN NUTRICIÓN INTEGRAL. UNIDAD IV: MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL.
 UNIDAD V: PROGRAMACIÓN PARTICIPATIVA.
 UNIDAD VI: DELIMITACIÓN PEDAGOGICA EN LOS SECTORES OPERATIVOS: ENSEÑANZA SISTEMATICA Y NO SISTEMÁTICA.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

GRUPOS DE DISCUSIÓN.
 PLENARIAS
 DEBATES
 DRAMATIZACIONES.
 DEMOSTRACIONES.
 TRABAJOS DE CAMPO.

RECURSOS		
PIZARRA, CARTELERAS, MEDIOS AUXILIARES DIDÁCTICOS.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
INCREMENTAR LA SENSIBILIDAD INDIVIDUAL Y SENTIMIENTO DE PERTENENCIA, PARA LA IDENTIFICACIÓN Y RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS NUTRICIONALES MAS RELEVANTES DE UNA COMUNIDAD.	UNIDAD I: EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD. LA SALUD: UN DERECHO Y UNA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL. FACTORES QUE LA CONDICIONAN. CONCEPTOS FUNDAMENTALES: PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.	TALLERES, SEMINARIOS, TRABAJO DE GRUPO.
CREAR CLIMAS DE PARTICIPACIÓN FAVORABLE ESTABLECIENDO VINCULOS DE CONFIANZA, PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE PERTENENCIA, EMPLEANDO UN VOCABULARIO ADECUADO, ESPECIFICO Y SENCILLO DE TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA E.A.N	UNIDAD II: PRINCIPIOS BASICOS DE LA EAN, RAZONES QUE JUSTIFICAN LA EAN, CIENCIAS QUE LA SUSTENTAN, EVOLUCIÓN HISTORICA DE LA EAN.	TALLERES, SEMINARIOS, TRABAJO DE GRUPO.
SELECCIONAR LAS DISTINTAS ACTIVIDADES PARA LA ELABORACIÓN DE UN DIAGNOSTICO SITUACIONAL ADQUIRIENDO HABILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE TECNICAS ADECUADAS QUE PERMITA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS HÁBITOS CULTURALES Y ASPECTOS SOCIOECONOMICOS DE UNA COMUNIDAD.	UNIDAD III: ACTITUDES Y/O APTITUDES DEL ROL DEL TECNICO EN NUTRICIÓN INTEGRAL EN EL ÁMBITO DE LA EAN, FACTORES QUE FAVORECEN Y OBSTACULIZAN LA EAN, HÁBITOS ALIMENTARIOS SALUDABLES, PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.	TALLERES, SEMINARIOS, TRABAJO DE GRUPO.
BIBLIOGRAFIA		
1)-ABBATT, F.R. "ENSEÑAR A APRENDER MEJOR" O.M.S SUIZA 1993. 2)-BARBERO, L. Y COL "JUGANDO A CUIDAR LA SALUD" EDIT. CINCO. CÓRDOBA 1993. 3)- BLOOM, B. Y COL. "EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE" EDIT. TROQUEL- EE.UU. 1981. 4)- CASTRO CLAUDIA Y COL. "EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS DEL ALUMNOS" O.M.S. WASHNGTO-1993. 5)- CRISTALDO P: " TECNICAS EUCATIVAS: CONPTOS" CRITERIO" PARA SU SELECCIÓ Y EVALUACIÓ. F.A.D.E.S.S. (FUNDACIÓN ARGENTINA PARA EL DESARROLLO SOCIO TEGNOLOGICO SUSTENTABLE) "SEGUNDA JORNADAS NACIONALES DE POLITICAS ALIMENTARIAS" MENDOZA 1995. 7- F.A.O. "COMUNICACIÓN SOCIAL EN NUTRICIÓN: UNA METODOLOGIA PARA LA INTERVENCIÓ" 1995. 8)- F.A.O. "EDUCACIÓN EN NUTRICIÓN PARA EL PÚEBLO. CONSULTA DE EXPETOS DE LA FAO" ROMA 1996		

RECURSOS		
PIZARRA, CARTELERAS, MEDIOS AUXILIARES DIDÁCTICOS.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
ELABORAR UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL PARA TODA UNA AREA O SECTOR TENIENDO EN CUENTA LAS ETAPAS DE DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN, TOMA DE DESICIONES, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN, EN EL CONTEXTO SOCIOECONOMICO Y CULTURAL.	UNIDAD IV: *MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL: RADIO, PRENSA ESCRITA, TV, INTERNET, CARACTERISTICAS-UTILIZACIÓN, *TECNICAS METODOLOGICAS PARTICIPATIVAS: JUEGOS PEDAGÓGICOS, DRAMATIZACIONES, PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN, *MEDIOS AUXILIARES COMO SOPORTE DE LA TARES EDUCATIVA: CARACTERISTICAS.	TALLERES, SEMINARIOS, TRABAJO DE GRUPO.
PLANIFICAR LAS ACTIVIDADES EN TERRENO EN EL MARCO DEL MODELO ECOLOGICO-PARTICIPATIVO UTILIZANDO COMO TECNICA METODÓLOGICA AL "JUEGO PEDAGOGICO" Y ELABORANDO MATERIAL DIDACTICO ADECUADO QUE FACILITE EL APRENDIZAJE.	UNIDAD V: PROGRAMACIÓN PARTICIPATIVA: ETAPAS MACRO.DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN. TOMA DE DESICIONES. EJECUCIÓN. EVALUACIÓN. PROGRAMACIÓN PARTICIPATIVA. MOMENTOS PEDAGOGICOS DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.	TALLERES, EXPOSISICONES, TRABAJO DE GRUPO.
EVALUAR EL TRABAJO REALIZADO EN INSTANCIAS PLENARIAS DE SOCIALIZACIÓN APORTANDO NUEVAS IDEAS Y VIVENCIAS QUE PERMITA UN ANÁLISIS CRÍTICO PARA AÑOS POSTERIORES.	UNIDAD VI: DELIMITACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS SECTORES OPERATIVOS: ENSEÑANZA SISTEMATICA Y NO SISTEMATICA. APLICACIÓN EN TERRENO DEL PROYECTO EDUCATIVO ALIMENTARIO-NUTRICIONAL. ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL. SOCIALIZACIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS ELABORADOS.	TALLERES, EXPOSISICONES, TRABAJO DE GRUPO.
BIBLIOGRAFIA		
OMS, MANUAL DE TECNICAS PARA UNA ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN EN SALUD "SERIE PLATEES" N 11-1985. OPS OMS EDUCACION PERMANENTE EN SALUD.		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	ETICA Y DEONTOLOGIA EN NUTRICION I				CODIGO
					EDN I 223
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
EL PLANTEAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA OBEDECE A DOS CONSIDERACIONES FUNDAMENTALES: LA IMPORTANCIA DE CONOCER LA TEORÍA ÉTICA PARA LA CORRECTA TOMA DE DECISIONES Y LA IMPORTANCIA DE SABER RECONOCER UN CONFLICTO ÉTICO EN EL ENTORNO PROFESIONAL Y DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE GENERAR SOLUCIONES.					
PROGRAMA SINTETICO					
UNIDAD I: TEORÍA ÉTICA. UNIDAD II: EL ENTORNO DE LA PROFESIÓN. UNIDAD III: CÓDIGOS DEONTOLÓGICO.					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
LECTURAS OBLIGATORIAS. SEMINARIOS. TRABAJO EN GRUPO. EXPOSICIONES. CLASES MAGISTRAL CLASE INTERACTIVA.					

RECURSOS		
VIDEO BEEM ROTAFOLIO PIZARRA ACRÍLICA LIBROS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
UNIDAD I: INTRODUCIR AL ALUMNO EN LA DEFINICIÓN DE ÉTICA Y DEONTOLOGÍA Y EN LAS TEORÍAS DEL RAZONAMIENTO ÉTICO PARA EL RECONOCIMIENTO DE UN CONFLICTO Y DE TOMA DE DECISIONES.	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA. PRECISIONES TERMINOLÓGICAS. PRINCIPIOS, VALORES Y OBLIGACIONES. -ÉTICA Y LEGISLACIÓN TEORÍAS ÉTICAS Y RAZONAMIENTO ÉTICO.	CLASES INTERACTIVAS. - TRABAJO GRUPO. -EXPOSICIÓN. -SEMINARIO -EXPOSICIÓN.
UNIDAD II: RECONOCER EL CONTEXTO SOCIAL Y ORGANIZACIONAL DE APLICACIÓN DE LA ÉTICA EN EL ÁMBITO DE LA PROFESIÓN.	RASGOS DEFINITORIOS DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL. -ESTATUS, IMAGEN Y PRESTIGIO PROFESIONAL. ASOCIACIONISMO. -ÉTICA DE LAS ORGANIZACIONES.	TRABAJO GRUPO. -ANÁLISIS, LECTURA. -EXPOSICIÓN.
BIBLIOGRAFIA		
ARISTÓTELES. "GRAN ÉTICA" ED. SARPE MADRID. PLATÓN- "DIÁLOGOS" ED. SARPE MADRID. LEY DE NUTRICIONISTA Y DIETISTAS. LEY DE SALUD. CONSTITUCIÓN REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA HERNÁNDEZ RUIZ "ANTOLOGÍA PEDAGÓGICA DE PLATÓN" ENSEÑANZA INTEGRADA DE MEDICINA.		

RECURSOS		
<p>RECURSOS HUMANOS: PROFESOR DE LA MATERIA, ALUMNOS DE LA ASIGNATURA.</p> <p>RECURSOS MATERIALES: MARCADORES ACRÍLICOS, HOJAS BLANCA, PIZARRA ACRÍLICA, LIBRETA, CARPETA, LÁPICES, BOLÍGRAFO</p>		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>UNIDAD III: REALIZAR UN ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CÓDIGOS QUE REGULAN LA PROFESIÓN.</p>	<p>JUSTIFICACIÓN DE UN CÓDIGO CONDUCTA PROFESIONAL. -PRINCIPIOS QUE RIGEN SU ELABORACIÓN. TIPOLOGÍA Y ESTRUCTURA.</p>	<p>TALLERES. -EXPOSICIÓN.</p>
BIBLIOGRAFIA		
<p>CAMPU <VIRTUDES PUBLICAS > MADRID, ESPASA CALPE BILBENY,N. . APROXIMACION A LA ETICA BARCELONA , ARIEL 1992</p>		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	INDUSTRIAS ALIMENTARIAS				CODIGO
					IA 223
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
IDENTIFICAR LAS TECNICAS UTILIZADAS EN LAS INDUSTRIAS DE ELABORACION , .PROCESAMIENTO,SU CLASIFICACION Y PROCESOS A FIN DE TENER EL CONOCIMIENTO NECESARIO PARA SER UTILIZADO EN EL DESARROLLO DE LA CARRERA					
PROGRAMA SINTETICO					
INTRODUCCION A LA INDUSTRIA DE LOS ALIMENTOS,, CONCEPTO SOBRE CALIDAD Y LAS DIFERENTES NORMAS, HERRAMIENTAS Y EQUIPOS UTILIZADOS EN LA INDUSTRIAS DE LOS ALIMENTOS, HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL EN LA INDUSTRIA ALIMENTOS,INDUSTRIA LACTEA,INDUSTRIA DE LA CARNE, INDUSTRIA MOLIENDA Y PANIFICACION,INDUSTRIA DE FRUTAS Y HORTALIZAS,INDUSTRIA ACEITERA					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
DEL FACILITADOR: USOS DE PREGUNTAS INTERCALADAS, USO ELABORACION DE RESUMEN,USO DE EXPRESION ACLARATORIA. DEL PARTICIPANTE: LOCALIZACION DE LA INFORMACION, USO DE CONCEPTOS, ELABORACION DE SINTISIS SOBRE LOS DIFERENTES TEMAS					

RECURSOS		
HUMANOS,DOCENTES,ALUMNOS,MATERIAL DE TRABAJO:RETROPROYECTOR,EQUIPO DE VIDEOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DEFINIR LOS CONCEPTOS DE INDUSTRIAS DE LOS ALIMENTOS,ORIGEN,CLASIFICACION	DEFINICION E INDUSTRIAS DE LOS ALIMENTOS,ORIGENES,CLASIFICACION DE LAS INDUSTRIAS DE LOS ALIMENTOS	PRUEBA
DETERMINAR LAS OPERACIONES PREELIMINARES DE LA INDUSTRIAS DE LOS ALIMENTOS	OPERACIONES DE LA INDUSTRIAS,MATERIA PRIMA,HERRAMIENTAS Y EQUIPOE, CALIDAD Y LAS DIFERENTES NORMAS	PRUEBA
DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL EN LA INDUSTRIA DE LOS ALIMENTOS	CONCEPTO DE HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL ,RIESGOS,TIPOS DE RIESGOS,ACCIDENTENTES , CAUSAS DE LOS ACCIDENTES,	PRUEBA GRUPAL
	CONCEPTO DE ENFERMEDADES PROFESIONAL,CONDICIONES Y MEDIO AMBIENTE DE TRABAJO	
BIBLIOGRAFIA		

RECURSOS		
HUMANOS,DOCENTES,ALUMNOS,MATERIAL DE TRABAJO:RETROPROYECTOR,EQUIPO DE VIDEOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DEFINIR INDUSTRIA DE LA CARNE	DEFINICION, PROCESOS, METODOS DE CONSERVACION,DERIVADOS DE LA CARNE	TALLER
EXPLICAR INDUSTRIA MOLIENDA Y PANIFICACION	DEFINICION, TIPOS DE HARINA, PROCESOS DE MOLIENDA, PROCESOS DE PANIFICACION	EXPOSICION
ANALIZAR LA INDUSTRIA DE FRUTA Y HORTALIZAS Y	DEFINICION,ALMACENAMIENTOPROCESOS	PRUEBA GRUPAL
ANALIZAR INDUSTRIA LACTEA	DEFINICION , PROCESOS DE FABRICACION,LECHE EN POLVO,QUESO,YOGURT,MANTECA	VISITAS,EXPOSICION
BIBLIOGRAFIA		
ZILLER,S. GRASA Y ACEITES ALIMENTARIOS ED. ACRIBIA 1996 BARTHOLOMAI, A . FABRICAS DE ALIMENTOS PROCESOS Y EQUIPAMIENTOS ED ACRIBIA S.A 1991		

RECURSOS		
<p>HUMANOS,DOCENTES,ALUMNOS,MATERIAL DE TRABAJO:RETROPROYECTOR,EQUIPO DE VIDEOS</p>		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>ANALIZAR INDUSTRIA ACEITERA</p>	<p>DEFINICION , PROCESOS, TIPOS DE ACEITES, CARACTERICTICAS</p>	<p>PRUEBA GRUPAL</p>
BIBLIOGRAFIA		
<p>ZILLER,S. GRASA Y ACEITES ALIMENTARIOS ED. ACRIBIA 1996 BARTHOLOMAI, A . FABRICAS DE ALIMENTOS PROCESOS Y EQUIPAMIENTOS ED ACRIBIA S.A 1991</p>		

SEGUNDO TRAYECTO

TERCER TRAMO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD

INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	DIETOTERAPIA II				CODIGO
					D II 233
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
LOS ALUMNOS AL CONCLUIR CON LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS ESTARAN EN CONDICIONES DE BRINDAR APOYO NUTRICIONAL A TRAVES DE LA ORIENTACION EN LA ALIMENTACION Y NUTRICION , PARA CONTRIBUIR CON LA RECUPERACION DE LA SALUD DEL INDIVIDUO Y LA COMUNIDAD AFECTADA POR DIVERSAS ENFERMEDADES.					
PROGRAMA SINTETICO					
1.- DIETOTERAPIA DE LAS ENFERMEDADES RENALES. 2.- DIETOTERAPIA DE LAS ENFERMEDADES DEL SISTEMA ENDOCRINO. 3.- ALIMENTACIÓN EN EL PREOPERATORIO Y POSTOPERATORIO. 4.-SOPORTE NUTRICIONAL. 5.- ALIMENTACIÓN EN LOS QUEMADOS Y POLITRAUMATIZADOS.6.- DIETOTERAPIA EN PEDIATRÍA.					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
DEL FACILITADOR: USOS DE PREGUNTAS INTERCALADAS, USO ELABORACION DE RESUMEN,USO DE EXPRESION ACLARATORIA. DEL PARTICIPANTE: LOCALIZACION DE LA INFORMACION, USO DE CONCEPTOS, ELABORACION DE SINTISIS SOBRE LOS DIFERENTES TEMAS					

RECURSOS

HUMANOS,DOCENTES,ALUMNOS,MATERIAL DE TRABAJO:RETROPROYECTOR,EQUIPO DE VIDEOS

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DAR LOS CONOCIMIENTOS GENERALES EN NUTRICION EN DIFERENTES ESTADOS PATOLOGICOS Y SU TRATAMIENTO DIETETICO	DIETOTERAPIAS EN LAS ENFERMEDADES DEL RIÑÓN. FISIOLÓGÍAS Y FUNCIÓN DE LOS RIÑONES ENFERMEDADES DEL RIÑÓN	PRUEBA
DAR AL ALUMNO LAS PAUTAS NUTRICIONALES PARA EL SEGUIMIENTO NUTRICIONAL EN LAS ENFERMEDADES ENDOCRINAS, HEPATICAS, VESICULA BILIAR, PARA EL DESENVOLVIMIENTO EN EL AMBIENTE CLINICO Y COMUNITARIO.	DIETOTERAPIA DE LAS ENFERMEDADES ENDOCRINA. ENFERMEDADES HEPÁTICAS. CUIDADO NUTRICIONAL. ENFERMEDADES DE LA VESICULAR BILIAR. CUIDADO NUTRICIONAL. ENFERMEDADES PANCREÁTICAS. CUIDADO NUTRICIONAL	EXPOSICIONES Y TALLERES
PROPORCIONAR LOS CONOCIMIENTOS BASICOS NECESARIOS DE MANEJO DIETOTERAPEUTICO PARA PACIENTES QUEMADOS Y POLITRAUMATIZADOS	DIETOTERAPIA DE PACIENTES QUEMADOS Y POLITRAUMATIZADOS. ETIOLOGÍA. FACTORES DE RIESGO INCONTROLABLE	PRUEBA
DAR AL ALUMNO LAS PAUTAS NUTRICIONALES PARA EL SEGUIMIENTO NUTRICIONAL EN LOS PACIENTES PEDIATRICOS.	DIETOTERAPIA DE LAS ENFERMEDADES DE LOS PACIENTES PEDIATRICOS	EXPOSICIONES Y TALLERES

BIBLIOGRAFIA

MANUAL DE DIETOTERAPIA. DE ENFERMEDADES DEL ADULTO. JAIME ESPEJO SOLA. ED ATENEO. NUTRICION Y DIETA .COOPER. EDIT. INTERAMERICANA. NUTRICION INFANTIL: SAMUEL FOMON. EDIT. INTERAMERICANA. NUTRICION HUMANA BURTON. EDIC .O.P.S. MEXICO 1966

RECURSOS		
HUMANOS,DOCENTES,ALUMNOS,MATERIAL DE TRABAJO:RETROPROYECTOR,EQUIPO DE VIDEOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
PREPARAR AL ALUMNO EN NORMATIVAS NUTRICIONALES DE PACIENTES QUIRURGICOS Y QUEMADOS CON LA FINALIDAD CONOCER PARA EL SEGUIMIENTO NUTRICIONAL	ALIMENTACIÓN EN PREOPERATORIO Y POSTOPERATORIO. ALIMENTACIÓN INNATURAL. ALIMENTACIÓN EN LOS QUEMADOS.	TALLER
BIBLIOGRAFIA		
MANUAL DE DIETOTERAPIA. DE ENFERMEDADES DEL ADULTO. JAIME ESPEJO SOLA. ED ATENEO. NUTRICION Y DIETA .COOPER. EDIT. INTERAMERICANA. NUTRICION INFANTIL: SAMUEL FOMON. EDIT. INTERAMERICANA. NUTRICION HUMANA BURTON. EDIC .O.P.S. MEXICO 1966		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	ANALISIS SENSORIAL DE LOS ALIMENTOS				CODIGO
					ASA 233
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	2	4	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE LA CAPACIDAD PARA PLANIFICAR Y REALIZAR ANÁLISIS SENSORIALES CON EL OBJETO DE EVALUAR LA CALIDAD SENSORIAL DE LOS ALIMENTOS					
UNIDAD I. INTRODUCCION A LA EVALUACIÓN SENSORIAL ., UNIDAD II METODOLOGIA SENSORIAL, PARA LOS DIFERENTES TIPOS DE PRUEBAS QUE SE APLICAN EN EL ANALISIS SENSORIAL .,					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
A- SESIONES TEÓRICAS: A) EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. B) SESIONES PRACTICAS: PRACTICAS DE LABORATORIO					

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUMNOS, PERSONAL DE EMPRESAS ALIMENTICIAS VISITADAS (GERENCIAL, TÉCNICO Y OBRERO). **RECURSOS MATERIALES:** LABORATORIOS, PLANTA FÍSICA, BIBLIOTECAS, ESPÁTULA, COLORANTES, BALANZAS, BEAKERS, CILINDROS GRADUADOS, PIPETAS, AGITADORES DE VIDRIOS, MORTEROS CON PISTILOS, ETC. **RECURSOS TECNOLÓGICOS:** MICROSCOPIO ELECTRÓNICO, BALANZA DIGITAL, COMPUTADORAS CON ACCESO A INTERNET, VIDEO BEAM.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>UNIDAD I. INTRODUCCION A LA EVALUACIÓN SENSORIAL</p>	<p>EVALUACION SENSORIAL DE LOS ALIMENTOS PROPIEDADES SENSORIALES AMBIENTE PARA LA REALIZACIÓN DE PRUEBAS SENSORIALES. JUECES SENSORIALES.</p>	<p>ASIGNACIONES DE BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA. EXPOSICIONES DEL PROFESOR. DISCUSIÓN GRUPAL ORIENTADA POR EL PROFESOR</p>
<p>UNIDAD II METODOLOGIA SENSORIAL, PARA LOS DIFERENTES TIPOS DE PRUEBAS QUE SE APLICAN EN EL ANALISIS SENSORIAL</p>	<p>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN SENSORIAL PRUEBAS DISCRIMINATORIAS PRUEBAS DESCRIPTIVAS PRUEBAS UTILIZADAS EN LOS MÉTODOS AFECTIVOS</p>	<p>EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. EXPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS. SESIÓN DE PRÁCTICA. TRABAJOS DE GRUPO, EXPOCISIONES, TALLERES, CLASES DIRIGIDAS, PRACTICA DIRIGIDA, EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. SESIÓN DE PRACTICA</p>

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUMNOS, PERSONAL DE EMPRESAS ALIMENTICIAS VISITADAS (GERENCIAL, TÉCNICO Y OBRERO). **RECURSOS MATERIALES:** LABORATORIOS, PLANTA FÍSICA, BIBLIOTECAS, ESPÁTULA, COLORANTES, BALANZAS, BEAKERS, CILINDROS GRADUADOS, PIPETAS, AGITADORES DE VIDRIOS, MORTEROS CON PISTILOS, ETC. **RECURSOS TECNOLÓGICOS:** MICROSCOPIO ELECTRÓNICO, BALANZA DIGITAL, COMPUTADORAS CON ACCESO A INTERNET, VIDEO BEAM.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ESTRATEGIAS

UNIDAD III:

PROGRAMA PRACTICO

PRACTICA 1 PRACTICA 2
PRACTICA 3 PRACTICA 4
PRACTICA 5

PRACTICA
LABORATORIO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	EVALUACION NUTRICIONAL				CODIGO
					EN 233
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	2	4	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE LA CAPACIDAD PARA PLANIFICAR Y REALIZAR ANÁLISIS SENSORIALES CON EL OBJETO DE EVALUAR LA CALIDAD SENSORIAL DE LOS ALIMENTOS					
UNIDAD I. .. UNIDAD II					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
A- SESIONES TEÓRICAS: A) EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. B) SESIONES PRACTICAS: PRACTICAS DE LABORATORIO					

RECURSOS		
<p>RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUMNOS, PERSONAL DE EMPRESAS ALIMENTICIAS VISITADAS (GERENCIAL, TÉCNICO Y OBRERO). RECURSOS MATERIALES: LABORATORIOS, PLANTA FÍSICA, BIBLIOTECAS, ESPÁTULA, COLORANTES, BALANZAS, BEAKERS, CILINDROS GRADUADOS, PIPETAS, AGITADORES DE VIDRIOS, MORTEROS CON PISTILOS, ETC. RECURSOS TECNOLÓGICOS: MICROSCOPIO ELECTRÓNICO, BALANZA DIGITAL, COMPUTADORAS CON ACCESO A INTERNET, VIDEO BEAM.</p>		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
UNIDAD I		ASIGNACIONES DE BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA. EXPOSICIONES DEL PROFESOR. DISCUSIÓN GRUPAL ORIENTADA POR EL PROFESOR
UNIDAD II		EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. EXPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS. SESIÓN DE PRÁCTICA. TRABAJOS DE GRUPO, EXPOCISIONES, TALLERES, CLASES DIRIGIDAS, PRACTICA DIRIGIDA, EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. SESIÓN DE PRACTICA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ALIMENTACION				CODIGO
					ASA 233
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
AL FINALIZAR EL CURSO EL ALUMNO SERÁ CAPAZ DE: OBTENER UNA NOCIÓN DE LO QUE SON LOS SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN PÚBLICA O PRIVADA, Y APLICAR LOS PRINCIPALES DE LA CIENCIA DE LA ADMINISTRACIÓN A LOS SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN COLECTIVA. APLICAR LOS CONOCIMIENTOS GERENCIALES MODERNOS DE GESTIÓN EMPRESARIAL.					
PROGRAMA SINTETICO					
EL PROGRAMA SINTETICO ESTA CONFORMADO POR: UNIDAS 1: LA ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS ALIMENTICIOS. UNIDAD 2: TEORIA DE LA ADMINISTRACIÓN. UNIDAD 3: NORMAS GENERALES EN LOS SERVICIOS ALIMENTACIÓN HOSPITALARIA. UNIDAD 4: SUPERVISOR - EVALUACIÓN Y MONITOREO. UNIDAD 5: SITUACIÓN NUTRICIONAL EN VENEZUELA. UNIDAD 6: REGIONALIZACIÓN.					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
* CLASES TEÓRICAS SOBRE LOS CONTENIDOS PRINCIPALES DE LA MATERIA. * CLASES PRÁCTICAS PARA LA RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS. * TRABAJOS OPCIONALES INDIVIDUALES O POR GRUPOS.					

RECURSOS		
MATERIALES: * PIZARRONES ACRÍLICOS. * BORRADORES ACRÍLICOS. * SEGÚN EL CANAL DE PERCEPCIÓN SE UTILIZARÁN: AUDITIVOS, VISUALES Y AUDIOVISUALES.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
ANALIZAR LA ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN Y EL ROL DEL FUTURO PROFESIONAL EN NUTRICIÓN, DONDE CONOCERÁ LOS PROCESOS QUE RIGEN EL MANEJO ADECUADO, QUE COMPRENDE LA COMPRA, RECEPCIÓN, EL ALMACENAMIENTO, PREPARACIÓN, CONSERVACIÓN Y EL SERVICIO FINAL.	UNIDAD 1. LA ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN. NOCIONES FUNDAMENTALES: A) OBJETIVOS 2. FUNCIONES 3. FUNCIONES GENERALES DEL T.S.U. EN NUTRICIÓN EN LA ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN.	
ANALIZAR LAS FUNCIONES BÁSICAS ADMINISTRATIVA QUE DEBE SABER UN T.S.U. EN NUTRICIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES.	UNIDAD 2. TEORIA DE LA ADMINISTRACIÓN 1) FUNCIONES BÁSICAS ADMINISTRATIVAS: * PLANIFICACIÓN * TOMA DE DECISIONES. * ORGANIZACIÓN * DIRECCIÓN * CONTROL	LECTURAS RECOMENDADAS PARA REALIZAR EXPOSICIONES GRUPALES.
BIBLIOGRAFIA		
* TERRY, G. Y FRANKLIN, S. PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN. MÉXICO: COMPAÑÍA EDITORIAL CONTINENTAL * TEJADA, D. EVOLUCIÓN DE LOS SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN. COLOMBIA: EDIT. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUÍA MEDELLÍN, COLOMBIA 1.992 * CHIAVENATTO, I. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN. COLOMBIA: EDIT MAC GRAWHILL. 1.996		

RECURSOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
ANALIZAR LAS DIFERENTES NORMAS EN LOS SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN HOSPITALARIO QUE DEBEN SER REVISADAS Y ACTUALIZADAS PERIODICAMENTE PARA SERVIR DE BASE PARA EVALUACIONES PERIODICAS.	UNIDAD 3. NORMAS GENERALES EN LOS SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN HOSPITALARIA. 1. RECURSOS HUMANOS. 2. PLANTA FISICA. 3. INSTALACIÓN MOBILIARIO, MAQUINARIA Y EQUIPO. 4. SUMINISTRO. 5. ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL, POLITICAS PROPIAS DEL SERVICIO. 6. PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO.	LECTURAS RECOMENDADAS PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA GLOBALIZADAS DE LOS ALUMNOS. TALLER
ANALIZAR LAS DEFINICIONES DE SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y MONITOREO COMO FUNCIONES ESPECIFICAS DEL T.S.U. EN NUTRICIÓN.	UNIDAD 4. SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN, MONITORIA. 1. DEFINICIÓN. 2. FINALIDAD DE SUPERVISIÓN. 3. EVALUACIÓN Y SUPERVISIÓN. 4. FRECUENCIA. 5. MÉTODO. INSTRUMENTO.	LECTURAS RECOMENDADAS PARA LA REALIZACIÓN DE EXPOSICIONES POR GRUPOS.
BIBLIOGRAFIA		
<p>* CHIAVENATTO, IDALBERTO. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN. COLOMBIA: EDIT. GRAW HILL. 1.996</p> <p>* GARY, D. ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL. OCTAVA EDICIÓN. MÉXICO: EDIC. PEARSON EDUCACIÓN, 2.001</p>		

RECURSOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
ANALIZAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN EL PAÍS, EL SISTEMA DE ALIMENTACIÓN Y EL NIVEL DE NUTRICIÓN DE LOS VENEZOLANOS EN LOS DIFERENTES ASPECTOS FISICOS DEMOGRAFICOS, ECONOMICOS Y POLITICOS PARA VISUALIZAR LA PROBLEMÁTICA EN GENERAL.	UNIDAD 5. SITUACIÓN NUTRICIONAL EN VENEZUELA. INTRODUCCIÓN 1. LA SEGURIDAD ALIMENTARIA. 2. CONCEPTO DEL SISTEMA DE ALIMENTACIÓN - NUTRICIÓN - SALUD: ASPECTOS BIOFISICOS, DEMOGRAFICOS, ECONOMICOS Y POLITICAS. 3. NIVEL NUTRICIONAL DE LA POBLACIÓN VENEZOLANA. 4. DIVERSOS TIPOS DE MAL NUTRICIÓN.	
COMENTAR LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE REGIÓN, DESARROLLO, CENTRALIZACIÓN, DESCENTRALIZACIÓN Y DESCONCENTRACIÓN EN EL SECTOR SALUD, Y VER LA DESCENTRALIZACIÓN COMO UNO DE LOS MECANISMO MEDIANTE EL CUAL EL ESTADO CENTRAL TRANSFIERE POLITICAS Y ADMINISTRATIVAS A LAS LOCALIDADES CON LA FINALIDAD DE FORTALECER LA PARTICIPACIÓN PARA LOGRAR EFICIENCIA ESTATAL O PARA BUSCAR LA GUBERNABILIDAD.	UNIDAD 6, REGIONALIZACIÓN: 1. CONCEPTOS DE: * REGIÓN. * DESARROLLO. * DESCENTRALIZACIÓN. * DESCONCENTRACIÓN. 2. POLITICA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DEL ESTADO Y SUS INCIDENCIAS. 3. MARCO CONSTITUCIONAL: OBJETIVOS DE LA REGIONALIZACIÓN DE LIMITACIÓN TERRITORIAL DE LAS REGIONES.	
BIBLIOGRAFIA		
* OCHOA, H. RINCÓN, H. Y HENRIQUEZ, D. (2.005). DESCENTRALIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA SALUD EN LA GOBERNACIÓN DE CARABOBO. REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES, VOL. 11 Nº 3 P 439 - 463 * HODGETTS, RICHARD. Y ALTMAN, S. COMPORTAMIENTO EN LAS ORGANIZACIONES. MEXICO: EDIT. MC GRAW - HILL		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	INFORMATICA I				CODIGO
					I I 233
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
<p>PROPORCIONAR AL ESTUDIANTE LAS HERRAMIENTAS Y CONOCIMIENTOS NECESARIOS EN LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION, DE MANERA QUE PUEDA APLICARLAS Y HACER USO DE ELLAS PARA EL MANEJO DE LOS DATOS, LO CUAL LE PERMITIRA LA TOMA DE DECISIONES EFECTIVAS</p>					
PROGRAMA SINTETICO					
<p>. PROPORCIONAR AL ESTUDIANTE LAS HERRAMIENTAS Y CONOCIMIENTOS NECESARIOS EN LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION, DE MANERA QUE PUEDA APLICARLAS Y HACER USO DE ELLAS PARA EL MANEJO DE LOS DATOS, LO CUAL LE PERMITIRA LA TOMA DE DECISIONES EFECTIVAS</p>					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
<p>* SE REALIZARAN ACTIVIDADES PRÁCTICAS CON EL COMPUTADOR, DE MANERA QUE EL ALUMNO PUEDA HACER USO DE LAS HERRAMIENTAS DADAS. ASI TAMBIEN SE REALIZARAN ACTIVIDADES DE PARTICIPACION INDIVIDUAL Y DE GRUPOS.</p>					

RECURSOS		
MATERIALES: * PIZARRONES ACRÍLICOS. * BORRADORES ACRÍLICOS. * SEGÚN EL CANAL DE PERCEPCIÓN SE UTILIZARÁN: AUDITIVOS, VISUALES Y AUDIOVISUALES. EQUIPOS DE COMPUTACION, TEXTOS, VIDEO BEAM		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
IDENTIFICAR LOS COMPONENTES BASICOS DE UN SISTEMA COMPUTACIONAL	LAS COMPUTADORAS: ORIGEN Y EVOLUCION, TIPOS DE COMPUTADORES, CLASIFICACION DE LAS COMPUTADORAS. HARDWARE: DEFINICION, ARQUITECTURA DEL CPU, BUSES, MEMORIAS, RAM, ROM, DISPOSITIVOS PERIFERICOS DE ENTRADA, SALIDA ENTRADA/SALIDA DE DISPOSITIVOS DE ALMACENAMIENTO. SOFTWARE: DEFINICION, PROGRAMAS, LENGUAJES, ALGORITMOS,SOFTWARE DE APLICACION.	INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA, DISCUSION DIRIGIDA. EXPOSICION
IDENTIFICAR LOS COMPONENTES BASICOS DE UN SISTEMA COMPUTACIONAL	SISTEMAS OPERATIVOS: DEFINICIONES BASICAS. ORIGEN. CARACTERISTICAS. FUNCIONES BASICAS .-TIPOS DE SISTEMAS OPERATIVOS .-WINDOWS. CARACTERISTICAS Y FUNCIONES. PRINCIPALES COMANDOS	INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA, DISCUSION DIRIGIDA. PRACTICAS EN EL COMPUTADOR
BIBLIOGRAFIA		
* DODGE MARKS Y OTROS (1995). COMPUTACION E INFORMATICA HOY. EDIT. ADDISON-WESLEY IBEROAMERICANA EUA MICROSOFT EXCEL 2000, (1999) PASO A PASO. EDIT MCGRAW-HILL.ESPAÑA MICROSOFT POWER POINT 2000, (1999) PASO A PASO. EDIT MCGRAW-HILL.ESPAÑA MICROSOFT WORD 2000, (1999) PASO A PASO. EDIT MCGRAW-HILL.ESPAÑA MARCO (1999). INTERNET 2000 A TODA MAQUINA TIZNADO		

RECURSOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>CREAR DOCUMENTOS CON EL PROCESADOR DE PALABRAS</p>	<p>.-CONCEPTOS.BARRAS.AREA DE TRABAJO, CARACTERISTICAS GENERALES. IMPORTANCIA. .-COMANDOS: CONCEPTOS. TIPOS. FUNCIONES. .-GENERACION DE DOCUMENTOS</p>	<p>DISCUSION DIRIGIDA. PRACTICAS EN EL COMPUTADOR</p>
<p>DESARROLLAR APLICACIONES CON LA HOJA DE CALCULO</p>	<p>CONCEPTOS.CARACTERISTICAS GENERALES. IMPORTANCIA. .-COMANDOS: CONCEPTOS. TIPOS. FUNCIONES ESPECIALES. FUNCIONES MATEMATICAS. FUNCIONES ESTADISTICAS PARA S^2, S, Σ, DISTRIBUCION NORMAL .-DESARROLLO</p>	<p>DISCUSION DIRIGIDA. PRACTICAS EN EL COMPUTADOR</p>
BIBLIOGRAFIA		
<p>* DODGE MARKS Y OTROS (1995). COMPUTACION E INFORMATICA HOY. EDIT. ADDISON-WESLEY IBEROAMERICANA EUA MICROSOFT EXCEL 2000, (1999) PASO A PASO. EDIT MCGRAW-HILL.ESPAÑA MICROSOFT POWER POINT 2000, (1999) PASO A PASO. EDIT MCGRAW-HILL.ESPAÑA MICROSOFT WORD 2000, (1999) PASO A PASO. EDIT MCGRAW-HILL.ESPAÑA TIZNADO MARCO (1999). INTERNET 2000 A TODA MAQUINA</p>		

RECURSOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
. CREAR PRESENTACIONES	CONCEPTOS. CARACTERISTICAS GENERALES. IMPORTANCIA. .- CONCEPTOS. TIPOS. COMANDOS Y FUNCIONES ESPECIALES PARA GRAFICAR, DIBUJAR RELLENAR CON COLORES INSERTAR TEXTOS, IMAGENES, EFECTOS ESPECIALES, SONIDOS, ANIMACION. .- DESARROLLO DE APLICACIONES: CREAR DIAPOSITIVAS, COPIAR, CORTAR PEGAR Y DUPLICAR OBJETOS. DIBUJAR Y GRAFICAR OBJETOS. IMPRIMIR	DISCUSION DIRIGIDA. PRACTICAS EN EL COMPUTADOR. EXPOSICIONES
. MANEJAR EL NAVEGADOR INTERNET EXPLORER	. REDES Y TELECOMUNICACIONES: CONCEPTOS BASICOS. IMPORTANCIA. TOPOLOGIAS DE REDES. CARACTERISTICAS DE LAS REDES, LAN Y WAN. RECURSOS DE INTERNET. CORREO ELECTRONICO. .- MICROSOFT INTERNET EXPLORER: CONCEPTOS, MENUS, CUADROS DE DIALOGO. .- BUSQUEDAS DE INTERNET: DIRECCION URL, VINCULOS, MOTORES DE BUSQUEDA, BUSQUEDAS ESPECIFICAS. BUSQUEDAS GENERICAS	DISCUSION DIRIGIDA. PRACTICAS EN EL COMPUTADOR
BIBLIOGRAFIA		
* DODGE MARKS Y OTROS (1995). COMPUTACION E INFORMATICA HOY. EDIT. ADDISON-WESLEY IBEROAMERICANA EUA MICROSOFT EXCEL 2000, (1999) PASO A PASO. EDIT MCGRAW-HILL. ESPAÑA MICROSOFT POWER POINT 2000, (1999) PASO A PASO. EDIT MCGRAW-HILL. ESPAÑA MICROSOFT WORD 2000, (1999) PASO A PASO. EDIT MCGRAW-HILL. ESPAÑA TIZNADO MARCO (1999). INTERNET 2000 A TODA MAQUINA		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					SEGUNDO
UNIDAD CURRICULAR	REDACCION DE INFORMES TECNICOS				CODIGO
					RIT 233
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
<p>REDACTAR INFORMES TECNICOS COHERENTES, PRECISOS, Y OBJETIVOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA CORRESPONDIENTE CON MIRAS A PROMOVER LA TEORIA DE DECISIONES ACERTADAS EN EL AMBITO ORGANIZACIONAL.</p>					
PROGRAMA SINTETICO					
<p>UNIDAD I : COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL. UNIDADII: LA REDACCION UNIDAD III INFORME TECNICO UNIDAD.IV: PARTES COMPLEMENTARIAS DEL INFORME UNIDAD V: EDICION DEL INFORME A NIVEL COMUNITARIO Y HOSPITALARIO.</p>					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
<p>TRABAJOS DE GRUPO , TALLERES, VISITAS GUIADAS,PRACTICAS INDIVIDUALES</p>					

RECURSOS		
RECURSO HUMANO : PROFESOR , ALUMNOS , INSTITUCIONES.RECURSO MATERIAL Y TECNOLOGICO:RECURSO MATERIAL: PIZARRA , MATERIAL DE ESCRITORIO.RECURSO TECNOLOGICO:COMPUTADORA		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE INFORME TECNICO COMO PUNTO DE APOYO EN LA TOMA DE DECISIONES.	UNIDAD I: COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL.EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN.TIPOS DE COMUNICACIÓN.	TRABAJO DE GRUPOS
CONOCER LAS NORMATIVAS Y APLICABILIDAD EN LA REDACCION DE INFORMES.	UNIDAD II: LA REDACCIÓN :DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, REGLAS GENERALES PARA REDACTAR, LEYES DEL INFORME, CUALIDADES DEL REDACTOR DE INFORMES,	TALLERES , EXPOSICIONES
IDENTIFICAR LOS COMPONENTES, FORMALIDAD DE UN INFORME.	UNIDAD III: EL INFORME TECNICO: DEFINICIÓN, CLASIFICACIÓN DE LOS INFORMES, ORGANIZACIÓN DEL INFORME, DESCRIPCIÓN DE LAS PARTES DEL INFORME, PLANIFICACIÓN DEL INFORME,	PRACTICA DE INFORMES, DISEÑOS DE INFORMES
BIBLIOGRAFIA		
<i>REDACCION DE INFORMES</i> , INCE ANZOATEGUI, A.C. FORMACION EN EMPRESAS VENEZUELA 2001		

RECURSOS		
RECURSO HUMANO : PROFESOR , ALUMNOS , INSTITUCIONES.RECURSO MATERIAL Y TECNOLÓGICO:RECURSO MATERIAL: PIZARRA , MATERIAL DE ESCRITORIO.RECURSO TECNOLÓGICO:COMPUTADORA		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
CONOCER LAS AYUDAS GRÁFICAS PARA COMPLEMENTAR LA POTENCIALIDAD COMUNICATIVA DEL ESCRITO.	UNIDAD IV: PARTES COMPLEMENTARIAS DEL INFORME: LAS AYUDAS GRÁFICAS, TIPOS,	SEMINARIO, EXPOSICIONES
CONOCER LOS CRITERIOS RESPECTO A LA ESTRUCTURACION DEL INFORME TÉCNICO .	UNIDAD V: EDICIÓN DEL INFORME: NORMAS DE DIAGRAMACIÓN DEL INFORME TÉCNICO: PAPEL, MÁRGENES, PAGINACIÓN.	PRACTICAS DE INFORMES , EXPOSICIONES , DISEÑO DE INFORMES
BIBLIOGRAFIA		
<i>REDACCION DE INFORMES</i> , INCE ANZOATEGUI, A.C. FORMACION EN EMPRESAS VENEZUELA 2001		

**TERCER TRAYECTO
PRIMER TRAMO**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					TERCERO
UNIDAD CURRICULAR	FISIOLOGIA II				CODIGO
					FII 313
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
CAPACITAR AL ESTUDIANTE TRANSMITIENDOLE LOS FUNDAMENTOS FISIOPATOLOGICOS DE LAS ALTERACIONES ANATÓMICAS BIOQUÍMICAS Y FUNCIONALES DE LAS DIVERSAS PATOLOGÍAS EXISTENTES.					
PROGRAMA SINTETICO					
UNIDAD I: NUTRICIÓN RELACIONADA CON LA FISIOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN ESTADO NUTRICIONAL. UNIDAD II: FISIOPATOLOGÍA, ENFERMEDADES ESOFÁGICAS Y GÁSTRICAS. UNIDAD III: FISIOPATOLOGÍA ENF. RENALES. UNIDAD IV: FISIOPATOLOGÍA ENF. CARDIOVASCULARES. UNIDAD V: FISIOPATOLOGÍA ENF. INFECCIOSAS. UNIDAD VI: FISIOPATOLOGÍA ENF. RESPIRATORIAS. UNIDAD VII: DIABETIS MELLITUS, ALTERACIÓN, METABOLISMOS GLUCIDOS, METABOLISMO DE GRASAS, DISLIPIDEMIAS, UNIDAD VIII: EDEMAS, DESHIDRATACIÓN, PROCESO HIPERCATABOLICO UNIDAD IX: ENFERMEDADES NUTRICIONALES.					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
INDUCCIÓN, DEDUCCIÓN, ANALISIS, DIALOGOS, EXPOCISIONES, REVISIONES BIBLIOGRAFIAS.					

RECURSOS		
VIDEO BEEN, PIZARRA, LAMINAS DE ANATOMIA		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
ADQUIRIR CONOCIMIENTO SOBRE ALTERACIONES ANATÓMICO BIOQUÍMICOS Y FUNCIONALES, ASI TAMBIÉN ESTABLECER CRITERIOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS DESEQUILIBRIOS NUTRICIONALES MEDIANTE LA EXPLICACIÓN DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	UNIDAD I: NUTRICIÓN RELACIONADA CON LA FISIOPATOLOGÍA. - EVALUACIÓN ESTADO NUTRICIONAL.	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA, EXPOSICIÓN
ADQUIRIR CONOCIMIENTO SOBRE ALTERACIONES ANATÓMICO BIOQUÍMICOS Y FUNCIONALES, ASI TAMBIÉN ESTABLECER CRITERIOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS DESEQUILIBRIOS NUTRICIONALES GASTROESOFÁGICOS	UNIDAD II: FISIOPATOLOGÍA ENFERMEDADES. ESOFÁGICAS Y GÁSTRICAS.	TALLERES, EXPOSICIÓN
ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE LAS ALTERACIONES Y FUNCIONES RENALES EN FUNCION DE LA NUTRICION.	UNIDAD III: FISIOPATOLOGÍA ENFERMEDADES RENALES.	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA, TALLERES, EXPOSICIÓN.
ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE LAS ALTERACIONES Y FUNCIONES CARDIOVASCULARES EN FUNCION NUTRICIONAL.	UNIDAD IV: FISIOPATOLOGÍA ENFERMEDAD CARDIOVASCULARES	TRABAJOS DE GRUPO , SESIONES DE TRABAJO, EXPOSICIÓN
BIBLIOGRAFIA		
GANONG 2001 "FISIOLOGÍA HUMANA" ED. LIPPINCOTT. LANSEN 2000 "FISIOPATOLOGÍA CLÍNICA" ED. MANUEL MODERNO. ROBBINS 2002 "PATOLOGÍA ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL". ED. INTERAMERICANA.		

RECURSOS		
VIDEO BEEN, PIZARRA, LAMINAS DE ANATOMIA		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE ALTERACIONES RELACIONADAS CON LA NUTRICION E INFECCION	UNIDAD V: FISIOPATOLOGÍA ENFERMEDADES INFECCIOSAS.	TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN.
ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE ALTERACIONES RELACIONADAS CON LAS ENFERMEDADES RESPIRATORIAS Y LA NUTRICION .	UNIDAD VI: FISIOPATOLOGÍA ENFERMEDADES RESPIRATORIAS.	TALLERES, EXPOSICIÓN
ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE LAS ALTERACIONES RELACIONADAS CON EL METABOLISMO Y SU RELACION CON LA NUTRICION.	UNIDAD VII: DIABETES MELLITUS ALTERACIÓN METABOLISMO GLÚCIDOS ALTERACIÓN METABOLISMO GRASAS	TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN.
ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS ALTERACIONES CON LOS PROCESOS DE DESHIDRATACION	UNIDAD VIII: EDEMAS, DESHIDRATACIÓN, PROCESO HIPERCATABÓLICO	TALLERES , EXPOCISION
BIBLIOGRAFIA		
GANONG 2001 "FISIOLOGÍA HUMANA" ED. LIPPINCOTT. LANSEN 2000 "FISIOPATOLOGÍA CLÍNICA" ED. MANUEL MODERNO. ROBBINS 2002 "PATOLOGÍA ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL". ED. INTERAMERICANA.		

RECURSOS		
VIDEO BEEN, PIZARRA, LAMINAS DE ANATOMIA		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE LAS ALTERACIONES ANATOMICOS PATOLOGICAS Y FUNCIONALES RELACIONADAS CON LA NUTRICION	UNIDAD IX: ENFERMEDADES NUTRICIONALES.	TRABAJO EN GRUPO, EXPOCISIÓN, TRABAJO - INFORME.
BIBLIOGRAFIA		
GANONG 2001 "FISIOLOGÍA HUMANA" ED. LIPPINCOTT. LANSEN 2000 "FISIOPATOLOGÍA CLÍNICA" ED. MANUEL MODERNO. ROBBINS 2002 "PATOLOGÍA ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL". ED. INTERAMERICANA.		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					TERCERO
UNIDAD CURRICULAR	ANALISIS MICROBIOLÓGICO DE LOS ALIMENTOS				CODIGO
					AMA 313
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	75
OBJETIVO GENERAL					
ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SUFICIENTES PARA ESTAR EN CONDICIONES DE PODER IDENTIFICAR LOS RIESGOS MICROBIOLÓGICOS POTENCIALES EN LOS DISTINTOS TIPOS DE ALIMENTOS Y DE ESTABLECER LAS MEDIDAS PERTINENTES DE MODO QUE SE ASEGURE LA CALIDAD DEL PRODUCTO.					
PROGRAMA SINTETICO					
UNIDAD I: MICROBIOLOGÍA GENERAL.					
UNIDAD II: MICROBIOLOGIA DE LOS ALIMENTOS.					
UNIDAD III: CONTROL DE MICROORGANISMOS					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
SESIONES TEÓRICAS A.- EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. B.- EXPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS. SESIONES PRÁCTICAS A.- PRÁCTICAS DE LABORATORIO. B.- VISITAS A FÁBRICAS DE ALIMENTOS.					

RECURSOS		
<p>RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUMNOS, PERSONAL DE EMPRESAS ALIMENTICIAS VISITADAS (GERENCIAL, TÉCNICO Y OBRERO).</p> <p>RECURSOS MATERIALES: LABORATORIOS, PLANTA FÍSICA, BIBLIOTECAS, ESPÁTULA, COLORANTES, BALANZAS, BEAKERS, CILINDROS GRADUADOS, PIPETAS, AGITADORES DE VIDRIOS, AUTO CLAVE, PLACA DE PETRI, MEDIOS DE CULTIVOS, JARRA DE GASPAKS, LAMINAS Y LAMINILLAS MORTEROS CON PISTILOS, AZUL DE METILENO, CRISTAL VIOLETA, SAFRANINA, SOLUCIÓN SALINA, SOLUCIÓN DE XILOL, ETC.</p> <p>RECURSOS TECNOLÓGICOS: MICROSCOPIO ELECTRÓNICO, BALANZA DIGITAL, COMPUTADORAS CON ACCESO A INTERNET, VIDEO BEAM</p>		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>ENUNCIAR LAS GENERALIDADES E IMPORTANCIAS DE LA MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA EN RELACIÓN CON LOS ALIMENTOS.</p>	<p>UNIDAD I: MICROBIOLOGÍA GENERAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> -INTRODUCCIÓN. -MICROBIOLOGÍA ALIMENTARÍA -FUNCIÓN DEL MICROBIÓLOGO DE ALIMENTOS EN LA SANIDAD Y EN LA INDUSTRIA ALIMENTARÍA. -ECOLOGÍA MICROBIANA, BACTERIAS, MOHOS Y LEVADURAS, PARASITO MÁS COMUNES EN ALIMENTOS. -FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CRECIMIENTO MICROBIANO. -LOS ALIMENTOS COMO SUSTRATOS MICROBIOLÓGICOS. 	0
<p>DESCRIBIR LOS AGENTES MICROBIOLÓGICOS PATÓGENOS, QUE AFECTAN LA CALIDAD MICROBIOLÓGICA DE LOS ALIMENTOS.</p>	<p>.UNIDAD II: MICROBIOLOGÍA DE ALIMENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> -MICROORGANISMOS PATÓGENOS TRANSMITIDOS POR ALIMENTOS- ESTUDIOS DE UN BROTE. -INCIDENCIA Y GRAVEDAD. -HÁBITAT. -CARACTERÍSTICAS FISIOLÓGICAS Y BIOQUÍMICAS. -SISTEMAS DE DETECCIÓN DE LAS PRINCIPALES BACTERIAS CAUSANTES DE TOXIINFECCIONES ALIMENTARIAS. SHIGELLA E.COLI. YERSINIA ENTEROCOLITICA. STHAPHYLOCOCCUS AUREUS. BACILLUS CEREUS CLOSTRIDIUM BOTULINUM. CLOSTRIDIUM PERFRINGES. 	<p>SEMINARIOS</p> <p>SESIONES PRACTICAS</p> <p>EXPOSICIONES</p> <p>TRABAJOS DE GRUPO</p>
BIBLIOGRAFIA		

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUMNOS, PERSONAL DE EMPRESAS ALIMENTICIAS VISITADAS (GERENCIAL, TÉCNICO Y OBRERO).
 RECURSOS MATERIALES: LABORATORIOS, PLANTA FÍSICA, BIBLIOTECAS, ESPÁTULA, COLORANTES, BALANZAS, BEAKERS, CILINDROS GRADUADOS, PIPETAS, AGITADORES DE VIDRIOS, AUTO CLAVE, PLACA DE PETRI, MEDIOS DE CULTIVOS, JARRA DE GASPAKS, LAMINAS Y LAMINILLAS MORTEROS CON PISTILOS, AZUL DE METILENO, CRISTAL VIOLETA, SAFRANINA, SOLUCIÓN SALINA, SOLUCIÓN DE XILOL, ETC.
 RECURSOS TECNOLÓGICOS: MICROSCOPIO ELECTRÓNICO, BALANZA DIGITAL, COMPUTADORAS CON ACCESO A INTERNET, VIDEO BEAM

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
	.-MICROORGANISMOS PATÓGENOS TRANSMITIDOS POR ALIMENTOS II. -BACTÉRIAS PRODUCTORAS DE AMINAS VASOPRESORAS. -VÍRUS TRANSMITIDOS POR ALIMENTOS. -HONGOS FORMADORES DE MICOTOXINAS. -PARASITOS TRANSMITIDOS POR ALIMENTOS. PROTOZOOS Y HELMINTOS. -MICROORGANISMOS INDICADORES. CONCEPTOS Y CARACTERÍSTICAS DE UN INDICADOR. TIPOS DE INDICADORES. -MICROORGANISMOS CAUSANTES DE DETERIORO DE ALIMENTOS. ESPECIES MAS REPRESENTATIVA. -LOS MICROORGANISMOS EN LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS. GENERO MÁS IMPORTANTES. SELECCIÓN DE UN CULTIVO INICIADOR. CARACTERÍSTICAS Y PROPIEDADES.	-EXPOSICIÓN DEL PROFESOR. -TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LOS ALUMNOS, CON EXPOSICIÓN . -SESIÓN DE PRACTICAR CON ASESORÍA DEL PROFESOR.

	<p>DETERMINACIÓN DE LA CALIDAD MICROBIOLÓGICA DE ALIMENTOS. TOMA DE MUESTRA. -PROGRAMA DE MUESTREO. -INVESTIGACIÓN Y RECuento DE MICROORGANISMOS INDICADORES Y DE PATÓGENOS. MÉTODOS CLÁSICOS Y MÉTODOS RÁPIDOS. -PRINCIPIOS GENERALES DE LA CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS. TEMPERATURA. ACTIVIDAD DE AGUA REDUCIDA. CENTRIFUGACIÓN Y FILTRACIÓN CONSERVADORES. -MICROBIOLOGÍA DE LA LECHE Y PRODUCTOS LÁCTEOS. . MICROBIOTA INICIAL POTENCIALMENTE PRESENTE. . EFECTOS DEL PROCESO SOBRE LOS MICROORGANISMOS. . CONTROL MICROBIOLÓGICO. NORMATIVAS MICROBIOLÓGICAS VIGENTES.</p>	<p>TALLERES SESIONES PRACTICAS INFORME ESCRITO TRABAJO DE GRUPO</p>
--	---	---

BIBLIOGRAFIA

ADAMS, M. Y MOSS, M.O. (1997) .MICROBIOLOGIA DE LOS ALIMENTOS. ED. ACRIBIA S.A. ZARAGOZA.

BOURGEOIS, CM. MEZCLE J.C. Y ZUCCA, J. (1994). MICROBIOLOGIA ALIMENTARIA. ASPECTOS MICROBIOLÓGICOS DE LA SEGURIDAD Y CALIDAD ALIMENTARIA. ED. ACRIBIA S.A. ZARAGOZA.

DÍAZ R, GAMAZO C Y LÓPEZ GOÑI, I. (1999). MANUEL PRACTICO DE MICROBIOLOGIA. 2ª. EDICIÓN CARACAS: ED.MASSON.

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUMNOS, PERSONAL DE EMPRESAS ALIMENTICIAS VISITADAS (GERENCIAL, TÉCNICO Y OBRERO).

RECURSOS MATERIALES: LABORATORIOS, PLANTA FÍSICA, BIBLIOTECAS, ESPÁTULA, COLORANTES, BALANZAS, BEAKERS, CILINDROS GRADUADOS, PIPETAS, AGITADORES DE VIDRIOS, AUTO CLAVE, PLACA DE PETRI, MEDIOS DE CULTIVOS, JARRA DE GASPAKS, LAMINAS Y LAMINILLAS MORTEROS CON PISTILOS, AZUL DE METILENO, CRISTAL VIOLETA, SAFRANINA, SOLUCIÓN SALINA, SOLUCIÓN DE XILOL, ETC.

RECURSOS TECNOLÓGICOS: MICROSCOPIO ELECTRÓNICO, BALANZA DIGITAL, COMPUTADORAS CON ACCESO A INTERNET, VIDEO BEAM

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
	<p>-MICROBIOLOGÍA DE CEREALES Y PRODUCTOS DERIVADOS.</p> <p>. MICROBIOLOGÍA DE ESPECIES. MICROBIOLOGÍA DEL AZÚCAR Y EDULCORANTES NATURALES.</p> <p>. MICROBIOTAS INICIAL POTENCIALMENTE PRESENTES EN ESTOS PRODUCTOS. CONTROL MICROBIOLÓGICO. NORMATIVA MICROBIOLÓGICA VIGENTE.</p> <p>-MICROBIOLOGÍA DE CEREALES Y PRODUCTOS DERIVADOS.</p> <p>. MICROBIOLOGÍA DE ESPECIES. MICROBIOLOGÍA DEL AZÚCAR Y EDULCORANTES NATURALES.</p> <p>. MICRO BIOTAS INICIAL POTENCIALMENTE PRESENTES EN ESTOS PRODUCTOS. CONTROL MICROBIOLÓGICO. NORMATIVA MICROBIOLÓGICA VIGENTE.</p>	<p>TALLERES</p> <p>SESIONES PRACTICAS</p> <p>INFORME ESCRITO</p> <p>TRABAJO DE GRUPO</p>

	<p>MICROBIOLOGÍA DE ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL: CARNES Y PRODUCTOS CARNICOS, PESCADO Y DERIVADOS, HUEVOS Y OVÓPRODUCTOS MICROBIOTA INICIAL POTENCIALMENTE PRESENTE EFECTOS DEL PROCESADO SOBRE LOS MICROORGANISMOS. CONTROL MICROBIOLÓGICO. NORMATIVA MICROBIOLÓGICA VIGENTE.</p> <p>-MICROBIOLOGÍA DE ALIMENTOS DE ORIGEN VEGETAL, VERDURAS Y HORTALIZAS; FRUTAS Y DERIVADOS. MICROBIOTA INICIAL POTENCIALMENTE PRESENTE.</p>	<p>SESIONES PRACTICAS</p> <p>INFORMES</p> <p>SEMINARIOS</p> <p>TRABAJOS INVESTIGACION</p>
--	--	---

BIBLIOGRAFIA

ADAMS, M. Y MOSS, M.O. (1997) .MICROBIOLOGIA DE LOS ALIMENTOS. ED. ACRIBIA S.A. ZARAGOZA.

BOURGEOIS, CM. MEZCLE J.C. Y ZUCCA, J. (1994). MICROBIOLOGIA ALIMENTARIA. ASPECTOS MICROBIOLÓGICOS DE LA SEGURIDAD Y CALIDAD ALIMENTARIA. ED. ACRIBIA S.A. ZARAGOZA.

DÍAZ R, GAMAZO C Y LÓPEZ GOÑI, I. (1999). MANUEL PRACTICO DE MICROBIOLOGIA. 2ª. EDICIÓN CARACAS: ED.MASSON.

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUMNOS, PERSONAL DE EMPRESAS ALIMENTICIAS VISITADAS (GERENCIAL, TÉCNICO Y OBRERO).
 RECURSOS MATERIALES: LABORATORIOS, PLANTA FÍSICA, BIBLIOTECAS, ESPÁTULA, COLORANTES, BALANZAS, BEAKERS, CILINDROS GRADUADOS, PIPETAS, AGITADORES DE VIDRIOS, AUTO CLAVE, PLACA DE PETRI, MEDIOS DE CULTIVOS, JARRA DE GASPAKS, LAMINAS Y LAMINILLAS MORTEROS CON PISTILOS, AZUL DE METILENO, CRISTAL VIOLETA, SAFRANINA, SOLUCIÓN SALINA, SOLUCIÓN DE XILOL, ETC.
 RECURSOS TECNOLÓGICOS: MICROSCOPIO ELECTRÓNICO, BALANZA DIGITAL, COMPUTADORAS CON ACCESO A INTERNET, VIDEO BEAM

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
	<p>. .-DETERMINACIÓN DE LA CALIDAD MICROBIOLÓGICA DE ALIMENTOS. TOMA DE MUESTRA. -PROGRAMA DE MUESTREO. -INVESTIGACIÓN Y RECUENTO DE MICROORGANISMOS INDICADORES Y DE PATÓGENOS. MÉTODOS CLÁSICOS Y MÉTODOS RÁPIDOS. -PRINCIPIOS GENERALES DE LA CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS. TEMPERATURA. ACTIVIDAD DE AGUA REDUCIDA CENTRIFUGACIÓN Y FILTRACIÓN CONSERVADORES. -MICROBIOLOGÍA DE LA LECHE Y PRODUCTOS LÁCTEOS. . MICROBIOTA INICIAL POTENCIALMENTE PRESENTE. . EFECTOS DEL PROCESO SOBRE LOS MICROORGANISMOS. . CONTROL MICROBIOLÓGICO. NORMATIVAS MICROBIOLÓGICAS VIGENTES.</p>	<p>SESIONES PRACTICAS TRABAJOS DE GRUPO EXPOSICIONES TALLERES</p>

	<p>.-MICROBIOLOGÍA DE CEREALES Y PRODUCTOS EFECTOS DEL PROCESADO SOBRE LOS MICROORGANISMOS. CONTROL MICROBIÓLOGO. NORMATIVA MICROBIOLÓGICA VIGENTE. MICROBIOLOGÍA DE ALIMENTOS, CONSERVADOS, CONGELADOS, DESECADOS, ENLATADOS, ENCURTIDOS, ENVASADO AL VACÍO, PLATOS PREPARADOS SALSA DE MESA. MICROBIOLOGÍA INICIAL POTENCIALMENTE PRESENTE Y DESPUÉS DEL PROCESO DE FABRICACIÓN. CONTROL MICROBIOLOGÍA NORMATIVAS MICROBIOLÓGICA VIGENTE.</p> <p>-MICROBIOLOGÍA DE BEBIDAS REFRESCANTES Y ZUMOS. CONTROL MICROBIOLÓGICO. NORMATIVAS MICROBIOLÓGICAS VIGENTES.</p> <p>-MICROBIOLOGÍA DE AGUAS POTABLES, AGUAS ENVASADAS.</p> <p>.DETERMINACIÓN DE LA CALIDAD SANITARIA. NORMATIVA MICROBIOLÓGICA VIGENTE.</p>	
BIBLIOGRAFIA		
<p>ADAMS, M. Y MOSS, M.O. (1997) .MICROBIOLOGIA DE LOS ALIMENTOS. ED. ACRIBIA S.A. ZARAGOZA.</p> <p>BOURGEOIS, CM. MEZCLE J.C. Y ZUCCA, J. (1994). MICROBIOLOGIA ALIMENTARIA. ASPECTOS MICROBIOLÓGICOS DE LA SEGURIDAD Y CALIDAD ALIMENTARIA. ED. ACRIBIA S.A. ZARAGOZA.</p> <p>DÍAZ R, GAMAZO C Y LÓPEZ GOÑI, I. (1999). MANUEL PRACTICO DE MICROBIOLOGIA. 2ª. EDICIÓN CARACAS: ED.MASSON.</p>		

RECURSOS		
<p>RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUMNOS, PERSONAL DE EMPRESAS ALIMENTICIAS VISITADAS (GERENCIAL, TÉCNICO Y OBRERO).</p> <p>RECURSOS MATERIALES: LABORATORIOS, PLANTA FÍSICA, BIBLIOTECAS, ESPÁTULA, COLORANTES, BALANZAS, BEAKERS, CILINDROS GRADUADOS, PIPETAS, AGITADORES DE VIDRIOS, AUTO CLAVE, PLACA DE PETRI, MEDIOS DE CULTIVOS, JARRA DE GASPAKS, LAMINAS Y LAMINILLAS MORTEROS CON PISTILOS, AZUL DE METILENO, CRISTAL VIOLETA, SAFRANINA, SOLUCIÓN SALINA, SOLUCIÓN DE XILOL, ETC.</p> <p>RECURSOS TECNOLÓGICOS: MICROSCOPIO ELECTRÓNICO, BALANZA DIGITAL, COMPUTADORAS CON ACCESO A INTERNET, VIDEO BEAM</p>		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DESCRIBIR Y DAR A CONOCER LAS NORMATIVAS INDUSTRIALES PARA LA ELABORACION DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS	UNIDAD. III. CONTROL DE MICROORGANISMOS. HIGIENE DE LAS INDUSTRIAS ALIMENTARIAS NORMAS DE HIGIENE, RELATIVA A LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS. CONTROL DE MANIPULADORES. CONTROL DE CONTAMINANTES AMBIENTALES EN LAS SALAS DE FABRICACIÓN. LIMPIEZA E HIGIENE. DESINFECTANTES	EXPOSICION PROFESOR INVESTIGACION SESION PRACTICA INFORME ESCRITO
BIBLIOGRAFIA		
<p>ADAMS, M. Y MOSS, M.O. (1997) .MICROBIOLOGIA DE LOS ALIMENTOS. ED. ACRIBIA S.A. ZARAGOZA.</p> <p>BOURGEOIS, CM. MEZCLE J.C. Y ZUCCA, J. (1994). MICROBIOLOGIA ALIMENTARIA. ASPECTOS MICROBIOLOGICOS DE LA SEGURIDAD Y CALIDAD ALIMENTARIA. ED. ACRIBIA S.A. ZARAGOZA.</p> <p>DÍAZ R, GAMAZO C Y LÓPEZ GOÑI, I. (1999). MANUEL PRACTICO DE MICROBIOLOGIA. 2ª. EDICIÓN CARACAS: ED.MASSON.</p> <p>DOYLE, MP, BEUCHAT, LR, Y MONTVILLE TJ. (2001). MICROBIOLOGIA DE LOS ALIMENTOS FUNDAMENTOS Y FRONTERAS. ED. ACRIBIA S.A. ZARAGOZA</p> <p>ICMSF (1996). MICROORGANISMO DE LOS ALIMENTOS. CARACTERISTICAS DE LOS PATOGENOS MICROBIANOS. ED. ACRIBIA S.A. ZARAGOZA.</p>		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					TERCERO
UNIDAD CURRICULAR	EVALUACIÓN NUTRICIONAL				CODIGO
					EN 313
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	75
OBJETIVO GENERAL					
EL ALUMNO ESTUDIARÁ LA METODOLOGÍA PARA EL DIAGNOSTICO DEL ESTADO NUTRICIONAL DE LA COMUNIDAD, UTILIZANDO METODOS CLINICOS, ANTROPOMETRICOS, DIETETICOS Y SOCIOECONOMICOS.					
PROGRAMA SINTETICO					
CAPITULO I: EVALUACIÓN DIRECTA DEL ESTADO NUTRICIONAL. CAPITULO II: EVALUACIONES INDIRECTAS DEL ESTADO NUTRICIONAL.					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
TALLERES, TRABAJOS DE GRUPO, EXPOCISIONES, TRABAJOS DE CAMPO, DEBATES.					

RECURSOS		
VIDEO BEEM, RETROPROYECTOR, BALANZA ANTROPOMETRICA, RETROPROYECTOR, PIZARRA.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
EL ALUMNO ESTARÁ EN CAPACIDAD DE REALIZAR UN DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓNALIMENTARIA NUTRICIONAL A NIVEL POBLACIÓN.	CAPITULO I: * EVALUACIONES DIRECTA ESTADO NUTRICIONAL: EVALUACIONES BIOQUIMICAS PARAMETROS LÍPIDICOS PARAMETROS HERMATOLOGICOS PROTEINAS, EVALUACIONES CLÍNICAS, SIGNOS CLINICOS CARA CABELLO OJOS LABIOS LENGUA ENCIA PIEL UÑAS, GUIAS PARA LA INTERPRETACIÓN DE LOS GRUPOS DE SIGNOS CLINICOS, EVALUACIÓN NUTRICIONAL Y DIAGNOSTICO EN UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NUTRICIONAL. DEFINICIÓN DE INDICADORES. EVALUACIÓN ANTOPOMETRICA. ADULTOS CON SOBRE PESO Y DELGADOS.	TALLERES, DEBATES, TRABAJOS DE GRUPO, EXPOCISIONES, TRABAJOS DE CAMPO.
	CAPITULO II: EVALUACIÓN INDIRECTA DEL ESTADO NUTRICIONAL. EVALUACIÓN DEL CONSUMO ALIMETARIO INDIVIDUAL. NIVEL RECORDATORIO 24 HORAS. ENCUESTAS ALIMENTARIAS NIVEL INDIVIDUAL Y FAMILIAR.REQUISITOS PARA EL CONSUMO DIARIO, PESADA DIRECTA Y FRECUENCIA DE CONSUMO. NIVEL FAMILIAR: PRESUPUESTO FAMILIAR. NIVEL NACIONAL: HOJAS DE BALANCE ALIMENTARIO.	INFORME ESCRITO, TRABAJOS EN GRUPO, TALLERES, EXPOCISIONES.
BIBLIOGRAFIA		
*MADRIGAL E. 1996 MANUAL DE ENCUESTAS DE DIETAS INSTITUTO DE SALUD PUBLICA MEXICO. * WORLD HEALTH ORGANIZATION 1995 EL ESTADO FISICO: USO E INTERPRETACIÓN DE LA OPTOMETRÍA INFORME DE UN COMITÉ DE EXPERTOS DE LA OMS. *BEGUIN J. DENJARDIN B. 1989 GUIA PARA EVALUAR EL ESTADO NUTRICIONAL PUBLICACIÓN CIENTIFICA Nº 515 OPS/OMS.* ORGANIZACIÓN MUNDIASL DE LA SALUD MEDICIÓN DE CAMBIO NUTRICIONAL OMS GINEBRA PANAMERICANA. *ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD 1989 VIGILANCIA ALIMENTARIA NUTRICIONAL A LAS AMERICAS PUBLICACIÓN CIENTIFICA Nº 516 OPS/OMS WASHINTON.		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					TERCERO
UNIDAD CURRICULAR	TECNICAS GRUPALES				CODIGO
					TG 313
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
QUE EL ALUMNO DESCRIBA LAS DIFERENTES METODOLOGÍAS DE DINAMIZACIÓN DE GRUPOS.					
PROGRAMA SINTETICO					
UNIDAD I .LOS GRUPOS UNIDAD II.LAS TECNICAS GRUPALES UNIDAD III.PROGRAMA PRÁCTICO.					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
SE DESARROLLA ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y DE GRUPO.LA ENSEÑANZA FORMAL SE HARA FORMAL SE HARA A TRAVES DE SEMINARIOS Y TALLERES, EMPLEANDO TÉCNICAS GRUPALES DE TAREA Y DE PROCESO					

RECURSOS		
VIDEO BEEM, RETROPROYECTOR, RETROPROYECTOR, PIZARRA.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>QUE EL ALUMNO DESCRIBA LAS CARACTERÍSTICAS Y TIPOS DE GRUPO Y LOS DIFERENTES ROLES QUE SE ESTABLECEN DENTRO DEL MISMO.</p>	<p>UNIDAD I :LOS GRUPOS TEMA 1.GRUPO DEFINICION DE GRUPO.CARACTERISTICAS, TIPOS DE GRUPO.</p> <p>TEMA 2 .LIDERAZGO DEFINICIÓN, ESTILOS, LIDERAZGOS EN LAS SESIONES DEL GRUPO DE APRENDIZAJE, ANIMADOR SECRETARIO, RECREADOR AMBIENTADOR.ESTRUCTURACION DEL GRUPO Y LIDERAZGO COMPARTIDO. LOS SUBGRUPOS Y LIDERAZGOS.</p>	<p>TALLERES, DEBATES, TRABAJOS DE GRUPO, EXPOCISIONES, TRABAJOS DE CAMPO.</p>
<p>QUE LOS ALUMNOS DESCRIBAN LAS DIFERENTES TÉCNICAS GRUPALES Y LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS COMUNES DENTRO DE UN GRUPO</p>	<p>.UNIDAD II.LAS TECNICAS GRUPALES. TEMA 3 .LAS TECNICAS GRUPALES .DEFINICION,TÉCNICAS CENTRADAS EN LA TAREA Y TÉCNICAS CENTRADAS EN EL PROCESO.</p> <p>TEMA 4 .DINAMICA GRUPAL. DINAMICAS VIVENCIALES PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO EN NUTRICIÓN , COMPETENCIAS, COMUNICACIÓN INTERGRUPAL, COMUNICACIÓN INTERPERSONAL, RETROINFORMACIÓN , TOIMA DE DECISIONES EN GRUPO.</p>	<p>INFORME ESCRITO, TRABAJOS EN GRUPO, TALLERES, EXPOCISIONES.</p>
BIBLIOGRAFIA		

ANDREOLA, B.(S/A). DINAMICA DE GRUPOS
 SATIR, V.(1991). EJERCICIOS PARA LA COMUNICACIÓN HUMANA, MEXICO: PAX
 CRESALC(1993). UNA NUEVA MANERA DE COMUNICAR EL CONOCIMIENTO. CARACAS: CENTRO DE ARTE EUROAMERICANO.
 WATZLAWICK, P(S/A). TEORIA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA. CALIFORNIA : PALO ALTO.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					TERCERO
UNIDAD CURRICULAR	EDUCACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL				CODIGO
					EAN 313
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	75
OBJETIVO GENERAL					
<p>DAR A CONOCER LA PROBLEMÁTICA NUTRICIONAL A TRAVES DE TALLERES, SEMINARIOS EN LOS QUE EL ALUMNO TENDRA UNA PARTICIPACION ACTIVA, INVESTIGATIVA SOBRE LA PROBLEMÁTICA ALIMENTARIA NUTRICIONAL DEL PAIS.</p> <p>ANALIZAR Y ESTABLECER POLITICAS CONDUCTUALES DE LAS NECESIDADES ALIMENTARIO NUTRICIONALES EN NUESTRO AMBITO TERRITORIAL.</p>					
PROGRAMA SINTETICO					
<p>EL PRESENTE PROGRAMA SE ENCUENTRA EN SEMINARIOS Y EXPOSICIONES DE TEMAS RELACIONADOS CON LA PROBLEMÁTICA DE NUTRICIÓN.</p> <p>UNIDAD. I: SEMINARIOS DE MALNUTRICION</p> <p>UNIDAD II SEMINARIOS DE EDUCACION NUTRICIONAL</p> <p>UNIDAD III SEMINARIOS MITOS, CREENCIAS COSTUMBRES Y HABITOS ALIMENTARIOS</p> <p>UNIDAD IV. SEMINARIOS GRANJAS Y HUERTOS FAMILIARES.</p> <p>UNIDAD V . NUTRICION Y ALIMENTACION DE GRUPOS ETNICOS EN VENEZUELA</p>					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
<p>EXPOCISIONES INDIVIDUALES EXPOCISIONES GRUPALES</p> <p>TRABAJOS DE GRUPO INTERVENCIONES CLASES DIRIGIDAS</p>					

RECURSOS		
<p>Recursos Humano: Profesor de La asignatura y alumnos de la asignatura Recursos Materiales: marcadores, lapices, pizarra, carpeta, libretas.</p>		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
Describir la Incidencia en Nuestro País sobre la mal nutrición y plantear alternativas de solución.	Unidad I: Seminarios de Malnutrición. -Obesidad -Desnutrición: infantil, adulto.	Exposiciones. Discusiones de grupo.
Incentivar a través de la educación alimentaría el conocimiento para la comunidad en materia de nutrición.	Unidad II: Seminarios Educación Nutricional. -Educación Nutricional. -Folletos -Recetarios. -Charlas	Talleres. Exposiciones Individuales
Diagnosticar las costumbres, creencias, hábitos y mitos alimentarios en nuestro país y su influencia en nuestra alimentación.	Unidad III: Creencias, Mitos, Costumbres y Hábitos alimentarlos en Venezuela. - Costumbres alimentarias. - Mitos Alimentarios. - Creencias Alimentarias. - Hábitos Alimentarios.	Trabajos Grupos. Exposición individual.
BIBLIOGRAFIA		
<p>Ramos Guedez, Jose Marcial. -- Contribución a la historia de las culturas negras en Venezuela colonial. - 1990. - 15 p. Dietas SUSANNA Y LESLIE KENTON. La dieta más natural Nutrición y Salud OPS/OMS. Conocimientos actuales sobre nutrición, 7a. edición Nutrición y Salud OPS/OMS. Resumen: Alimentos, nutrición y la prevención del cáncer. Una perspectiva mundial). PILAR CERVERA. Alimentación materno infantil P. CERVERA, J. CLAPÉS Y R. RIGOLFAS. Alimentación y dietoterapia . Las guías alimentarias y otros instrumentos útiles para la educación alimentario-nutricional</p>		

RECURSOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
PROPORCIONAR AL ALUMNO LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS EN LO QUE SE REFIERE A HUERTOS Y GRANJAS FAMILIARES COMO ALTERNATIVA PARA UNA MEJOR NUTRICIÓN.	UNIDAD IV: SEMINARIOS HUERTOS Y GRANJAS CASEROS. GRANJAS CASERAS Y HUERTOS CASERAS. PLANIFICACIÓN DE HUERTOS FAMILIARES PLANIFICACIÓN DE GRANJAS FAMILIARES.	SEMINARIOS EXPOSICIONES. TRABAJO INDIVIDUAL. TRABAJO DE CAMPO.
CONOCER LA PROBLEMÁTICA ALIMENTARIA DE GRUPOS ÉTNICOS DE NUESTRO PAÍS.	UNIDAD V: NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN EN GRUPOS ÉTNICOS EN VENEZUELA. - COSTUMBRES ALIMENTARIAS GRUPOS ÉTNICOS EN VENEZUELA. - TRADICIONES NUTRICIONALES EN GRUPOS ÉTNICOS. -MALNUTRICIÓN EN GRUPOS ÉTNICOS DE VENEZUELA.	TALLERES. EXPOSICIÓN. TRABAJOS DE GRUPO
BIBLIOGRAFIA		
<p>INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICION: EDUCACION EN NUTRICION</p> <p>MANUAL DE LA F.A.O. UNA HUERTA PARA TODOS</p> <p>MANUAL DE DIETOTERAPIA DEL ADULTO : JAIME ESPEJO SOLA</p> <p>GUIAS ALIMENTARIAS : INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICION</p>		

TERCER TRAYECTO SEGUNDO TRAMO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					TERCERO
UNIDAD CURRICULAR	FISIOPATOLOGIAS				CODIGO
					F 323
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
CAPACITAR AL ESTUDIANTE TRANSMITIENDOLE LOS FUNDAMENTOS FISIOPATOLOGICOS DE LAS ALTERACIONES ANATÓMICAS BIOQUÍMICAS Y FUNCIONALES DE LAS DIVERSAS PATOLOGÍAS EXISTENTES.					
PROGRAMA SINTETICO					
UNIDAD I: NUTRICIÓN RELACIONADA CON LA FISIOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN ESTADO NUTRICIONAL. UNIDAD II: FISIOPATOLOGÍA, ENFERMEDADES ESOFÁGICAS Y GASTRICAS. UNIDAD III: FISIOPATOLOGÍA ENF. RENALES. UNIDAD IV: FISIOPATOLOGÍA ENF. CARDIOVASCULARES. UNIDAD V: FISIOPATOLOGÍA ENF. INFECCIOSAS. UNIDAD VI: FISIOPATOLOGÍA ENF. RESPIRATORIAS. UNIDAD VII: DIABETIS MELLITUS, ALTERACIÓN, METABOLISMOS GLUCIDOS, METABOLISMO DE GRASAS, DISLIPIDEMIAS, UNIDAD VIII: EDEMAS, DESHIDRATACIÓN, PROCESO HIPERCATABOLICO UNIDAD IX: ENFERMEDADES NUTRICIONALES.					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
INDUCCIÓN, DEDUCCIÓN, ANALISIS, DIALOGOS, EXPOCISIONES, REVISIONES BIBLIOGRAFIAS.					

RECURSOS		
VIDEO BEEN, PIZARRA, LAMINAS DE ANATOMIA		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
ADQUIRIR CONOCIMIENTO SOBRE ALTERACIONES ANATÓMICO BIOQUÍMICOS Y FUNCIONALES, ASI TAMBIÉN ESTABLECER CRITERIOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS DESEQUILIBRIOS NUTRICIONALES MEDIANTE LA EXPLICACIÓN DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	UNIDAD I: NUTRICIÓN RELACIONADA CON LA FISIOPATOLOGÍA. - EVALUACIÓN ESTADO NUTRICIONAL.	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA, EXPOSICIÓN
ADQUIRIR CONOCIMIENTO SOBRE ALTERACIONES ANATÓMICO BIOQUÍMICOS Y FUNCIONALES, ASI TAMBIÉN ESTABLECER CRITERIOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS DESEQUILIBRIOS NUTRICIONALES GASTROESOFÁGICOS	UNIDAD II: FISIOPATOLOGÍA ENFERMEDADES. ESOFÁGICAS Y GÁSTRICAS.	TALLERES, EXPOSICIÓN
ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE LAS ALTERACIONES Y FUNCIONES RENALES EN FUNCION DE LA NUTRICION.	UNIDAD III: FISIOPATOLOGÍA ENFERMEDADES RENALES.	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA, TALLERES, EXPOSICIÓN.
ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE LAS ALTERACIONES Y FUNCIONES CARDIOVASCULARES EN FUNCION NUTRICIONAL.	UNIDAD IV: FISIOPATOLOGÍA ENFERMEDAD CARDIOVASCULARES	TRABAJOS DE GRUPO , SESIONES DE TRABAJO, EXPOSICIÓN
BIBLIOGRAFIA		
GANONG 2001 "FISIOLOGÍA HUMANA" ED. LIPPINCOTT. LANSEN 2000 "FISIOPATOLOGÍA CLÍNICA" ED. MANUEL MODERNO. ROBBINS 2002 "PATOLOGÍA ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL". ED. INTERAMERICANA.		

RECURSOS		
VIDEO BEEN, PIZARRA, LAMINAS DE ANATOMIA		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE ALTERACIONES RELACIONADAS CON LA NUTRICION E INFECCION	UNIDAD V: FISIOPATOLOGÍA ENFERMEDADES INFECCIOSAS.	TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN.
ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE ALTERACIONES RELACIONADAS CON LAS ENFERMEDADES RESPIRATORIAS Y LA NUTRICION .	UNIDAD VI: FISIOPATOLOGÍA ENFERMEDADES RESPIRATORIAS.	TALLERES, EXPOSICIÓN
ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE LAS ALTERACIONES RELACIONADAS CON EL METABOLISMO Y SU RELACION CON LA NUTRICION.	UNIDAD VII: DIABETES MELLITUS ALTERACIÓN METABOLISMO GLÚCIDOS ALTERACIÓN METABOLISMO GRASAS	TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN.
ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS ALTERACIONES CON LOS PROCESOS DE DESHIDRATACION	UNIDAD VIII: EDEMAS, DESHIDRATACIÓN, PROCESO HIPERCATABÓLICO	TALLERES , EXPOCISION
BIBLIOGRAFIA		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>GANONG 2001 "FISIOLOGÍA HUMANA" ED. LIPPINCOTT. LANSEN 2000 "FISIOPATOLOGÍA CLÍNICA" ED. MANUEL MODERNO. ROBBINS 2002 "PATOLOGÍA ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL". ED. INTERAMERICANA.</p> </div>		

RECURSOS

VIDEO BEEN, PIZARRA, LAMINAS DE ANATOMIA

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE LAS ALTERACIONES ANATOMICAS PATOLOGICAS Y FUNCIONALES RELACIONADAS CON LA NUTRICION	UNIDAD IX: ENFERMEDADES NUTRICIONALES.	TRABAJO EN GRUPO, EXPOCISIÓN, TRABAJO - INFORME.

BIBLIOGRAFIA

GANONG 2001 "FISIOLOGÍA HUMANA" ED. LIPPINCOTT. LANSEN 2000 "FISIOPATOLOGÍA CLÍNICA" ED. MANUEL MODERNO. ROBBINS 2002 "PATOLOGÍA ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL". ED. INTERAMERICANA.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					TERCERO
UNIDAD CURRICULAR	TECNICA DIETETICA I				CODIGO
					TD I 324
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	5	3	8	4	
OBJETIVO GENERAL					
<p>CONOCER Y FACILITAR LA COMPRESIÓN SIGNIFICATIVA DEL ALIMENTO Y EL ACCESO A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, SUS POSIBILIDADES EN LA ALIMENTACIÓN HUMANA, ACTUANDO EN LO SOCIAL, ECONOMICO, ANTROPOLOGICO Y POLITICO. POTENCIAR LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES EN EL MANEJO MULTIDIMENSIONAL DEL ALIMENTO CON EL FIN DE PRESERVAR LA CALIDAD TOTAL ORGANOLÁPTICA, MICTOBIOLOGIA Y NUTRICIONAL. APORTANDO LOS ALUMNOS A SU PROPIO CONTEXTO, PROFUNDIZANDO TECNICAS Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD A TRAVES DEL TRABAJO EN EQUIPO Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.</p>					
PROGRAMA SINTÉTICO					
<p>*UNIDAD I: NUTRIENTE UNIVERSAL, ALIMENTO, COMPOSICIÓN, CLASIFICACIÓN, BIODISPONIBILIDAD. *UNIDAD II: DESCOMPOSICIÓN O ALTERACIONES ALIMENTOS. *UNIDAD III: FACTORES COMPRAS ALIMENTOS. *UNIDAD IV: LECHE, DERIVADOS, LACTEOS DERIVADO, CARNES ROJAS, AVES, PESCADOS, CEREALES, VEGETALES, HORTALIZAS Y FRUTAS. *UNIDAD V: CONDIMENTOS, ESPECIES, ALIMENTOS ESTIMULANTES, SALSAS, EMULSIONES, BEBIDAS.</p>					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
<p>*CLASES DIRIGIDAS. *SEMINARIOS. *TRABAJOS EN GRUPO *TALLERES *EXPOSICIONES *CLASES INTERACTIVAS.</p>					

RECURSOS		
<p>*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUNO. *RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, ALIMENTOS. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORA.</p>		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>*IDENTIFICAR LOS ALCANCES DE LA CIENCIA APLICADA A LOS ALIMENTOS EN ROL DEL TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN NUTRICIÓN INTEGRAL.*CONOCER A TRAVES DE LA EVALUACIÓN SENSORIAL LOS ALIMENTOS.</p>	<p>*ALIMENTO: CONCEPTO, COMPOSICIÓN APROXIMADA, ALIMENTOS ORIGEN ANIMAL, VEGETAL, BIODISPONIBILIDAD.* DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS: VIDA, DE ALMACENAMIENTO, METODO PRESEVACIÓN Y/O CONSERVACIÓN.</p>	<p>*TRABAJO DE GRUPO, EXPLICACIÓN DIRECTA.</p>
<p>*IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DISPONIBILIDAD Y ELECCIÓN DE ALIMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE MENUES.</p>	<p>*TECNICAS DE COMPRA: FACTORES QUE AFECTAN, FORMA ADQUISICIÓN DE ALIMENTOS, SELECCIÓN RECEPCIÓN DE COMPRAS, CALCULO DE COSTOS. EL MENU: RENDIMIENTO, DESPERDICIOS, COSTO/RACIÓN, VALOR NUTRITIVO MENU EN RELACIÓN AL COSTO.</p>	<p>*SEMINARIOS, TRABAJO PRACTICO, TALLERES.</p>
<p>*DETERMINAR LAS CARACTERISTICAS ORGANOLEPTICAS EN LOS ALIMENTOS CRUDO, COCIDOS, DIFERENTES FORMAS DE ALMACENAMIENTO Y REFRIGERACIÓN PARA SU CONSERVACIÓN Y FORMAS DE UTILIZACIÓN.</p>	<p>*LECHE, LACTEOS, SUSTITUTOS. DEFINICIÓN, TIPOS DE LECHE FLUIDA, ADQUISICIÓN. RECEPCIÓN ALMACENAMIENTO. PRODUCTOS DERIVADOS SUSTITUTOS. MARGARINAS.CARNES ROJAS ROJAS, DEFINICIÓN, CONSIDERACIONES PARA LA COMPRA ECONOMICA. VENTAJAS AL ADQUIRIR EL CORTE, RENDIMIENTO DE LA CARNE, RENDIMIENTO DE LA CARNE UNA VEZ PREPARADA.</p>	<p>*TRABAJO EN GRUPO, EXPLICACIÓN DIRECTA.</p>
BIBLIOGRAFIA		

*ROSS Y MOHR. MC HENRY: ADQUISICIÓN ALIMENTOS.
 *LOUISE D. PREPARACIÓN DE ALIMENTOS.
 *TROVA, M. R. GASTRONOMIA PROFESIONAL, ALIMENTOS E HIGIENE.
 *TROVA M. R. GASTRONOMIA PROFESIONAL, ALMACENAMIENTO Y BODEGA.

RECURSOS		
*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUNO. *RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, ROTAFOLIO, ALIMENTO. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORA.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DETERMINAR LAS CARACTERISTICAS ORGANOLEPTICAS EN LOS ALIMENTOS CRUDO, COCIDOS, DIFERENTES FORMAS DE ALMACENAMIENTO Y REFRIGERACIÓN PARA SU CONSERVACIÓN Y FORMAS DE UTILIZACIÓN.	*TIEMPO DURACIÓN DE UNA CARNE CONGELADA. LOS PROVEEDORES. AVES, POLLO, PAVOS, FORMAS DE COMPRA DE RENDIMIENTO. CONSERVACIÓN: PESCADO, FRESCO, CONGELADO, ENLATADO, CONCEPTO, DIFERENCIAS, CARACTERISTICAS. FORMAS ADQUISICIÓN, RENDIMIENTO, ALMACENAMIENTO, VALOR NUTRITIVO.	*CLASE INTERACTIVA, CLASE DIRIGIDA, TRABAJO DE GRUPO.
DETERMINAR LAS CARACTERISTICAS ORGANOLEPTICAS EN LOS ALIMENTOS CRUDO, COCIDOS, DIFERENTES FORMAS DE ALMACENAMIENTO Y REFRIGERACIÓN PARA SU CONSERVACIÓN Y FORMAS DE UTILIZACIÓN.	*CEREALES: CLASIFICACIÓN, CARACTERISTICAS, CONSIDERACIONES PARA LA COMPRA, RENDIMIENTO, ALMACENAMIENTO Y RECEPCIÓN, IMPORTANCIA DE LOS CEREALES EN LA ALIMENTACIÓN.	*TRABAJO DE GRUPO.
DETERMINAR LAS CARACTERISTICAS ORGANOLEPTICAS EN LOS ALIMENTOS CRUDO, COCIDOS, DIFERENTES FORMAS DE ALMACENAMIENTO Y REFRIGERACIÓN PARA SU CONSERVACIÓN Y FORMAS DE UTILIZACIÓN.	*VEGETALES Y HORTALIZAS. DEFINICIÓN, VALOR ALIMENTICIO, CLASIFICACIÓN, CONSIDERACIONES PARA LA COMPRA, RECEPCIÓN Y ALMACENAMIENTO.	*VISITA GRUPAL, CLASE INTERACTIVA.
DETERMINAR LAS CARACTERISTICAS ORGANOLEPTICAS EN LOS ALIMENTOS CRUDO, COCIDOS, DIFERENTES FORMAS DE ALMACENAMIENTO Y REFRIGERACIÓN PARA SU CONSERVACIÓN Y FORMAS DE UTILIZACIÓN.	*FRUTAS, CONCEPTO, VALOR NUTRITIVO, IMPORTANCIA EN LA DIETA, CONSIDERACIONES PARA LA COMPRA, RECEPCIÓN Y ALMACENAMIENTO.	
BIBLIOGRAFIA		

*CUADERNOS NUTRICIONALES INN.
 *GRUPOS ALIMENTOS INN.
 *TABLA COMPOCISIÓN INN.
 *CARTILLAS ALIMENTARIAS INN.

RECURSOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
*POTENCIAR LA ADQUISICIÓN HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL MANEJO DE ALIMENTOS.	*CONDIMENTOS, ESPECIES, ALIMENTOS ESTIMULANTES, SALSAS, EMULSIONES BEBIDAS.	*CONDIMENTOS, ESPECIES, ALIMENTOS ESTIMULANTES, SALSAS, EMULSIONES BEBIDAS.
BIBLIOGRAFIA		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					TERCERO
UNIDAD CURRICULAR	PLANIFICACION ALIMENTARIA INSTITUCIONAL				CODIGO
					PAI 323
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS NECESARIO SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIO DE ALIMENTACIÓN, HOSPITALARIA DESDE LAS DIFERENTES FUNCIONES DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA INTERNA PARA UN OPTIMO FUNCIONAMIENTO.					
PROGRAMA SINTETICO					
EL PROGRAMA SINTETICO SE PUEDE RESUMIR: UNIDAS 1: LA ORGANIZACIÓN UNIDAD 2: LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA UNIDAD 3: INSTRUMENTOS METODOLOGICOS DE LA ORGANIZACIÓN, ORGANIGRAMAS					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
* LECTURAS DE GUÍAS IMPRESAS PARA LA DISCUSIÓN Y ANÁLISIS. * TEXTOS DE LECTURAS RECOMENDADAS * INVESTIGACIONES DOCUMENTALES * ENTREGAS DE INFORME FINAL					

RECURSOS		
EQUIPOS Y MATERIALES * PIZARRAS ACRILICAS * BORRADORES ACRÍLICOS * TRANSPARENCIAS - VIDEO CASSETT		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DEFINIR EL CONCEPTO DE ORGANIZACIÓN COMO OBJETO DE ESTUDIO DE LA ADMINISTRACIÓN IDENTIFICANDO LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LAS ORGANIZACIONES PARA EL LOGRO DE SUS OBJETIVOS EN UNA ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS DE ADMINISTRACIÓN.	<u>UNIDAD 1 LA ORGANIZACIÓN</u> 1. DEFINICIÓN, CONCEPTO. 2. GENERALIDADES SOBRE ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN 3. CARACTERISTICAS Y ALCANCES DE UNA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ALIMENTOS.	LECTURAS Y BIBLIOGRAFÍAS RECOMENDADAS PARA EL ANÁLISIS TEÓRICO
VISUALIZAR LA ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN DE LAS DIVERSAS FUNCIONES, LAS ACTIVIDADES EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES Y RESPONSABILIDADES DE LOS COMPONENTES SOCIALES	<u>UNIDAD 2 LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA</u> 1. LA ESTRUCTURA COMO ELEMENTOS DE LA ORGANIZACIÓN HOSPITALARIA	LECTURAS Y BIBLIOGRAFÍAS RECOMENDADAS PARA EL ANÁLISIS TEÓRICO
DE UNA ORGANIZACIÓN DE SALUD, COMO TAMBIÉN LA DIVISIÓN DEL TRABAJO PARA DETERMINAR LAS DISTINTAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN LOS DEBERES Y LAS RELACIONES ENTRE ELLAS.	2. LAS FUNCIONES, LAS ACTIVIDADES, LOS DEBERES, LAS RESPONSABILIDADES Y LA AUTORIDAD EN UNA ORGANIZACIÓN DE SALUD. 3. LA DIVISIÓN DEL TRABAJO, LA JERARQUIA PRINCIPIO BÁSICO DE LA ORGANIZACIÓN DE LA SALUD.	

ANALIZAR EL CONCEPTO DE UNIDAD ADMINISTRATIVA	4. EL CONCEPTO DE UNIDAD ADMINISTRATIVA. UNIDAD ESTRUCTURAL DE LA ORGANIZACIÓN.	
BIBLIOGRAFIA		
* HAROLD, R. Y HEINZ W. <i>ADMINISTRACIÓN. UNA PERSPECTIVA GLOBAL.</i> MÉXICO: EDITORIAL MCGRAW - HILL INTERAMERICANA		
* JAME, MARCH. <i>TÉCNICAS DE LA ORGANIZACIÓN.</i> BARCELONA: EDICIONES ARIEL		

RECURSOS		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
CONCEPTUALIZAR E IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA Y USO DE LOS ORGANIGRAMAS EN UNA ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL DE SERVICIOS DE ALIMENTOS DESDE EL SISTEMA DE ELABORACIÓN, DISTRIBUCIÓN DE LOS MISMOS	UNIDAD 3 INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS DE LA ORGANIZACIÓN 1. LOS ORGANIGRAMAS, COCNEPTOS Y DENOMINACIONES, IMPORTANCIA.	LECTURAS * TRABAJO EN GRUPOS
CONCEPTUALIZAR E IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA Y USO DE LOS ORGANIGRAMAS EN UNA ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL DE SERVICIOS DE ALIMENTOS DESDE EL SISTEMA DE ELABORACIÓN, DISTRIBUCIÓN DE LOS MISMOS	Y ADMINISTRACIÓN EN SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN. ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL - SISTEMA ESTRUCTURAL - SISTEMA DE DISTRIBUCIÓN - SISTEMA DE ABASTECIMIENTO	
	3. ANALIZAR DIFERENTES TIPOS DE ORGANIGRAMAS	
BIBLIOGRAFIA		

* MELINKOFF, R. *LA ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN: LOS ORGANIGRAMAS*. VENEZUELA: CONTEXTOS - EDITORES 1.986
 * TEJADA, D. *ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ALIMENTOS*. COLOMBIA: EDIT. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA MEDELLIN COLOMBIA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					TERCERO
UNIDAD CURRICULAR	SOCIOANTROPOLOGÍA				CODIGO
					SA 323
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
PROPORCIONAR LOS CONOCIMIENTOS E INSTRUMENTAL BÁSICO DE LA SOCIOANTROPOLOGÍA, PARA EL ABORDAJE DE LA REALIDAD NACIONAL EN ASPECTOS GENERALES Y CASOS ESPECÍFICOS RELATIVOS A LA NUTRICIÓN Y LA ALIMENTACIÓN					
PROGRAMA SINTETICO					

1. LA SOCIO-ANTROPOLOGÍA. DEFINICIONES, SUBDISCIPLINAS, CAMPO DE ESTUDIO, LA ANTROPOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS HUMANAS. LA SOCIOANTROPOLOGÍA O ANTROPOLOGÍA SOCIAL. **2. LA INVESTIGACION SOCIOANTROPOLÓGICA.** DEFINICIONES, LOS LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. **3. LOS CAMBIOS SOCIOCULTURALES.** LA ACULTURACIÓN, LOS CAMBIOS SOCIOCULTURALES Y SU INFLUENCIA EN EL ASPECTO NUTRICIONAL A NIVEL INDIVIDUAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA. **4. LA INTERRELACIÓN ENTRE SOCIOANTROPOLOGÍA, MEDICINA, NUTRICIÓN Y SALUD.** DEFINICIONES, CARACTERÍSTICAS, LA INTERRELACIÓN DE LA COMUNIDAD CON UN CONTEXTO MAYOR. IMPORTANCIA DE LOS VINCULOS INTERDISCIPLINARIOS ENTRE SOCIOANTROPOLOGÍA, SALUD, NUTRICIÓN Y MEDICINA PARA EL BENEFICIO INDIVIDUAL Y COMUNITARIO.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR.
2. DISCUSIONES EN CLASE SOBRE TÓPICOS DEL TEMARIO.
3. ELABORACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPOS.
4. EXPOSICIONES DE LOS PARTICIPANTES Y/O ESPECIALISTAS EXTERNOS EN LA MATERIA.
5. REALIZACIÓN DE TALLERES EN EL AULA.
6. LECTURAS CRÍTICAS DIRIGIDAS SOBRE LA TEMÁTICA DE LA MATERIA.
7. VISITAS A LA COMUNIDAD PARA EL ESTUDIO DE CASOS.

RECURSOS

HUMANOS: DOCENTES EN EL ÁREA SOCIO-ANTROPOLÓGICA, ALUMNOS Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.

MATERIALES Y TECNOLÓGICOS. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, TEXTOS, ARTÍCULOS DE PLENIA, ROTAFOLIO, PIZARRA, MARCADORES, RETROPROYECTOR, EQUIPOS DE COMPUTACIÓN, VIDEO BEAM.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LA SOCIO-ANTROPOLOGÍA COMO UNA DISCIPLINA QUE FACILITA EL ESTUDIO DEL HOMBRE.	1. LA SOCIO-ANTROPOLOGÍA: DEFINICIONES, SUBDISCIPLINAS, CAMPO DE ESTUDIO. LA ANTROPOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS HUMANAS. LA SOCIOANTROPOLOGÍA O ANTROPOLOGÍA SOCIAL.	1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR 2 DISCUSIONES EN CLASE SOBRE TÓPICOS DEL TEMARIO 3. ELABORACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO
ELABORAR ANTE-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EMPLEANDO LAS PREMISAS METODOLÓGICOS EN EL ABORDAJE DE LA REALIDAD	2. LA INVESTIGACIÓN SOCIOANTROPOLÓGICA: DEFINICIONES, LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.	1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR 2 DISCUSIONES EN CLASE SOBRE TÓPICOS DEL TEMARIO 3. REALIZACIÓN DE TALLERES EN EL AULA

SOCIOANTROPOLÓGICA DEL HOMBRE		
DETECTAR LOS CAMBIOS SOCIOCULTURALES CONCRETOS QUE INFLUYEN EN EL ASPECTO NUTRICIONAL DEL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD.	3.LOS CAMBIOS SOCIO-CULTURALES: DEFINICIONES.LA ACULTURACIÓN.SU ORIGEN Y CONSECUENCIAS; LOS CAMBIOS SOCIOCULTURALES SU INFLUENCIA EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DEL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y COMUNIDAD.	1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR 2 DISCUSIONES EN CLASE SOBRE TÓPICOS DEL TEMARIO 3. ELABORACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO

ESTABLECER LA IMPORTANCIA DE LOS VINCULOS INTER-DISCIPLINARIOS Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL CONOCIMIENTO DEL HOMBRE, BIOLÓGICA Y CULTURALMENTE, PARA COADYUVAR EN UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA.	4. LA SOCIO-ANTROPOLOGÍA Y SU VINCULO CON LA MEDICINA, NUTRICIÓN Y SALUD: DEFINICIONES, INTERRELACIONES, INFLUENCIA E IMPORTANCIA PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA.	1. EXPOSICIONES DE LOS PARTICIPANTES Y/O ESPECIALISTA EXTERNO 2. DISCUSIONES EN CLASE SOBRE TÓPICOS DEL TEMARIO 3. ELABORACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO 4. VISITAS A LA COMUNIDAD.
---	--	--

BIBLIOGRAFIA

1. BUNGE MARIO, (1998) LA CIENCIA, SU MÉTODO Y SU FILOSOFÍA. ARGENTINA. EDICIONES SIGLO XX.
2. GODFREY LIENHARDT. (1994) ANTROPOLOGÍA SOCIAL. MÉXICO. EDITORIAL FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
3. KOTTAR K. (1996) ANTROPOLOGÍA. MÉXICO. EDITORIAL MCGRAW - HILL.
4. MORLES VICTOR. (1989) GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. CARACAS. UCV.
5. RITZER GEORGE. (1999). LA MACDONALIZACIÓN DE LA SOCIEDAD. BARCELONA - ESPAÑA. ED. ARIEL.
6. SABINO CARLOS. (1998) EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. CARACAS. ED. PANAPO.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					TERCERO
UNIDAD CURRICULAR	INFORMACION Y REGISTROS EN NUTRICION				CODIGO
					IRN323
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
*DESCRIBIR Y DAR A CONOCER AL ALUMNO COMO IDENTIFICAR LAS ETAPAS DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ENCUESTAS, ASI TAMBIEN DE PROCESAR, ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN OBTENIDA SOBRE EL CONSUMO DE ALIMENTOS.					
PROGRAMA SINTETICO					
*LA MATERIA CONSTA DE CUATRO UNIDADES QUE SE DESARROLLARÁN DE LA SIGUIENTE MANERA: *UNIDAD I: EVALUACIÓN NUTRICIONAL DE LA COMUNIDAD. *UNIDAD II: ENCUESTAS ALIMENTARIAS. *UNIDAD III: PLANIFICACIÓN ENCUESTAS ALIMENTARIAS *UNIDAD IV: EJECUCIÓN DE ENCUESTAS ALIMENTARIAS.					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
*EXPOSICIONES EN CLASE. *ESTUDIOS DE CASOS. *SEMINARIOS.			*TRABAJO DE CAMPO. *TRABAJOS DE GRUPO.		

RECURSOS		
<p>*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUNO. *RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, LIBROS, PAPEL CARTA O OFICIO. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORA.</p>		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
*CONOCER A TRAVÉS DE LA ENCUESTA NUTRICIONAL LA EVALUACIÓN NUTRICIONAL DE LA COMUNIDAD.	*EVALUACIÓN DIRECTA, ESTADO NUTRICIONAL DE GRUPOS HUMANOS. * EVALUACIÓN INDIRECTA DEL ESTADO NUTRICIONAL DE GRUPOS HUMANOS. *EJECUCIÓN DE ENCUESTAS NUTRICIONALES.	*CLASES INTERACTIVAS, TRABAJO EN GRUPO.
*IMPLEMENTAR MODELOS DE ENCUESTAS NUTRICIONALES.	*CONCEPTO. *OBJETIVOS. *FINES. *TIPOS.	*SEMINARIO, EXPOSICIONES.
BIBLIOGRAFIA		
<p>*FAO. REALIZACIÓN DE ENCUESTAS NUTRICIONALES A PEQUEÑA ESCALA MANUAL DE CAMPO, NUTRICIÓN Y AGRICULTURA. *REBOLLEDO A. (1998). ENCUESTAS ALIMENTARIAS. REV. CHIL. NUT. * PAO E. (1998) CYPEL Y CALCULO DE LA INGESTA ALIMENTARIA CONOCIMIENTOS ACTUALES DE NUTRICIÓN. 7MA EDICIÓN.</p>		

RECURSOS		
<p>*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR , ALUNO, COMUNIDAD. *RECURSOS MATERIALES: INSTRUMENTO DE LA ENCUESTA, LAPIS, BALANZAS.</p>		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>*PREPARAR E IMPLEMENTAR INFORMACIÓN DE LAS ENCUESTAS NUTRICIONALES.</p>	<p>*PLANIFICACIÓN DE ENCUESTAS ALIMENTARIAS. *ELECCIÓN DEL PROBLEMA. *FORMULACIÓN DE OBJETIVOS. *DEFINICIÓN DEL UNIVERSO. *SELECCIÓN DE RECURSOS.</p>	<p>*TRABAJO DE CAMPO, EJERCICIOS PRACTICOS.</p>
<p>*DAR A CONOCER AL ALUMNO LA EJECUCIÓN DE ENCUESTAS ALIMENTARIAS.</p>	<p>*RECOLECCIÓN DE DATOS: MANERAS DE RECOGER INFORMACIÓN, SISTEMAS DE RECOLECCIÓN, CONTINUIDAD, PERIODO TIEMPO, FUENTES DE INFORMACIÓN. *METODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: INVENTARIO, RECORDATORIO, PESADA DIRECTA, HISTORIA DIETETICA.</p>	<p>*TRABAJO DE CAMPO, INDIVIDUAL Y GRUPAL.</p>
BIBLIOGRAFIA		
<p>*FAO. REALIZACIÓN DE ENCUESTAS NUTRICIONALES A PEQUEÑA ESCALA MANUAL DE CAMPO, NUTRICIÓN Y AGRICULTURA. *REBOLLEDO A. (1998). ENCUESTAS ALIMENTARIAS. REV. CHIL. NUT. * PAO E. (1998) CYPEL Y CALCULO DE LA INGESTA ALIMENTARIA CONOCIMIENTOS ACTUALES DE NUTRICIÓN. 7MA EDICIÓN.</p>		

TERCER TRAYECTO TERCER TRAMO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					TERCERO
UNIDAD CURRICULAR	EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA				CODIGO
					ED 333
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERALS					
<p>EN ESTA ÁREA EL ESTUDIANTE ADQUIRIRÁ COMPRENSIÓN Y DESTREZA EN LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS DE LA DISCAPACIDAD. PARTICULAR ÉNFASIS SE COLOCARÁ EN EL MÉTODO Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN –ACCIÓN.</p>					
PROGRAMA SINTÉTICO					
<ul style="list-style-type: none"> • <u>UNIDAD I :ASPECTOS GENERALES SOBRE EPIDEMIOLOGIA</u> • UNIDAD II CONCEPTO DE CAUSA • UNIDAD III HISTOTRIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD • UNIDAD IV METODO EPIDEMIOLOGICO 					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
<ul style="list-style-type: none"> • EXPOSICIONES • TRABAJOS EN EQUIPOS • INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA • PLENARIAS • EJERCICIOS PRÁCTICOS. 					

RECURSOS

MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN, ETC.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>DAR A CONOCER LA DEFINICIONES Y GENERALIDADES DE LA EPIDEMIOLOGIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROPORCIONAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ASPECTOS SOBRE LAS ÁREAS DE EPIDEMIOLOGIA • DAR A CONOCER LAS RELACIÓN ENTRE LA EPIDEMIOLOGIA Y OTRAS DISCIPLINAS. 	<p><u>ASPECTOS GENERALES SOBRE EPIDEMIOLOGIA.</u> GENERALIDADES DE LA EPIDEMIOLOGIA.</p> <p>2. ASPECTOS SOBRE LAS ÁREAS DE EPIDEMIOLOGIA</p> <p>3. RELACIÓN ENTRE LA EPIDEMIOLOGIA Y OTRAS DISCIPLINAS</p>	<p>TÉCNICA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ASESORÍAS PERSONALIZADAS • EXPOSICIÓN DEL PROFESOR • TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN • EXPOSICIÓN DEL ALUMNO
<p>PROPORCIONAR LA DEFINICIÓN DE CAUSA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DAR A CONOCER LAS NOCIÓN DE CAUSAS MÚLTIPLES. • PROPORCIONAR LOS CONOCIMIENTOS DE LAS DEFINICIONES Y GENERALIDADES DE LA RED DE CAUSALIDAD. • DAR A CONOCER LOS ASPECTOS SOBRE LA CARACTERIZACIÓN EPIDEMIOLÓGICA. 	<p>UNIDAD II: <u>CONCEPTO DE CAUSA</u> DEFINICIÓN DE CAUSA.</p> <p>2. NOCIÓN DE CAUSAS MÚLTIPLES.</p> <p>3. DEFINICIONES Y GENERALIDADES DE LA RED DE CAUSALIDAD.</p> <p>4. ASPECTOS SOBRE LA CARACTERIZACIÓN EPIDEMIOLÓGICA.</p>	<p>TÉCNICA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ASESORÍAS PERSONALIZADAS • EXPOSICIÓN DEL PROFESOR • TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN • EXPOSICIÓN DEL ALUMNO

BIBLIOGRAFIA

- RIVAS, S. EPIDEMIOLOGIA, FUNDESAPUB, 3RA EDICIÓN, 2007
- LONDOÑO, J. L. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA. EDIT. MANUAL MODERNO 2004
- OPS., CONTROL DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN EL HOMBRE.. 2003

RECURSOS		
MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN, ETC.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> • DAR A CONOCER LA DEFINICIÓN Y GENERALIDADES DE LA HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD. • PROPORCIONAR LA DEFINICIÓN Y GENERALIDADES DE LA CADENA EPIDEMIOLÓGICA. • DAR A CONOCER LA DEFINICIÓN Y GENERALIDADES DE LA VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA. • PROPORCIONAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ANTECEDENTES EPIDEMIOLÓGICO. 	<p><u>HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. DEFINICIONES Y GENERALIDADES DE LA HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD. 2. DEFINICIONES Y GENERALIDADES DE LA CADENA EPIDEMIOLÓGICA. 3. DEFINICIONES Y GENERALIDADES DE LA VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA. 4. IMPORTANCIA DEL ANTECEDENTE EPIDEMIOLÓGICO. 	<p>TÉCNICA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ASESORÍAS PERSONALIZADAS • EXPOSICIÓN DEL PROFESOR • TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN • EXPOSICIÓN DEL ALUMNO
<p>PROPORCIONAR LAS DEFINICIONES Y GENERALIDADES SOBRE EL MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DAR A CONOCER LAS DIFERENCIA ENTRE EL MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO Y EL MÉTODO CIENTÍFICO. • PROPORCIONAR LOS CONOCIMIENTOS DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO. • DAR A CONOCER LOS RAZONAMIENTOS INDUCTIVOS Y DEDUCTIVOS EN LA FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS EN ESTUDIOS EPIDEMIOLOGICOS. 	<p><u>UNIDAD IV: MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO</u></p> <p>DEFINICIONES Y GENERALIDADES SOBRE EL MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. DIFERENCIA ENTRE EL MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO Y EL MÉTODO CIENTÍFICO. 3. APLICACIÓN DEL MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO. 4. RAZONAMIENTO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO EN LA FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS EN ESTUDIOS EPIDEMIOLOGICOS. 	<ul style="list-style-type: none"> • TÉCNICA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS. • ASESORÍAS PERSONALIZADAS • EXPOSICIÓN DEL PROFESOR • TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN • EXPOSICIÓN DEL ALUMNO

RECURSOS

MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN, ETC.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> • DAR A CONOCER LAS GENERALIDADES SOBRE LAS FUENTES DE DATOS SOBRE SALUD. • PROPORCIONAR LAS GENERALIDADES SOBRE LAS MEDIDAS DE FRECUENCIA DE LAS ENFERMEDADES. • DAR A CONOCER LAS GENERALIDADES SOBRE LA INCIDENCIA Y PREVALENCIA. • PROPORCIONAR LAS GENERALIDADES SOBRE LOS INDICADORES DE SALUD. 	<p>UNIDAD V: <u>MEDIDAS DE FRECUENCIA DE LAS ENFERMEDADES E INDICADORES DE SALUD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. GENERALIDADES SOBRE LAS FUENTES DE DATOS SOBRE SALUD. 2. GENERALIDADES SOBRE LAS MEDIDAS DE FRECUENCIA DE LAS ENFERMEDADES. 3. GENERALIDADES SOBRE LA INCIDENCIA Y PREVALENCIA. 4. GENERALIDADES SOBRE LOS INDICADORES DE SALUD 	<p>TÉCNICA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ASESORÍAS PERSONALIZADAS • EXPOSICIÓN DEL PROFESOR • TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN • EXPOSICIÓN DEL ALUMNO
<p>DAR A CONOCER LAS GENERALIDADES SOBRE LA EPIDEMIOLOGÍA COMUNITARIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROPORCIONAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS TIPOS Y FORMAS DE ABORDAJES DE LA COMUNIDAD. • DAR A CONOCER LAS GENERALIDADES SOBRE ATENCIÓN PRIMARIA. • PROPORCIONAR LAS GENERALIDADES SOBRE MEDICINA COMUNITARIA 	<p>UNIDAD VI ..EPIDEMIOLOGIA COMUNITARIA GENERALIDADES SOBRE LA EPIDEMIOLOGÍA COMUNITARIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. TIPOS Y FORMAS DE ABORDAJES DE LA COMUNIDAD. 3. GENERALIDADES SOBRE ATENCIÓN PRIMARIA. 4. GENERALIDADES SOBRE MEDICINA COMUNITARIA 	<ul style="list-style-type: none"> • TÉCNICA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS. • ASESORÍAS PERSONALIZADAS • EXPOSICIÓN DEL PROFESOR • TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN • EXPOSICIÓN DEL ALUMNO

RECURSOS

MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN, ETC.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> • • DAR A CONOCER LAS GENERALIDADES SOBRE LA EPIDEMIOLOGÍA COMUNITARIA. • PROPORCIONAR LA DEFINICIONES Y GENERALIDADES SOBRE ACCIDENTES, ENVENENAMIENTOS, QUEMADURAS, ETC.. • DAR A CONOCER LOS ASPECTOS IMPORTANTES DE LAS DROGAS Y EL ALCOHOLISMO COMO CONDICIONANTES DE ACCIDENTES, SUICIDIOS Y HOMICIDIOS.. 	<p>UNIDAD VII: <u>ENFERMEDADES SOCIALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . GENERALIDADES SOBRE LA EPIDEMIOLOGÍA COMUNITARIA. 2. DEFINICIONES Y GENERALIDADES SOBRE ACCIDENTES, ENVENENAMIENTOS, QUEMADURAS, ETC.. 3. LAS DROGAS Y EL ALCOHOLISMO COMO CONDICIONANTES DE ACCIDENTES, SUICIDIOS Y HOMICIDIOS.. 	<p>TÉCNICA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ASESORÍAS PERSONALIZADAS • EXPOSICIÓN DEL PROFESOR • TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN • EXPOSICIÓN DEL ALUMNO
		<ul style="list-style-type: none"> •

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					TERCERO
UNIDAD CURRICULAR	TECNICA DIETETICA II				CODIGO
					T D II 334
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	5	3	08	4	
OBJETIVO GENERAL					
<p>* ADIESTRAR AL ALUMNO EN LA PREPARACIÓN Y SELECCIÓN DE ALIMENTOS, DAR ORIENTACIÓN CON BASE CIENTIFICA DE LA TÉCNICA DIETÉTICA PARA LA APLICACIÓN RACIONAL DE LA ALIMENTACIÓN DEL HOMBRE SANO Y ENFERMO. PONER EN PRÁCTICA TODOS LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS OPERACIONES, CAMBIOS A QUE SON SOMETIDOS LOS ALIMENTOS, DURANTE SUS PREPARACIONES.</p>					
PROGRAMA SINTETICO					
<p>*UNIDAD I: ALIMENTOS, CARNES DE AVES Y PESCADO, VALOR NUTRITIVO, CLAFICACIÓN, COMPOSICIÓN, TOLERANCIA DIGESTIVA, VALOR BIOLÓGICO, *UNIDAD II: HUEVOS, LEGUMINOSAS, VALOR NUTRITIVO, TOLERANCIA DIGESTIVA. *UNIDAD III: LECHE, PRODUCTOS DERIVADOS DE LA LECHE, TOLERANCIA DIGESTIVA Y VALOR NUTRITIVO *UNIDAD IV: GRASAS Y ACEITES, VALOR NUTRITIVO TOLERANCIA DIGESTIVA *UNIDAD V: CEREALES Y DERIVADOS, VALOR NUTRIUTIVO *UNIDAD VI: HORTALIZAS Y FRUTAS, VALOR NUTRITIVO. *UNIDAD VII: OTROS ALIMENTOS ORIGEN VEGETAL.</p>					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
<p>*EXPOSICIONES EN CLASE. *TALLERES. *ESTUDIOS DE CASOS. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN *TRABAJOS DE GRUPO. *SEMINARIOS.</p>					

RECURSOS

*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUNO.
 *RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, ROTAFOLIO, ALIMENTOS, AMBIENTE DE COCINA. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORA.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
*RECONOCER FUNCIONES BÁSICAS DE DISTINTOS ALIMENTOS Y SU IMPORTANCIA EN LA DIETA DIARIA.	UNIDAD I ALIMENTO: CARNES ROJAS, VISCERAS, AVES, PESCADO, COMPOSICIÓN, TOLERANCIA DIGESTIVA, Y VALOR BIOLÓGICO. *HUEVOS, LEGUMINOSAS, VALOR NUTRITIVO, TOLERANCIA DIGESTIVA. *LECHE, PRODUCTOS DERIVADOS, COMPOSICIÓN, TOLERANCIA DIGESTIVA.	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES, CLASE DIRIGIDA.
IDENTIFICAR LAS FUNCIONES DE LOS ALIMENTOS PROTEICOS Y SU IMPACTO EN EL ORGANISMO	UNIDAD II HUEVOS, LEGUMINOSAS, VALOR NUTRITIVO, TOLERANCIA DIGESTIVA.	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.
RECONOCER EL VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS DE ALTO VALOR BIOLÓGICO Y SU IMPORTANCIA EN EL SER HUMANO.	UNIDAD III LECHE, PRODUCTOS DERIVADOS, COMPOSICIÓN, TOLERANCIA DIGESTIVA.	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.

BIBLIOGRAFIA

*ESPEJO, J. MANUAL DE DIETOTERAPIA.
 * ABBOT SENSORY ARRESMET OF FOOD TEXTURE.
 * ADRIAN, J. FRANGNE R. LA CIENCIA DE LOS ALIMENTOS.
 * BINET, C. LAS VITAMINAS Y LA SALUD.
 * CHARLEY, H. TECNICA DE LOS ALIMENTOS.
 * FOX, C. (1992). CIENCIA DE LOA ALIMENTOS, NUTRICIÓN Y SALUD. MEXICO: ED. LIMUSA.
 * HOUGH, G. (1995). EVALUACIÓN SENSORIAL DE LOS ALIMENTOS.
 * LOUGO N. (1994). TECNICA DIETOTERAPIA. ED. ATENEO.
 * SALINAS, R.(1988). ALIMENTOS Y NUTRICIÓN ED. ATENEO.

RECURSOS		
<p>*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUNO. *RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, ROTAFOLIO, ALIMENTOS, AMBIENTE DE COCINA. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORA.</p>		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>RECONOCER LAS DIFERENTES GRASAS EN SU ESTADO FISICO, VALOR NUTRITIVO Y SU IMPORTANCIA EN LA ALIMENTACIÓN.</p>	<p>UNIDAD IV GRASAS, ACEITES VALOR NUTRITIVO, TOLERANCIA DIGESTIVA</p>	<p>*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES, CLASE DIRIGIDA.</p>
<p>IDENTIFICAR IMPORTANCIA, VALOR NUTRITIVO DE ACUERDO A LA REALIDAD DEL PAIS DE LOS CEREALES Y DERIVADOS.</p>	<p>UNIDAD V CEREALES Y DERIVADOS. VALOR NUTRITIVO, TOLERANCIA DIGESTIVA</p>	<p>*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.</p>
<p>DAR A CONOCER EL VALOR NUTRITIVO DE LOS DIFERENTES ALIMENTOS QUE SE PRODUCEN EN NUESTRO PAIS.</p>	<p>UNIDAD VI HORTALIZAS Y FRUTAS, VALOR NUTRITIVO, TOLERANCIA DIGESTIVA</p>	<p>*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.</p>
BIBLIOGRAFIA		
<p>*ESPEJO, J. MANUAL DE DIETOTERAPIA. * ABBOT SENSORY ARRESMET OF FOOD TEXTURE. * ADRIAN, J. FRANGNE R. LA CIENCIA DE LOS ALIMENTOS. * BINET, C. LAS VITAMINAS Y LA SALUD. * CHARLEY, H. TECNICA DE LOS ALIMENTOS. * FOX, C. (1992). CIENCIA DE LOA ALIMENTOS, NUTRICIÓN Y SALUD. MEXICO: ED. LIMUSA. * HOUGH, G. (1995). EVALUACIÓN SENSORIAL DE LOS ALIMENTOS. * LOUGO N. (1994). TECNICA DIETOTERAPIA. ED. ATENEO. * SALINAS, R.(1988). ALIMENTOS Y NUTRICIÓN ED. ATENEO.</p>		

RECURSOS

*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUNO.
 *RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, ROTAFOLIO, ALIMENTOS, AMBIENTE DE COCINA. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORA.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
IDENTIFICAR OTROS ALIMENTOS DE ORIGEN VEGETAL IMPLICADOS EN LA NUTRICIÓN DEL SER HUMANO, SU IMPORTANCIA Y TOLERANCIA DIGESTIVA	UNIDAD VII OTROS ALIMENTOS DE ORIGEN VEGETAL. PRODUCTOS AZUCARADOS: MIEL, AZUCARES, MELAZA, DULCES, BEBIDAS ALCOHOLICAS, BEBIDAS ESTIMULANTES, AGUA	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES, CLASE DIRIGIDA.

BIBLIOGRAFIA

*ESPEJO, J. MANUAL DE DIETOTERAPIA.
 * ABBOT SENSORY ARRESMET OF FOOD TEXTURE.
 * ADRIAN, J. FRANGNE R. LA CIENCIA DE LOS ALIMENTOS.
 * BINET, C. LAS VITAMINAS Y LA SALUD.
 * CHARLEY, H. TECNICA DE LOS ALIMENTOS.
 * FOX, C. (1992). CIENCIA DE LOA ALIMENTOS, NUTRICIÓN Y SALUD. MEXICO: ED. LIMUSA.
 * HOUGH, G. (1995). EVALUACIÓN SENSORIAL DE LOS ALIMENTOS.
 * LOUGO N. (1994). TECNICA DIETOTERAPIA. ED. ATENEO.
 * SALINAS, R.(1988). ALIMENTOS Y NUTRICIÓN ED. ATENEO.

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					TERCERO
UNIDAD CURRICULAR	MERCADOTECNIA EN ALIMENTACION Y NUTRICION				CODIGO
					MAN 333
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	75
OBJETIVO GENERAL					
FORMAR CIUDADANOS Y CIUDADANAS SOCIALMENTE RESPONSABLES QUE ADMINISTREN PLANES DE MERCADEO E INNOVEN EN LA COMERCIALIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y ABASTECIMIENTO DE BIENES Y SERVICIOS, A FIN DE CONTRIBUIR CON EL DESARROLLO ENDÓGENO DEL ENTORNO SOCIO PRODUCTIVO.					
<p>*.</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA SINTETICO</p> <p>UNIDAD I PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL MERCADEO</p> <p>UNIDADII ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE MERCADEO</p> <p>•</p> <p>UNIDAD III FORMAS DE COMERCIALIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN</p> <p>;</p> <p>UNIDADIV POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS Y TÁCTICAS</p>					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
<p>INTERACCIÓN DIALÓGICA PARTICIPANTE-FACILITADOR.</p> <p>REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA E INFOGRÁFICAS.</p> <p>APRENDIZAJE MEDIADO.</p> <p>.</p> <p>DINÁMICA GRUPAL ASINCRÓNICA.</p> <p>SIMULACIÓN DE CASOS.</p> <p>PROYECTOS DE MERCADEO.</p>					

RECURSOS		
*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUMNO. *RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, ROTAFOLIO, ALIMENTOS, AMBIENTE DE COCINA. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORA.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
*.CONOCER FUNDAMENTOS DE PLANIFICACIÓN EN MERCADEO AFIN DE TENER CONOCIMIENTO DEL MISMO EN PRODUCTOS NUTRICIONALES.	UNIDAD I .PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL MERCADEO • MISIÓN Y VISIÓN ORGANIZACIONAL • ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO DE LA ORGANIZACIÓN • FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES, CLASE DIRIGIDA.
CONOCER FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN EN MERCADEO Y SUS EFECTOS EN LA ALIMENTACIÓN	.UNIDAD II ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE MERCADEO • PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN Y CONTROL DE PLANES DE MERCADEO	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.
CONOCER FUNDAMENTOS DE COMERCIALIZACIÓN EN MERCADEO Y SUS EFECTOS EN LA ALIMENTACIÓN	UNIDAD III FORMAS DE COMERCIALIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN • CANALES Y SISTEMAS DE DISTRIBUCIÓN, TIPOS,	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.
BIBLIOGRAFIA		
*		

RECURSOS

*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUNO.
 *RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, ROTAFOLIO, ALIMENTOS, AMBIENTE DE COCINA. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORA.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
CONOCER FUNDAMENTOS DE ESTRATEGIAS COMERCIALES EN MERCADEO Y SUS EFECTOS EN LA ALIMENTACIÓN	UNIDAD IV POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS Y TÁCTICAS ETICA DE MERCADEO	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES, CLASE DIRIGIDA.
		* .
		* .

BIBLIOGRAFIA

*

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					TERCERO
UNIDAD CURRICULAR	INFORMATICA II				CODIGO
					I II 333
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	75
OBJETIVO GENERAL					
PROPORCIONAR AL ESTUDIANTE LAS HERRAMIENTAS Y CONOCIMIENTOS NECESARIOS EN LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION, DE MANERA QUE PUEDA APLICARLAS Y HACER USO DE ELLAS PARA EL MANEJO DE LOS DATOS, LO CUAL LE PERMITIRA LA TOMA DE DECISIONES EFECTIVAS					
PROGRAMA SINTETICO					
* PROPORCIONAR AL ESTUDIANTE LAS HERRAMIENTAS Y CONOCIMIENTOS NECESARIOS EN LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION, DE MANERA QUE PUEDA APLICARLAS Y HACER USO DE ELLAS PARA EL MANEJO DE LOS DATOS, LO CUAL LE PERMITIRA LA TOMA DE DECISIONES EFECTIVAS					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
*EXPOSICIONES EN CLASE. *TALLERES. *ESTUDIOS DE CASOS. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN *TRABAJOS DE GRUPO. *SEMINARIOS. SE REALIZARAN ACTIVIDADES PRÁCTICAS CON EL COMPUTADOR, DE MANERA QUE EL ALUMNO PUEDA HACER USO DE LAS HERRAMIENTAS DADAS. ASI TAMBIEN SE REALIZARAN ACTIVIDADES DE PARTICIPACION INDIVIDUAL Y DE GRUPOS.					

RECURSOS

*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUNO.
 *RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, ROTAFOLIO, ALIMENTOS, AMBIENTE DE COCINA. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORAS, SALA COMPUTACIÓN.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
* IDENTIFICAR LOS COMPONENTES BASICOS DE UN SISTEMA COMPUTACIONAL	LAS COMPUTADORAS: ORIGEN Y EVOLUCION, TIPOS DE COMPUTADORES, CLASIFICACION DE LAS COMPUTADORAS. .-HARDWARE: DEFINICION, ARQUITECTURA DEL CPU, BUSES, MEMORIAS, RAM, ROM, DISPOSITIVOS PERIFERICOS DE ENTRADA, SALIDA ENTRADA/SALIDA .- DISPOSITIVOS DE ALMACENAMIENTO .- SOFTWARE:DEFINICION, PROGRAMAS, LENGUAJES, ALGORITMOS,SOFTWARE DE APLICACION.	* INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA, DISCUSION DIRIGIDA. EXPOSICION
IDENTIFICAR LOS COMPONENTES BASICOS DE UN SISTEMA COMPUTACIONAL	. LAS COMPUTADORAS: ORIGEN Y EVOLUCION, TIPOS DE COMPUTADORES, CLASIFICACION DE LAS COMPUTADORAS. .-HARDWARE: DEFINICION, ARQUITECTURA DEL CPU, BUSES, MEMORIAS, RAM, ROM, DISPOSITIVOS PERIFERICOS DE ENTRADA, SALIDA ENTRADA/SALIDA .- DISPOSITIVOS DE ALMACENAMIENTO .- SOFTWARE:DEFINICION, PROGRAMAS, LENGUAJES, ALGORITMOS,SOFTWARE DE APLICACION.	. INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA, DISCUSION DIRIGIDA. EXPOSICION
CREAR DOCUMENTOS CON EL PROCESADOR DE PALABRAS	CONCEPTOS.BARRAS.AREA DE TRABAJO, CARACTERISTICAS GENERALES. IMPORTANCIA. .- COMANDOS: CONCEPTOS. TIPOS. FUNCIONES. .- GENERACION DE DOCUMENTOS	* DISCUSION DIRIGIDA. PRACTICAS EN EL COMPUTADOR

BIBLIOGRAFIA

* DODGE MARKS Y OTROS (1995). COMPUTACION E INFORMATICA HOY. EDIT. ADDISON-WESLEY IBEROAMERICANA EUA MICROSOFT EXCEL 2000, (1999) PASO A PASO. EDIT MCGRAW-HILL.ESPAÑA MICROSOFT POWER POINT 2000, (1999) PASO A PASO. EDIT MCGRAW-HILL.ESPAÑA MICROSOFT WORD 2000, (1999) PASO A PASO. EDIT MCGRAW-HILL.ESPAÑA TIZNADO MARCO (1999). INTERNET 2000 A TODA MAQUINA

RECURSOS		
<p>*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUNO. *RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, ROTAFOLIO, ALIMENTOS, AMBIENTE DE COCINA. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORA.</p>		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DESARROLLAR APLICACIONES CON LA HOJA DE CALCULO	CONCEPTOS.CARACTERISTICAS GENERALES. IMPORTANCIA. .-COMANDOS: CONCEPTOS. TIPOS. FUNCIONES ESPECIALES. FUNCIONES MATEMATICAS. FUNCIONES ESTADISTICAS PARA S^2 S, Σ , DISTRIBUCION NORMAL .-DESARROLLO	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES, CLASE DIRIGIDA. DISCUSION DIRIGIDA. PRACTICAS EN EL COMPUTADOR
. CREAR PRESENTACIONES	CONCEPTOS.CARACTERISTICAS GENERALES. IMPORTANCIA. .- CONCEPTOS. TIPOS. COMANDOS Y FUNCIONES ESPECIALES PARA GRAFICAR, DIBUJAR RELLENAR CON COLORES INSERTAR TEXTOS, IMAGENES, EFECTOS ESPECIALES, SONIDOS, ANIMACION. .-DESARROLLO DE APLICACIONES: CREAR DIAPOSITIVAS, COPIAR, CORTAR PEGAR Y DUPLICAR OBJETOS. DIBUJAR Y GRAFICAR OBJETOS. IMPRIMIR	* DISCUSION DIRIGIDA. PRACTICAS EN EL COMPUTADOR
MANEJAR EL NAVEGADOR INTERNET EXPLORER	REDES Y TELECOMUNICACIONES: CONCEPTOS BASICOS. IMPORTANCIA.TOPOLOGIAS DE REDES.CARACTERISTICAS DE LAS REDES, LAN Y WAN. RECURSOS DE INTERNET. CORREO ELECTRONICO.	* DISCUSION DIRIGIDA. PRACTICAS EN EL COMPUTADOR
BIBLIOGRAFIA		
<p>*. DODGE MARKS Y OTROS (1995). COMPUTACION E INFORMATICA HOY. EDIT. ADDISON-WESLEY IBEROAMERICANA EUA MICROSOFT EXCEL 2000, (1999) PASO A PASO. EDIT MCGRAW-HILL.ESPAÑA MICROSOFT POWER POINT 2000, (1999) PASO A PASO. EDIT MCGRAW-HILL.ESPAÑA MICROSOFT WORD 2000, (1999) PASO A PASO. EDIT MCGRAW-HILL.ESPAÑA TIZNADO MARCO (1999). INTERNET 2000 A TODA MAQUINA</p>		

TRAYECTO CUARTO PRIMER TRAMO

RECURSOS

*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUNO.
 *RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, ROTAFOLIO, ALIMENTOS, AMBIENTE DE COCINA. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORA.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
*.CAPACITAR AL ESTUDIANTE PARA MANEJAR TÉRMINOS Y CONCEPTOS DE FARMACOLOGÍA RELACIONADOS CON LOS CONOCIMIENTOS DE QUÍMICA DE ALIMENTOS Y NUTRICIÓN HUMANA,	UNIDAD I . BASES GENERALES DE LA FARMACOLOGIA, ONCEPT O , RAMAS DE LA FARMACOLOGIA , CONCEPTO DE MEDICAMENTO, USO DE LOS MEDICAMENTOS .	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES, CLASE DIRIGIDA.
CAPACITAR AL ESTUDIANTE PARA MANEJAR TÉRMINOS Y CONCEPTOS DE FARMACOLOGÍA RELACIONADOS CON LOS CONOCIMIENTOS DE QUÍMICA DE ALIMENTOS Y NUTRICIÓN HUMANA, QUE LE PERMITAN ELABORAR UN PLAN DIETÉTICO, TOMANDO EN CUENTA LAS INTERACCIONES QUE SE PUEDEN PRESENTAR ENTRE LOS MEDICAMENTOS Y NUTRIENTES	. UNIDAD II FACTORES RELACIONADOS CON LA NUTRICION QUE INFLUYEN EN LA ACCION DE LOS MEDICAMENTOS. -AYUNO -INFLUENCIA DE LOS ALIMENTOS SOBRE LA FARMACOCINETICA DE LOS ALIMENTOS	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.
CONOCER LOS EFECTOS COLATERALES DE LOS FARMACOS SOBRE LOS NUTRIENTES	UNIDAD III. EFECTOS DE LOS MEDICAMENTOS SOBRE EL APETITO LA INGESTA DE ALIMENTOS, Y SU RELACION CON EL PESO CORPORAL. -MEDICAMENTOS HIPERFAGICOS -MEDICAMENTOS HIPOFAGICOS	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.

BIBLIOGRAFIA

*LARRAÑAG,I,,CARBALLO,J RODRIGUEZ,M Y FERNANDEZ , J (1997). DIETETICA Y DIETOTERAPIA. ESPAÑA:MC GAW HILL INTERAMERICANA.
 GOODMAN & ;GILMAN (1996).LAS BASES FARMACOLOGICAS DE LA TERAPEUTICA(VOL.1Y2) MEXICO:MC GAW HILL INTERAMERICANA

RECURSOS		
*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUNO. *RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, ROTAFOLIO, ALIMENTOS, AMBIENTE DE COCINA. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORA.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
CONOCER LOS EFECTOS COLATERALES DE LA CINETICA Y LOS NUTRIENTES	UNIDAD IV. EFECTOS DE LOS MEDICAMENTOS SOBRE LA CINETICA DE LOS NUTRIENTES -EFECTOS DE LOS MEDICAMENTOS SOBRE LA ABSORCION DE LOS NUTRIENTES -EFECTOS DE LOS MEDICAMENTOS SOBRE EL METABOLISMO DE LOS NUTRIENTES -EFECTOS DE LOS MEDICAMENTOS SOBRE LA EXCRESION DE LOS NUTRIENTES	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES, CLASE DIRIGIDA.
CONOCER LA RELACION DE MEDICAMENTO Y NUTRIENTE A FIN DE EVITAR MINIMIZAR EL EFECTO EN EL ORGANISMO	UNIDAD V. RELACION MEDICAMENTO- NUTRIENTE Y ESTADO FISIOLÓGICO INTERACCION MEDICAMENTO NUTRIENTE QUE AFECTAN AL ESTADO FISIOLÓGICO.	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.
CONOCER LA RELACION DE MEDICAMENTO Y NUTRIENTE A FIN DE EVITAR MINIMIZAR EL EFECTO EN EL ORGANISMO	UNIDAD VI.EFECTOS ESTIMULANTES DE LOS ALIMENTOS COMPUESTOS INDOLICOS Y FLAVONOIDES .	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.
BIBLIOGRAFIA		
*.LARRAÑAG,I,,CARBALLO,J RODRIGUEZ,M Y FERNANDEZ , J (1997). DIETETICA Y DIETOTERAPIA. ESPAÑA:MC GAW HILL INTERAMERICANA. GOODMAN & GILMAN (1996).LAS BASES FARMACOLOGICAS DE LA TERAPEUTICA(VOL.1Y2) MEXICO:MC GAW HILL INTERAMERICANA		

RECURSOS

*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUNO.
 *RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, ROTAFOLIO, ALIMENTOS, AMBIENTE DE COCINA. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORA.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
CONOCER LA RELACION DE MEDICAMENTO Y NUTRIENTE A FIN DE EVITAR MINIMIZAR EL EFECTO EN EL ORGANISMO	UNIDAD VII. ESTADOS FISIOLÓGICOS Y FARMACOS -FARMACOS EN EL EMBARAZO Y LACTANCIA. -FARMACOS Y VITAMINAS EN LA VEJEZ	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES, CLASE DIRIGIDA.
CONOCER LA RELACION DE MEDICAMENTO Y NUTRIENTE A FIN DE EVITAR MINIMIZAR EL EFECTO EN EL ORGANISMO	UNIDAD VIII. SEMINARIOS -INTERACCIONES ENTRE ANALGESICOS Y NUTRIENTES -INTERACCIONES ENTRE ANTIACIDOS Y NUTRIENTES -INTERACCIONES ENTRE BARBITURICOS Y NUTRIENTES -INTERACCIONES ENTRE ANTINEOPLASICOS Y NUTRIENTES -INTERACCIONES ENTRE ANESTESICOS Y NUTRIENTES -INTERACCIONES ENTRE DIURETICOS Y NUTRIENTES -INTERACCIONES ENTRE ANTIPROTOZOARIOS Y NUTRIENTES -INTERACCIONES ENTRE ANTIMICROBIANOS Y NUTRIENTES -INTERACCIONES ENTRE ANTICOAGULANTES Y NUTRIENTES	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.

BIBLIOGRAFIA

*LARRAÑAG,I,,CARBALLO,J RODRIGUEZ,M Y FERNANDEZ , J (1997). DIETETICA Y DIETOTERAPIA. ESPAÑA:MC GAW HILL INTERAMERICANA.
 GOODMAN & GILMAN (1996).LAS BASES FARMACOLOGICAS DE LA TERAPEUTICA(VOL.1Y2) MEXICO:MC GAW HILL INTERAMERICANA

RECURSOS

*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUNO.
 *RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, ROTAFOLIO, ALIMENTOS, AMBIENTE DE COCINA. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORA.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
*	*.UNIDAD I :EL CARÁCTER SOCIAL DE LAS NECESIDADES RELACIONADAS CON LA ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN .	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES, CLASE DIRIGIDA.
	. UNIDAD II PANORAMA GENERAL DE LA SITUACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA SOCIEDAD VENEZOLANA	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.
	UNIDAD III. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA ECONOMÍA	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.

BIBLIOGRAFIA

.*

RECURSOS

*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUNO.
*RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, ROTAFOLIO, ALIMENTOS, AMBIENTE DE COCINA. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORA.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
	UNIDAD IV . POLITICAS ECONÓMICAS PARA LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS .	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES, CLASE DIRIGIDA.
	UNIDAD V. ECONOMIA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.
		*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.

BIBLIOGRAFIA

*

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					CUARTO
UNIDAD CURRICULAR	GESTION DE PROYECTOS ALIMENTARIO NUTRICIONAL				CODIGO
					GPAN414
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	5	3	8	4	100
OBJETIVO GENERAL					
* . CAPACITAR AL ESTUDIANTE PARA ELABORAR PROGRAMAS Y PROYECTOS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN ESTABLECIENDO LAS PRIORIDADES Y TOMANDO EN CONSIDERACIÓN EL DIAGNOSTICO Y LOS RECURSOS EXISTENTES					
PROGRAMA SINTETICO					
*UNIDAD I ALIMENTACION INSTITUCIONAL UNIDAD II ADMINISTRACION EN PROGRAMAS DE SALUD PUBLICA					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
*EXPOSICIONES EN CLASE. *TALLERES. *ESTUDIOS DE CASOS. *TRABAJOS DE GRUPO. *SEMINARIOS.					

RECURSOS		
*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUNO. *RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, ROTAFOLIO, ALIMENTOS, AMBIENTE DE COCINA. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORA.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
*APLICAR METODOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO DE GESTIÓN DE PROYECTOS. PRESENTANDO OFERTAS DE SOLUCIONES A PROBLEMAS REALES, QUE DEN RESPUESTAS OPORTUNAS, EFECTIVAS, Y CON CALIDAD.	UNIDAD 1: EJECUCIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS <ul style="list-style-type: none"> ○ APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA SELECCIONADA SEGÚN EL ÁREA DE SABERES: ALIMENTACIÓN Y NUTRICION . UNIDAD 2: IMPLANTACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ○ ESTRATEGIA DE IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO ○ EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN ESTABLECIMIENTO DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES, CLASE DIRIGIDA. ENTREGA Y PRESENTACIÓN DEL INFORME: INDICÁNDOSE LAS ACTIVIDADES Y FASES DESARROLLADAS. COEVALUACIÓN AUTOEVALUACIÓN
APLICAR METODOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO DE GESTIÓN DE PROYECTOS. PRESENTANDO OFERTAS DE SOLUCIONES A PROBLEMAS REALES, QUE DEN RESPUESTAS OPORTUNAS, EFECTIVAS, Y CON CALIDAD.	UNIDAD 1: PRUEBAS <ul style="list-style-type: none"> ○ PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS ○ CORRECCIÓN DE ERRORES CRÍTICOS UNIDAD 2: OPTIMIZACIÓN REALIZAR PLAN DE OPTIMIZACIÓN	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.
	UNIDAD 3: MANUALES E INFORME FINAL <ul style="list-style-type: none"> ○ DESARROLLO DE LOS MANUALES REQUERIDOS EN EL PROYECTO Y ENTRENAMIENTO A USUARIOS. ○ EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIOTECNOLÓGICO I ○ EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL 	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES. ENTREGA Y PRESENTACIÓN DEL INFORME: INDICÁNDOSE LAS ACTIVIDADES Y FASES DESARROLLADAS. COEVALUACIÓN AUTOEVALUACIÓN
BIBLIOGRAFIA		

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

	PNF NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					CUARTO
UNIDAD CURRICULAR	PROGRAMA ARTISTICO CULTURAL				CODIGO
					PAC 4 13
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	75
OBJETIVO GENERAL					
*.CULTIVAR EN EL ESTUDIANTE EL INTERÉS HACIA EL CAMPO DE LAS ARTES MUSICALES, PLÁSTICAS, Y MANUALES QUE CONTRIBUYAN A RESCATAR REFORZAR SU IDENTIDAD CULTURAL .					
PROGRAMA SINTETICO					
*CULTURA GENERAL ARTES PLASTICAS ARTES ESCENICAS ARTES MUSICALES.					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
*EXPOSICIONES EN CLASE. *TALLERES. *ESTUDIOS DE CASOS. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN GRUPO. *SEMINARIOS. *TRABAJOS DE					

RECURSOS		
*RECURSOS HUMANOS: PROFESOR, ALUNO. *RECURSOS MATERIALES: PIZARRA, MARCADOR, ROTAFOLIO, ALIMENTOS, AMBIENTE DE COCINA. *RECURSOS TECNOLÓGICO: VIDEO BEAM, COMPUTADORA.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
*	CULTURA GENERAL	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES, CLASE DIRIGIDA.
	ARTES PLASTICAS	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.
	ARTES ESCENICAS ARTES MUSICALES	*TRABAJO EN GRUPO, EXPOSICIÓN, CLASE INTERACTIVA, SEMINARIO, TALLERES.
BIBLIOGRAFIA		
*		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					CUARTO
UNIDAD CURRICULAR	INGLÉS INSTRUMENTAL II				CODIGO
					II II 413
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
AL FINALIZAR EL CURSO, LOS ALUMNOS SERÁN CAPACES DE RECONOCER Y UTILIZAR LAS ESTRUCTURAS GRAMATICALES MÁS IMPORTANTES Y MÁS COMUNES, NECESARIAS PARA LA COMPRESIÓN DE LECTURAS TÉCNICAS, REFERIDAS A LA CARRERA, EN EL IDIOMA INGLÉS.					
PROGRAMA SINTETICO					
<p>La estructura de la Unidad Curricular se conforma como</p> <p>I: EL PRESENTE SIMPLE Y LAS ESTRUCTURAS GRAMATICALES. II: EL TIEMPO PASADO (SIMPLE Y PARTICIPIO). VOZ PASIVA EN PRESENTE Y PASADO. III: LOS TIEMPOS CONTINUOS: PRESENTE Y PASADO. VOZ PASIVA DE ESTOS TIEMPOS.. IV: PREPOSICIONES Y ADVERBIOS. V: EL VERBO TENER (TO HAVE) COMO REGULAR Y AUXILIAR. VI: EL USO DE CONECTORES, CONJUNCIONES Y EXPRESIONES DE CANTIDAD. VII: VERBOS MODALES: FUTURO SIMPLE (WILL). VOZ PASIVA.</p>					
ESTRATEGIA METODOLOGICA					
<p>LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE SE SUGIEREN PARA SER DESARROLLADAS SON LAS SIGUIENTES:</p> <p>-TALLERES DE DISCUSIÓN. -ANÁLISIS DE TEXTOS. -EJERCICIOS PROPUESTOS PARA ALCANZAR OBJETIVOS PROGRAMADOS. -CARTELERAS ACTUALIZADAS EN INGLÉS. -ANÁLISIS DE LECTURAS SELECCIONADAS, REFERIDAS A LA CARRERA.</p>					

RECURSOS

HUMANOS: DOCENTE Y ALUMNOS PARTICIPANTES
MATERIALES Y TECNOLÓGICOS: PIZARRA, ROTAFOLIO, LÁMINAS, MARCADORES.
DIDÁCTICOS: PIZARRA, ROTAFOLIO, LÁMINAS, MARCADORES.
AUDIO VISUALES: VIDEO BEAN, REPRODUCTOR.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
IDENTIFICAR Y USAR ESTRUCTURAS GRAMATICALES EN EL PRESENTE SIMPLE, EN LECTURAS REFERIDAS A LA ESPECIALIDAD.	UNIDAD I PRESENTE SIMPLE Y ESTRUCTURAS GRAMATICALES. PARTES DE LA ORACIÓN: SUJETO: SIMPLE Y COMPUESTO. PREDICADO: SIMPLE Y COMPUESTO.	<u>DEL PROFESOR:</u> PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA. PLAN DE EVALUACIÓN Y BIBLIOGRAFIA.
	EL PRESENTE DEL VERBO TO BE. FORMAS: AM- ARE- IS. ESTRUCTURAS PARA FORMAR ORACIONES: AFIRMATIVAS, NEGATIVAS, E INTERROGATIVAS	PRESENTACIÓN DE PATRONES Y VOCABULARIO. LECTURA DE TEXTOS.
	TO DO COMO VERBO AUXILIAR DO - DOES	CONDUCCIÓN DE EJERCICIOS ORALES Y ESCRITOS.
	LECTURA: USO DE PALABRAS TÉCNICAS EN LECTURAS REFERIDAS A LA CARRERA.	<u>DE LOS ALUMNOS:</u> LECTURA DE TEXTOS. PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA FASE DE EJERCITACIÓN ORAL Y ESCRITA.

BIBLIOGRAFIA

CASTILLO AND BOOM. *THE UNIVERSITY CHICAGO DICTIONARY*. SPANISH-ENGLISH,

RECURSOS

HUMANOS: DOCENTE Y ALUMNOS PARTICIPANTES.

MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:

DIDÁCTICOS: PIZARRA, ROTAFOLIO, LÁMINAS, MARCADORES.

BIBLIOGRÁFICOS: LIBROS DE TEXTOS. DICCIONARIOS, GUÍAS DE LECTURA RELACIONADAS CON LA CARRERA.

AUDIO VISUALES: VIDEO BEAN, REPRODUCTOR.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
1) EXPRESARSE EN TODAS LAS FORMAS DEL PASADO SIMPLE, CON VERBOS REGULARES E IRREGULARES Y EN VOZ PASIVA.	UNIDAD II PASADO SIMPLE. VOZ PASIVA EN PRESENTE Y PASADO. PASADO SIMPLE DEL VERBO TO BE: FORMAS WAS, WERE. ESTRUCTURAS PARA FORMAR ORACIONES: INTERROGATIVAS, NEGATIVAS Y AFIRMAT.	<u>DEL PROFESOR:</u> PRESENTACIÓN ESCRITA Y ORAL DE LAS ESTRUCTURAS. ASIGNACIÓN DE EJERCICIOS. LECTURA DE TEXTOS.
	PASADO SIMPLE DE LOS VERBOS REGULARES E IRREGULARES: USO DEL "DID" COMO AUXILIAR. ESTRUCTURAS PARA FORMAR ORACIONES: INTERROGATIVAS Y NEGATIVAS.	<u>DE LOS ALUMNOS:</u> LECTURA DE TEXTOS. PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA FASE DE EJERCITACIÓN ORAL Y ESCRITA.
	PATRONES DE LA VOZ PASIVA: INCORPORACIÓN DEL BY: FORMAS INTERROGATIVAS Y FORMAS NEGATIVAS.	<u>DEL PROFESOR:</u> PRESENTACIÓN ESCRITA Y ORAL DE LAS ESTRUCTURAS. ASIGNACIÓN DE EJERCICIOS. LECTURA DE TEXTOS.
	LECTURA: SIGNIFICADO Y APLICACIÓN DE PALABRAS TÉCNICAS PRESENTADAS EN UNA LECTURA DADA.	<u>DE LOS ALUMNOS:</u> LECTURA DE TEXTOS. PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA FASE DE EJERCITACIÓN ORAL Y ESCRITA.

BIBLIOGRAFIA

GATENBY, E.A *DIRECT METHOD ENGLISH COURSE TEACHER'S BOOK*. LONDON: LONGMANS GREEN AND CO LTD.

RECURSOS

HUMANOS: DOCENTE Y ALUMNOS PARTICIPANTES.

MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:

DIDÁCTICOS: PIZARRA, ROTAFOLIO, LÁMINAS, MARCADORES.

BIBLIOGRÁFICOS: LIBROS DE TEXTOS. DICCIONARIOS, GUÍAS DE LECTURA RELACIONADAS CON LA CARRERA.

AUDIO VISUALES: VIDEO BEAN, REPRODUCTOR.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
EXPRESARSE EN LOS TIEMPOS CONTINUOS: PASADO Y PRESENTE, INCLUYENDO LA VOZ PASIVA DE ESTOS TIEMPOS.	UNIDAD III TIEMPOS CONTINUOS. PASADO CONTINUO: PRESENTACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS PARA FORMAR ORACIONES INTERROGATIVAS Y NEGATIVAS	<u>DEL PROFESOR:</u> PRESENTACIÓN DE ESTRUCTURAS Y VOCABULARIO NECESARIO
	INTRODUCCIÓN Y PATRONES DE LA VOZ PASIVA: INCORPORACIÓN DEL BY . FORMAS INTERROGATIVAS Y NEGATIVAS.	<u>DE LOS ALUMNOS:</u> LECTURA DE TEXTOS. PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA FASE DE EJERCITACIÓN ORAL Y ESCRITA.
	LECTURA: PALABRAS TÉCNICAS PRESENTADAS EN LA LECTURA DADA.	REALIZAR LOS EJERCICIOS PROPUESTOS. DISCUTIR EN GRUPOS LA LECTURA DADA.

BIBLIOGRAFIA

CENOZ, G. *DICCIONARIOS MODERNOS HERDER ENGLISH – SPANISH / ESPAÑOL – INGLÉS*. BARCELONA: EDITORIAL HEDER.

RECURSOS

HUMANOS: DOCENTE Y ALUMNOS PARTICIPANTES.

MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:

DIDÁCTICOS: PIZARRA, ROTAFOLIO, LÁMINAS, MARCADORES.

BIBLIOGRÁFICOS: LIBROS DE TEXTOS. DICCIONARIOS, GUÍAS DE LECTURA RELACIONADAS CON LA CARRERA.

AUDIO VISUALES: VIDEO BEAN, REPRODUCTOR.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
IDENTIFICAR LOS DIFERENTES TIPOS DE PREPOSICIONES Y ADVERBIOS EN UN CONTEXTO DADO.	UNIDAD IV PREPOSICIONES. TIPOS DE PREPOSICIONES: LUGAR, TIEMPO Y DIRECCIÓN.	DEL PROFESOR : EXPOSICION DEL CONTENIDO. DIRIGIR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. PRESENTACIÓN DE ESTRUCTURAS Y VOCABULARIO.
	TIPOS DE ADVERBIOS: DE FRECUENCIA Y MODO.	CONDUCCION DE EJERCICIOS ORALES Y ESCRITOS. LECTURA DE TEXTOS.
	LECTURA: SIGNIFICADO Y APLICACIÓN DE NUEVAS PALABRAS TÉCNICAS PRESENTES EN LECTURAS RELACIONADAS CON LA CARRERA.	DE LOS ALUMNOS: REALIZACIÓN DE LOS EJERCICIOS PROPUESTOS. LECTURA DE TEXTOS. PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA FASE DE EJERCITACIÓN ORAL Y ESCRITA.
		DISCUTIR EN GRUPOS LA LECTURA DADA

BIBLIOGRAFIA

CUYAS, A. *APLETON'S NEW CUYAS DICTIONARY SPANISH- ENGLISH / ENGLISH-SPANISH.* NEW YORK: EDITTORIAL PRENTICE HALL.

RECURSOS

HUMANOS: DOCENTE Y ALUMNOS PARTICIPANTES.

MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:

DIDÁCTICOS: PIZARRA, ROTAFOLIO, LÁMINAS, MARCADORES.

BIBLIOGRÁFICOS: LIBROS DE TEXTOS. DICCIONARIOS, GUÍAS DE LECTURA

RELACIONADAS CON LA CARRERA.

AUDIO VISUALES: VIDEO BEAN,

REPRODUCTOR.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DIFERENCIAR EL USO DEL VERBO "TO HAVE", COMO TENER Y AUXILIAR.	UNIDAD V. EL VERBO "TO HAVE" CONJUGACION DEL VERBO (PRESENTE Y PASADO). FORMACIÓN DE ORACIONES CON EL SIGNIFICADO DE "TENER".	<u>DEL PROFESOR:</u> PRESENTACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ORALES Y ESCRITAS. PROPOSICIÓN DE EJERCICIOS
	EL VERBO TO HAVE COMO AUXILIAR. PATRONES PARA FORMAR ORACIONES INTERROGATIVAS, NEGATIVAS Y AFIRMATIVAS EN PRESENTE Y PASADO PERFECTO.	<u>DE LOS ALUMNOS:</u> REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. LECTURA DE TEXTOS
	IDENTIFICACIÓN DE LAS FORMAS DEL VERBO " TO HAVE" EN LECTURAS REFERIDAS A LA ESPECIALIDAD.	LECTURA DE TEXTOS
	LECTURA: SIGNIFICADO Y APLICACIÓN DE NUEVAS PALABRAS TÉCNICAS PRESENTES EN UNA LECTURA DADA.	DISCUSIÓN EN GRUPOS LAS LECTURAS SEÑALADAS

BIBLIOGRAFIA

EPSON. *MANUAL DEL USUARIO*. EMPRESA EX-1000.

RECURSOS

HUMANOS: DOCENTE Y ALUMNOS PARTICIPANTES.

MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:

DIDÁCTICOS: PIZARRA, ROTAFOLIO, LÁMINAS, MARCADORES.

BIBLIOGRÁFICOS: LIBROS DE TEXTOS. DICCIONARIOS, GUÍAS DE LECTURA

RELACIONADAS CON LA CARRERA.

AUDIO VISUALES: VIDEO BEAN,

REPRODUCTOR.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
1) USAR CORRECTAMENTE LOS CONECTORES, CONJUNCIONES Y EXPRECIONES DE CANTIDAD.	UNIDAD VI CONECTORES, CONJUNCIONES Y EXPRESIONES DE CANTIDAD PRESENTACION DE LOS CONECTORES: ALSO, THEREFORE, HOWEVER.	<u>DEL PROFESOR:</u> PRESENTACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS. REALIZACIÓN DE EJERCICIOS PROPUESTOS.
	FORMACIÓN DE ORACIONES COMPUESTAS USANDO CONJUNCIONES Y CONECTORES.	CONDUCCIÓN DE LAS PRÁCTICAS ORALES Y ESCRITAS.
	USO DE: HOW MUCH? HOW MANY? LITTLE, A LITTLE. FEW, A FEW	<u>DE LOS ALUMNOS:</u> PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DE GRUPO.
	LECTURA: SIGNIFICADO Y APLICACIÓN DE NUEVAS PALABRAS TÉCNICAS PRESENTES EN LECTURAS SEÑALADAS	

BIBLIOGRAFIA

KEEGER, J. *THE LENGUAJE OF COMPUTER PRAGAMMING IN ENGLISH. ENGLISH FOR CARRER.* NEW YORK U.S.A: PEGENTS PUBLISHING CO. INC

RECURSOS

HUMANOS: DOCENTE Y ALUMNOS PARTICIPANTES.

MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:

DIDÁCTICOS: PIZARRA, ROTAFOLIO, LÁMINAS, MARCADORES.

BIBLIOGRÁFICOS: LIBROS DE TEXTOS. DICCIONARIOS, GUÍAS DE LECTURA

RELACIONADAS CON LA CARRERA.

AUDIO VISUALES: VIDEO BEAN,

REPRODUCTOR.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
UTILIZAR CORRECTAMENTE LOS VERBOS MODALES EN LECTURAS TÉCNICAS REFERIDAS A LA CARRERA.	UNIDAD VII VERBOS MODALES. USO Y SIGNIFICADO DE CAN, COULD, MAY, MIGHT, MUST, SHOULD Y WOULD. ESTRUCTURAS PARA FORMAR ORACIONES INTERROGATIVAS, AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS	<u>DEL PROFESOR:</u> EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO. PRESENTACIÓN DE ESTRUCTURAS Y VOCABULARIO.
	EXPLICACIÓN DEL AUXILIAR WILL PARA FORMAR EL TIEMPO FUTURO	PROPOSICIÓN DE EJERCICIOS LECTURA DE TEXTOS.
	REGLAS GRAMATICALES DE LOS VERBOS MODALES	<u>DE LOS ALUMNOS:</u> REALIZACIÓN DE LOS EJERCICIOS PROPUESTOS.
	LECTURA: SIGNIFICADO Y APLICACIÓN DE PALABRAS TÉCNICAS PRESENTES EN LECTURAS SELECCIONADAS RELACIONADAS CON LA CARRERA.	DISCUSIÓN DE LECTURAS EN GRUPOS.

BIBLIOGRAFIA

WISHOM AND BURKS. *LET'S WRITE ENGLISH BOOK*. NEW YORK: AMERICAM BOOK CO

CUARTO TRAYECTO SEGUNDO -TRAMO

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					CUARTO
UNIDAD CURRICULAR	ESTADISTICA				CODIGO
					E423
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
PRELACION					
OBJETIVO GENERAL					
AL FINALIZAR EL MODULO LOS ESTUDIANTES APLICARÁN LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA EL TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS, ASÍ COMO CALCULARÁN E INTERPRETARÁN TODO TIPO DE MEDIDAS ESTADISTICAS. EL PROGRAMA DE ESTADISTICA GENERAL, SE PRESENTA PARA SER CURSADO POR LOS ESTUDIANTES TIENE COMO OBJETIVO QUE LOS ALUMNOS VALOREN LA IMPORTANCIA DE LA ESTADISTICA COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS EN EL ÀREA ANTES MENCIONADA					
PROGRAMA SINTÉTICO					
UNIDAD I ESTADISTICA. UNIDADII1 MÉTODOS ESTADISTICOS UNIDAD III AGRUPACIÓN DE DATOS. UNIDAD IV TABULACIÓN O PROCESAMIENTO DE DATOS UNIDAD V REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
INTRODUCCIÓN DEL CURSO, DINÁMICA GRUPAL, TORMENTA DE IDEAS, ETC.					

RECURSOS

MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN ETC.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
UNIDAD I:		
1.) ELABORAR UNA SINTESIS DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE ESTADISTICA Y SU RELACION CON OTRAS CIENCIAS, ESPECIALMENTE CON LA NUTRICION.	1.1 CONCEPTOS DE ESTADISTICA. 1.2 LA ESTADISTICA Y SU RELACION CON OTRAS CIENCIAS ESPECIALMENTE CON LA NUTRICION.	INTRODUCCION AL CURSO.PRESENTACION DEL PROGRAMA Y DISCUSION DE LOS CONCEPTOS EN FORMA GRUPAL.
ILUSTRAR MEDIANTE EJEMPLOS EN NUTRICION LOS CONCEPTOS Y TERMINOLOGIA BASICA DE LA ESTADISTICA: DATOS ESTADISTICOS, POBLACION, MUESTRA, VARIABLES, RAZONES Y PROPORCIONES, PORCENTAJES, TASAS. ETC.	2.1 TERMINOLOGIA BASICA DE LA ESTADISTICA: DATOS ESTADISTICOS, POBLACION, MUESTRA, VARIABLES, RAZONES Y PROPORCIONES, PORCENTAJES, TASAS.	ELABORACION DE UN MAPA CONCEPTUAL CON LOS TERMINOS BASICOS DE LA ESTADISTICA.
ANALIZAR LA UTILIDAD DE LOS METODOS ESTADISTICOS, LA DIVISION DE LA ESTADISTICA Y LA IMPORTANCIA DE LA ESTADISTICA EN EL AREA DE NUTRICION.	3.1 METODOS ESTADISTICOS. 3.2 DIVISION DE LA ESTADISTICA. 3.3 IMPORTANCIA DE LA ESTADISTICA COMO HERRAMIENTA DE DECISION EN EL CAMPO DE LA NUTRICION.	LOS ALUMNOS RECIBIRAN LA ORIENTACION DEL FACILITADOR PARA REALIZAR LECTURAS Y ANALISIS DEL MATERIAL BIBLIOGRAFICO.
UNIDAD II:		
	2.) DETERMINAR LOS CONCEPTOS Y TIPOS DE UNA DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS. 2.1 CONCEPTOS Y TIPOS DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS.	EXPOSICION DEL FACILITADOR.DISCUSION DE LA GUIA DE ESTUDIO EN FORMA GRUPAL Y AL FINAL TORMENTA DE IDEAS.
BIBLIOGRAFIA		
1.) RIVAS ERNESTO, ESTADISTICA GENERAL. 2.) SHAO STEPHEN, ESTADISTICA PARA ECONOMISTAS . 3.) SPIGEL MURRAY ESTADISTICA TEORIA Y PROBLEMAS.		

RECURSOS

MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN ETC.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
SEÑALAR LOS PASOS PARA RECOLECTAR, ORGANIZAR, PRESENTAR Y ANALIZAR LOS DATOS ESTADÍSTICOS. MEDIANTE MÉTODOS VÁLIDOS Y CONFIABLES (STURGES, PRÁCTICO)	2.2 AGRUPACIÓN DE DATOS. MÉTODO DE STURGES Y PRÁCTICO.	EXPOSICIÓN DEL FACILITADOR
2.3 PROCESAR LOS DATOS ESTADÍSTICOS INDICANDO CLASE, LÍMITES, PUNTO MEDIO Y FRECUENCIA.	2.3 TABULACIÓN O PROCESAMIENTO DE DATOS. CLASES, INTERVALO DE CLASE, LÍMITES DE CLASE, PUNTO MEDIO DE UNA CLASE, FRECUENCIA ETC.	DISCUSIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO
2.4 REPRESENTAR GRÁFICAMENTE UNA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA MEDIANTE HISTOGRAMAS, POLÍGONOS OJIVA ETC.	2.4 REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS: HISTOGRAMA, POLÍGONOS, OJIVA.	ORIENTACIÓN POR PARTE DEL FACILITADOR PARA ELABORAR TABLAS Y GRÁFICAS SEGÚN EJERCICIOS PROPUESTOS.

BIBLIOGRAFIA

- 1.) RIVAS ERNESTO, ESTADÍSTICA GENERAL.
- 2.) SHAO STEPHEN, ESTADÍSTICA PARA ECONOMISTAS .
- 3.) SPIGEL MURRAY ESTADÍSTICA TEORÍA Y PROBLEMAS.

RECURSOS

MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN ETC.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
UNIDAD III:		
3.1 DETERMINAR LOS CONCEPTOS, IMPORTANCIA, SIGNIFICADO DE LAS MEDIDAS DE CENTRALIZACIÓN EN EL ÁREA DE NUTRICIÓN.	3.1 CONCEPTOS E IMPORTANCIA. 3.2 SIGNIFICADO DE TALES MEDIDAS.	EXPOSICIÓN DEL FACILITADOR
3.2 DETERMINAR LOS CONCEPTOS, PROPIEDADES Y APLICACIONES DE LAS MEDIDAS DE CENTRALIZACIÓN.	3.2 PROMEDIOS MATEMÁTICOS: LA MEDIA ARITMÉTICA. PROPIEDADES Y APLICACIONES. LA MODA	TALLER PARA LA PRESENTACIÓN Y SOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y CASOS.
3.3 COMPROBAR LA RELACIÓN ENTRE LA MEDIA ARITMÉTICA, MEDIANA Y LA MODA.	3.3 PROMEDIOS NO MATEMÁTICOS. LA MEDIANA. PROPIEDADES Y APLICACIONES.	CONCLUSIONES GENERALES

BIBLIOGRAFIA

- 1.) RIVAS ERNESTO, ESTADISTICA GENERAL.
- 2.) SHAO STEPHEN, ESTADISTICA PARA ECONOMISTAS.
- 3.) SPIGEL MURRAY ESTADISTICA TEORÍA Y PROBLEMAS.

RECURSOS

MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN ETC.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ESTRATEGIAS

UNIDAD IV:

4.1 DETERMINAR LOS CONCEPTOS E IMPORTANCIA DE LAS MEDIDAS DE DISPERSIÓN EN EL ÀREA DE NUTRICIÓN.

4.1 CONCEPTOS E IMPORTANCIA

EXPOSICIÓN DEL FACILITADOR

4.2 DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA DESVIACIÓN MEDIA, DESVIACIÓN TÍPICA Y EL COEFICIENTE DE VARIACIÓN Y SU RELACIÓN ENTRE ELLAS.

4.2 DESVIACIÓN MEDIA. DESVIACIÓN TÍPICA Y COEFICIENTE DE VARIACIÓN. CONCEPTOS APLICACIONES Y RELACIÓN.

DISCUSIÓN DE GUIA DE ESTUDIO

4.3 ILUSTRAR MEDIANTE EJEMPLOS LA IMPORTANCIA DE ESTAS MEDIDAS EN EL ÀREA DE NUTRICIÓN.

4.3 RECORRIDO SEMI INTERCUARTILAR, Y LA VARIANZA .CONCEPTOS Y APLICACIONES.

ELABORACIÓN DE EJERCICIOS Y CASOS RELATIVOS A ESTAS MEDIDAS.

3.3 COMPROBAR LA RELACIÓN ENTRE LA MEDIA ARITMÉTICA, MEDIANA Y LA MODA.

3.3 PROMEDIOS NO MATEMÁTICOS. LA MEDIANA. PROPIEDADES Y APLICACIONES.

CONCLUSIONES GENERALES

BIBLIOGRAFIA

- 1.) RIVAS ERNESTO, ESTADISTICA GENERAL.
- 2.) SHAO STEPHEN, ESTADISTICA PARA ECONOMISTAS.
- 3.) SPIGEL MURRAY ESTADISTICA TEORÍA Y PROBLEMAS.

RECURSOS

MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN ETC.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
	UNIDAD V	
5.1 DEFINIR LA REGRESIÓN Y CORRELACIÓN LINEAL.	5.1 DEFINICIÓN DE REGRESIÓN Y CORRELACIÓN LINEAL.	EXPOSICIÓN DEL FACILITADOR
5.2 DEFINIR LOS SUPUESTOS BÁSICOS DE LA REGRESIÓN Y EL MODELO QUE LA SUSTENTA.	5.2 REGRESIÓN LINEAL. SUPUESTOS BÁSICOS, CON SU RESPECTIVO MODELO LINEAL.	DISCUSIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO Y ASIGNACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.
5.3 DESARROLLAR EJERCICIOS POR EL MÉTODO DE MINIMOS CUADRADOS Y DEL TRAZADO LIBRE.	5.3 MÉTODO DE MINIMOS CUADRADOS Y MÉTODO DE TRAZADO LIBRE.	TALLER PARA LA REALIZACIÓN DE EJERCICIOS Y CASOS. (DINÁMICA DE GRUPOS).

BIBLIOGRAFIA

- 1.) RIVAS ERNESTO, ESTADISTICA GENERAL.
- 2.) SHAO STEPHEN, ESTADISTICA PARA ECONOMISTAS.
- 3.) SPIGEL MURRAY ESTADISTICA TEORÍA Y PROBLEMAS.

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					CUARTO
UNIDAD CURRICULAR	GERENCIA EN NUTRICION				CODIGO
					G 424
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	5	3	8	4	
OBJETIVO GENERAL					
DESARROLLAR CONOCIMIENTOS DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES PARA DIRIGIR ANALIZAR SISTEMAS ORGANIZACIONALES , CONOCER E IDENTIFICAR COMPONENTES DEL MEDIO AMBIENTE INTERNO Y EXTERNO DE LA ORGANIZACIÓN ,IDENTIFICAR Y DESCRIBIR LA MISIÓN BÁSICA , LOS VALORES A FIN DE DAR A CONOCER AL ALUMNO LAS GENERALIDADES Y PRINCIPIO DE GERENCIA PARA SU DESEMPEÑO EN SU LABOR PROFESIONAL .					
PROGRAMA SINTÉTICO					
AL FINALIZAR EL CURSO EL ESTUDIANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE UTILIZAR LOS CONOCIMIENTOS COGNITIVOS NECESARIOS PARA LA APLICACIÓN DE LAS FASES RESTANTES DEL MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS PRÁCTICOS EN LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS PARA LA INSTITUCIÓN O EL ENTORNO, ACORDE CON LA OFERTA ACADÉMICA. 1. DESARROLLAR UN CONOCIMIENTO DE LOS CONCEPTOS Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DIRECCIÓN 2. DESARROLLAR UN MARCO CONCEPTUAL PARA ANALIZAR LOS SISTEMAS ORGANIZACIONALES. 3.-CONOCER E IDENTIFICAR LOS COMPONENTES DEL MEDIO AMBIENTE INTERNO Y EXTERNO DE LA ORGANIZACIÓN, SU EFECTO, SU SIGNIFICADO, SU PROPÓSITO Y FUNCIÓN. 4. ENTENDER E IDENTIFICAR LOS FACTORES Y LAS FUERZAS QUE AFECTAN A LA DIRECCIÓN. 5.-DESCRIBIR LOS PASOS EN LA FORMULACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
INTRODUCCIÓN DEL CURSO, DINÁMICA GRUPAL, TORMENTA DE IDEAS, ETC.					

RECURSOS

MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN ETC.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
UNIDAD I:		
<p>1. AL CONCLUIR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PREVISTAS PARA LA PRESENTE UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBEN: IDENTIFICAR LOS CONCEPTOS Y RELACIÓN ORGANIZACIONAL IDENTIFICANDO LAS VARIABLES EXTERNAS E INTERNAS .</p> <p>CONOCER EN GENERALIDADES LA EMPRESA ESTADAL Y PRIVADA COMO UN MODELO , SISTEMATICO .</p>	<p>INTRODUCCION</p> <p>-CONCEPTO DE ORGANIZACIONES</p> <p>-MISION</p> <p>- VISION</p> <p>-LA EMPRESA COMO SISTEMA</p>	<p>INTRODUCCIÓN AL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y DEL PLAN DE EVALUACIÓN. • PROPOSICIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA. • DISERTACIÓN DEL DOCENTE. • TÉCNICA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS. • ASESORÍAS ACADÉMICAS • DISCUSIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS. • REFLEXIÓN Y CONCLUSIÓN GENERAL
<p>2. AL CONCLUIR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PREVISTAS PARA LA PRESENTE UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBEN:</p> <p>-CONOCER Y DESCRIBIR LAS GENERALIDADES DEL MARCO CONCEPTUAL DE GERENCIA A FIN DE IDENTIFICAR ,LA APLICABILIDAD EN SU ENTORNO .</p> <p>-AL CONCLUIR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PREVISTAS PARA LA PRESENTE UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBEN</p> <p>- CONOCER Y DESCRIBIR LAS GENERALIDADES DEL MARCO CONCEPTUAL DE GERENCIA A FIN DE IDENTIFICAR ,LA APLICABILIDAD EN SU ENTORNO</p>	<p>GERENCIA GENERAL</p> <p>CONCEPTO-GENERALIDADES</p>	<p>INTRODUCCIÓN AL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y DEL PLAN DE EVALUACIÓN. • PROPOSICIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA. • DISERTACIÓN DEL DOCENTE. • TÉCNICA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS. • ASESORÍAS ACADÉMICAS • DISCUSIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS. • REFLEXIÓN Y CONCLUSIÓN GENERAL

<p>3. CONOCER Y DESCRIBIR LOS CAMPOS DE ACCIÓN A NIVEL GERENCIAL Y EL ÁMBITO DE ACCIÓN</p> <p>-</p>	<p>. GERENCIA GENERAL</p> <p>CONCEPTO-GENERALIDADES</p> <p>-</p> <p>CAMPO DE ACCION DEL GERENTE GENERAL</p>	<p>LOS ALUMNOS RECIBIRÁN LA ORIENTACIÓN DEL FACILITADOR PARA REALIZAR LECTURAS Y ANÁLISIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO.</p>
<p>UNIDAD II:</p>		
<p>AL CONCLUIR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PREVISTAS PARA LA PRESENTE UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBEN: FORMULAR LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN EN SU ÁMBITO LABORAL .</p> <p>RECONOCER Y DIFERENCIAR LAS VARIABLES.</p> <p>IDENTIFICAR LA MATRICES Y SUS COMBINACIONES CON EL PROPÓSITO DE RELACIONAR LAS ESTRATEGIAS Y SU APLICABILIDAD INSTITUCIONAL.</p>	<p>CONCEPTO DE ESTRATEGIAS</p> <p>M,ATRIZ DOFA :DEFINICION .</p> <p>VARIABLES INTERNAS</p> <p>VARIABLES EXTERNAS</p> <p>CONCEPTOS.FORTALEZAS .DEBILIDADES- OPORTUNIDADES ,AMENAZAS</p>	<p>EXPOSICIÓN DEL FACILITADOR.DISCUSIÓN DE LA GUIA DE ESTUDIO EN FORMA GRUPAL Y AL FINAL TORMENTA DE IDEAS.</p>
<p align="center">BIBLIOGRAFIA</p>		
<p>FRED. RDAVID LA GERENCIA ESTRATÉGICA LEGIS FONDO EDITORIAL • JEAN PAÚL SALLENAVE GERENCIA Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA GRUPO Y EDITORIAL NORM</p>		

RECURSOS		
MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN ETC.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>AL CONCLUIR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PREVISTAS PARA LA PRESENTE UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBEN: FORMULAR LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN EN SU ÁMBITO LABORAL .</p> <p>RECONOCER Y DIFERENCIAR LAS VARIABLES.</p> <p>IDENTIFICAR LA MATRICES Y SUS COMBINACIONES CON EL PROPÓSITO DE RELACIONAR LAS ESTRATEGIAS Y SU APLICABILIDAD INSTITUCIONAL.</p>	<p>. CONCEPTO DE ESTRATEGIAS</p> <p>M,ATRIZ DOFA :DEFINICION .</p> <p>VARIABLES INTERNAS</p> <p>VARIABLES EXTERNAS</p> <p>CONCEPTOS.FORTALEZAS .DEBILIDADES- OPORTUNIDADES ,AMENAZAS</p>	<p>EXPOSICIÓN DEL FACILITADOR</p> <p>EXPOSICIÓN DEL FACILITADOR.DISCUSIÓN DE LA GUIA DE ESTUDIO EN FORMA GRUPAL Y AL FINAL TORMENTA DE IDEAS.</p> <p>DISCUSIÓN DE LA GUIA DE ESTUDIO</p> <p>ORIENTACIÓN POR PARTE DEL FACILITADOR PARA ELABORAR TABLAS Y GRÁFICAS SEGÚN EJERCICIOS PROPUESTOS.</p>
BIBLIOGRAFIA		
<p>FRED. RDAVID LA GERENCIA ESTRATÉGICA LEGIS FONDO EDITORIAL</p> <p>• JEAN PAÚL SALLENAVE GERENCIA Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA GRUPO Y EDITORIAL NORM</p>		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					CUARTO
UNIDAD CURRICULAR	AUDITORIA ALIMENTARIO NUTRICIONAL				CODIGO
					AAN 424
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	5	3	8	4	
OBJETIVO GENERAL					
OFRECER RESPUESTAS A PROBLEMAS REALES, APLICANDO AUDITORIA INFORMÁTICA, CON EL PROPÓSITO DE INCREMENTAR PROYECTOS INTEGRADOS QUE DEN RESPUESTAS OPORTUNAS Y EFECTIVAS, EN LA RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA CUMPLIENDO CON ESTÁNDAR DE CALIDAD.					
PROGRAMA SINTÉTICO					
UNIDAD 1: CONCEPTOS BÁSICOS UNIDAD 2 TIPOS Y CLASES DE AUDITORIAS. UNIDAD 3: EL AUDITOR UNIDAD UNIDAD 4: METODOLOGÍA PARA REALIZAR AUDITORIAS UNIDAD 5 EVALUACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE DATOS A NIVEL ORGANIZACIONAL					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
INTRODUCCIÓN DEL CURSO, DINÁMICA GRUPAL, TORMENTA DE IDEAS, ETC.					

RECURSOS

MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN ETC. **UNIDAD 4:**
METODOLOGÍA PARA REALIZAR AUDITORIAS

- PLANIFICACIÓN DE LA AUDITORIA INFORMÁTICA, PRUEBAS.
- DEFINICIÓN DE PRUEBAS, PASOS PARA REALIZAR LAS PRUEBAS, TIPOS DATOS DE PRUEBA.
- TIPOS DE PRUEBAS: PRUEBAS ALTAS, PRUEBA DE ENLACE, PRUEBA DE ACEPTACIÓN, PRUEBA DE CAJA BLANCA, PRUEBA DE CAJA NEGRA, PRUEBA DE SENSIBILIDAD, PRUEBA DE AVANCE, PRUEBA DE HURACÁN, PRUEBA EN PARALELO, PRUEBA ASCENDENTE Y DESCENDENTE, ENTRE OTRAS.

EVALUACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE DATOS A NIVEL ORGANIZACIONAL:
 CONTROLES, ORGANIZACIÓN EN EL CENTRO DE COMPUTO, EVALUACIÓN DE LA CONFIGURACIÓN DEL SISTEMA DE COMPUTO, PRODUCTIVIDAD

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
UNIDAD I:		
1.). CONCEPTOS BÁSICOS. 2. TIPOS Y CLASES DE AUDITORIAS. 3. EL AUDITOR. 4. METODOLOGÍA PARA REALIZAR AUDITORIAS INFORMÁTICAS. 5. EVALUACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE DATOS A NIVEL ORGANIZACIONAL. 6. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS PARA LA AUDITORIA INFORMÁTICA.	<p>UNIDAD 1: CONCEPTOS BÁSICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ HISTORIA, CARACTERÍSTICA, ALCANCE, OBJETIVOS, DELITOS INFORMÁTICOS, PLATAFORMA DE LOS SISTEMAS, AUDITORIA INTERNA Y EXTERNA, SÍNTOMAS DE NECESIDAD DE AUDITORIA, CONTROL, SEGURIDAD DE LOS SISTEMAS, VULNERABILIDAD DE LOS SISTEMAS. RIESGOS EN AUDITORIAS. 	EVALUACIÓN CONTINUA TRABAJO EN GRUPO EJERCICIOS INDIVIDUALES PARTICIPACIÓN CASOS PRÁCTICOS COEVALUACIÓN AUTOEVALUACIÓN
2.) HACER APLICANDO LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA AUDITORIA INFORMÁTICA, POR MEDIO DE PRÁCTICAS DE AUDITORIAS EN NUTRICION	<p>UNIDAD 2: TIPOS Y CLASES DE AUDITORIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ DE DESARROLLO DE PROYECTOS ○ APLICACIONES. ○ DE EXPLOTACIÓN. ○ DE SISTEMAS. ○ DE COMUNICACIONES Y REDES. ○ DE SEGURIDAD DE INFORMÁTICA. 	. EVALUACIÓN CONTINUA TRABAJO EN GRUPO EJERCICIOS INDIVIDUALES PARTICIPACIÓN CASOS PRÁCTICOS COEVALUACIÓN AUTOEVALUACIÓN
3.) SER	.	. EVALUACIÓN CONTINUA

<p>RESPONSABLE, PROACTIVO, CON PENSAMIENTO CRÍTICO, ANALÍTICO, GENERADOR DE SOLUCIONES.</p>	<p>UNIDAD 3: EL AUDITOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ PRINCIPIOS DEONTOLÓGICO DEL AUDITOR, ROL DEL AUDITOR, PERSONAL INVOLUCRADO, SABERES DEL AUDITOR, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DEL AUDITOR DE SISTEMAS, RECURSOS HUMANOS Y PERFILES DE LOS AUDITORES INFORMÁTICOS. 	<p>TRABAJO EN GRUPO EJERCICIOS INDIVIDUALES PARTICIPACIÓN CASOS PRÁCTICOS COEVALUACIÓN AUTOEVALUACIÓN</p>
---	---	---

UNIDAD II:

<p>CONVIVIR MEDIANTE LA CAPACIDAD PARA PARTICIPAR EN LOS CAMBIOS QUE INTRODUCE LA INFORMÁTICA EN LA SOCIEDAD BAJO CRITERIOS DE AUDITORIA INFORMÁTICA.</p>	<p>UNIDAD 4: METODOLOGÍA PARA REALIZAR AUDITORIAS INFORMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ PLANIFICACIÓN DE LA AUDITORIA INFORMÁTICA, PRUEBAS. ○ DEFINICIÓN DE PRUEBAS, PASOS PARA REALIZAR LAS PRUEBAS, TIPOS DATOS DE PRUEBA. ○ TIPOS DE PRUEBAS: PRUEBAS ALTAS, PRUEBA DE ENLACE, PRUEBA DE ACEPTACIÓN, PRUEBA DE CAJA BLANCA, PRUEBA DE CAJA NEGRA, PRUEBA DE SENSIBILIDAD, PRUEBA DE AVANCE, PRUEBA DE HURACÁN, PRUEBA EN PARALELO, PRUEBA ASCENDENTE Y DESCENDENTE, ENTRE OTRAS. 	<p>EVALUACIÓN CONTINUA TRABAJO EN GRUPO EJERCICIOS INDIVIDUALES PARTICIPACIÓN CASOS PRÁCTICOS COEVALUACIÓN AUTOEVALUACIÓN</p>
--	---	---

BIBLIOGRAFIA

1.) RIVAS ERNESTO, ESTADISTICA GENERAL.
2.) SHAO STEPHEN, ESTADISTICA PARA ECONOMISTAS .
3.) SPIGEL MURRAY ESTADISTICA TEORÍA Y PROBLEMAS.

RECURSOS		
MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN ETC.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
2.2 EMPRENDER PROYECTOS ORIENTADOS A LA AUDITORIA INFORMÁTICA.	2.2. EVALUACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE DATOS A NIVEL ORGANIZACIONAL: CONTROLES, ORGANIZACIÓN EN EL CENTRO DE COMPUTO, EVALUACIÓN DE LA CONFIGURACIÓN DEL SISTEMA DE COMPUTO, PRODUCTIVIDAD	
BIBLIOGRAFIA		
1.) RIVAS ERNESTO, ESTADISTICA GENERAL. 2.) SHAO STEPHEN, ESTADISTICA PARA ECONOMISTAS . 3.) SPIGEL MURRAY ESTADISTICA TEORÌA Y PROBLEMAS.		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					CUARTO
UNIDAD CURRICULAR	PSICOLOGIA SOCIAL				CODIGO
					PS 423
HORAS / SEMANALES	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
. EN ESTA ÁREA DE APRENDIZAJE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CONOCIMIENTOS SOBRE LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y SUS PRINCIPALES TEORÍAS.					
PROGRAMA SINTÉTICO					
<ul style="list-style-type: none"> • PSICOLOGÍA SOCIAL: EN QUÉ CONSISTE, ORIGEN, MÉTODOS Y OBJETO (LATINOAMÉRICA Y VENEZUELA). • PRINCIPALES TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL: INTERACCIONISMO SIMBÓLICO, REPRESENTACIONES SOCIALES, INFLUENCIA SOCIAL, PSICOANÁLISIS SOCIAL, CONTROL SOCIAL, CRÍTICA MARXISTA. • IDEOLOGÍAS Y CONTEXTOS MATERIALES: IDEOLOGÍAS Y CONTEXTO MATERIAL, FUNCIONAMIENTO DE LA IDEOLOGÍA, EL FASCISMO, PSICOLOGÍA DE LAS MASAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN. • SUBJETIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO: IDENTIDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL, SUBJETIVIDAD, DISCURSO, SEXUALIDAD, GÉNERO. • SUBJETIVIDAD. LA SUBJETIVIDAD COMO MERCANCÍA 					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
INTRODUCCIÓN DEL CURSO, DINÁMICA GRUPAL, TORMENTA DE IDEAS, ETC.					
<ul style="list-style-type: none"> • EXPOSICIONES • TRABAJOS EN EQUIPOS • INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA • PLENARIAS EJERCICIOS PRÁCTICOS					

RECURSOS		
MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN ETC.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
UNIDAD I:		
1.) DAR A CONOCER AL ALUMNO A NIVEL GLOBAL DIFERENTES TEORÍAS CONCEPTUALES DE SICOLOGÍA SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> • . PSICOLOGÍA SOCIAL: • EN QUÉ CONSISTE, ORIGEN, MÉTODOS Y OBJETO (LATINOAMÉRICA Y VENEZUELA). 	INTRODUCCIÓN AL CURSO.PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y DISCUSIÓN DE LOS CONCEPTOS EN FORMA GRUPAL.
	PRINCIPALES TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL: INTERACCIONISMO SIMBÓLICO,	ELABORACIÓN DE UN MAPA CONCEPTUAL CON LOS TÉRMINOS BÁSICOS DE LA ESTADISTICA.
	REPRESENTACIONES SOCIALES, INFLUENCIA SOCIAL, PSICOANÁLISIS SOCIAL, CONTROL SOCIAL, CRÍTICA MARXISTA.	LOS ALUMNOS RECIBIRÁN LA ORIENTACIÓN DEL FACILITADOR PARA REALIZAR LECTURAS Y ANÁLISIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO.
UNIDAD II:		
2.)	2..	EXPOSICIÓN DEL FACILITADOR.DISCUSIÓN DE LA GUIA DE ESTUDIO EN FORMA GRUPAL Y AL FINAL TORMENTA DE IDEAS.
BIBLIOGRAFIA		
SUBIRATS (2006) 1981. FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNAM. PP. (9 A 18).		
FERNÁNDEZ, C.P (1994) "INTRODUCCIÓN" PP. (9-22) EN :LA PSICOLOGÍA COLECTIVA UN FIN DE SIGLO MÁS TARDE. EDIT ANTHROPOS, BARCELONA. FRAGILIDADES VECINAS: NARRACIONES BIOGRÁFICAS DESDE LA EXCLUSIÓN SOCIAL. MADRID: ICARIA.		
ALMEIDA, A.E. (1997) "EL PSICÓLOGO COMUNITARIO COMO FACILITADOR DEL CAMBIO EN EL MEDIO RURAL " EN SÁNCHEZ,F.E. (COOR) APORTACIONES A LA TEORÍA DEL LIDERAZGO, TOMO II. TEMAS SELECTOS DE PSICOLOGÍA UNAM.		
DÍAZ-GUERRERO. R. (1981) "CULTURA TRADICIONAL Y DESARROLLO HUMANO" EN :ACTA PSICOLÓGICA MEXICANA, VOL. 1, NÚM. 1, ENERO-MARZO DE MONTERO, M. (1984). LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA: ORÍGENES, PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS		

CUARTO TRAYECTO

TERCER TRAMO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					CUARTO
UNIDAD CURRICULAR	BIOESTADISTICA Y EPIDEMIOLOGIA				CODIGO
					BE 433
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
<p>DAR A CONOCER LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE BIOESTADISTICA Y EPIDEMIOLOGIA RELACIONADOS CON LA NUTRICION</p>					
<p>CUADRO SINOPTICO</p> <p>UNIDAD I .MÉTODO ESTADÍSTICO: CONCEPTO, IMPORTANCIA</p> <p>UNIDAD II ESCALAS CONCEPTOS Y TIPOS NIVEL DE MEDICIÓN</p> <p>UNIDAD III CENSOS Y ENCUESTAS CONCEPTO, TASAS, CONCEPTO, INDICES, CONCEPTO, TIPOS</p>					
<p>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</p> <p>EXPOCISION DEL PROFESOR</p> <p>TALLERES</p> <p>TRABAJOS DE GRUPO</p>					

RECURSOS

MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN, ETC.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
1-1 Aplicar el método estadístico en la descripción y análisis de los Nutrición	Método estadístico: Concepto, Importancia	Exposición por parte del profesor
1-2 Describir los métodos estadísticos y sus niveles de medición (escalas).	Escalas conceptos y tipos nivel de medición	Dinámicas grupal
1-3 Asignar y orientar a los estudiantes a la realización del trabajo final	Proyecto concepto utilidad en la vida cotidiana específicamente en la nutrición	Asignación de casos y conclusiones

BIBLIOGRAFIA

NIJAD GONZALEZ HAMDAN, METODOS CUANTITATIVOS. LINCOLN L. CHAO, ESTADISTICA

RECURSOS		
MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN, ETC.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
2-1 RECONOCER Y PLANTEAR EN TÉRMINOS, ADECUADOS UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y DAR SOLUCIONES	PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA, CONCEPTO, ELEMENTOS Y CRITERIOS	DISERTACIÓN DEL FACILITADOR, EXPOSICIÓN DEL ALUMNO, REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS DIRIGIDAS, CONCLUSIÓN
2-2 CAPACITAR AL ESTUDIANTE AL USO DE LA METODOLOGÍA BÁSICA DEMOGRÁFICA	CENSOS Y ENCUESTAS CONCEPTO, TASAS, CONCEPTO, INDICES, CONCEPTO, TIPOS	
BIBLIOGRAFIA		
SAMPIERI ROBERTO. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, NIJAD GONZALEZ, METODOS CUANTITATIVOS		

RECURSOS		
MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN, ETC.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
3-1CAPACITAR AL ESTUDIANTE AL USO DE LOS VALORES DEMOGRÁFICOS NACIONALES	DEMOGRAFÍA, CONCEPTO, POBLACIÓN SITUACIÓN ACTUAL, CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS BÁSICOS PARA LA ESCOGENCIA	EXPOSICIÓN DEL FACILITADOR Y ALUMNAS: DINÁMICA DE GRUPOS, TORMENTA DE IDEAS, CONCLUSION
3-2 PONER EN PRACTICA TODOS LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL CURSO PARA LA DEFENSA DEL PROYECTO FINAL	PROYECTO FINAL DE APLICACIÓN	
BIBLIOGRAFIA		
SOTO ARMANDO. PRINCIPIOS DE ESTADÍSTICA. • NIJAD GONZALEZ. METODOS CUANTITATIVOS, • LEVIN JACK. FUNDAMENTOS DE ESTADISTICA		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					CUARTO
UNIDAD CURRICULAR	ADMINISTRACION GENERAL Y SANITARIA				CODIGO
					AGS434
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	5	3	8	4	100
OBJETIVO GENERAL					
SU OBJETIVO ES PROVEER CONCEPTOS Y HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD.					
PROGRAMA SINTÉTICO					
UNIDAD I .INTRODUCCION DE LA NUTRICION EN EL AMPO DE LA SALUD PUBLICA UNIDAD II .SISTEMA DE ALIMENTACION NUTRICIONAL UNIDAD III NUTRICION Y ENFERMEDAD ..PROBLEMAS NUTRICIONALES					
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS	
APLICAR EL CONCEPTO DE LA NUTRICIÓN COMO CIENCIA EN EL AREA DE LA SALUD PUBLICA .	UNIDAD I .INTRODUCCION DE LA NUTRICION EN EL AMPO DE LA SALUD PUBLICA NUTRICIÓN Y SALUD PUBLICA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD			EXPOSICIÓN POR PARTE DEL PROFESOR	

<p>EXPLICAR LOS ELEMENTOS CONCEPTUALES PARA IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE VIGILANCIA NUTRICIONAL COMO INSTRUMENTO DE LA TOMA DE DECISIONES EN MATERIA NUTRICIONAL .</p>	<p>UNIDAD II SISTEMA DE ALIMENTACION NUTRICIONAL SISTEMAS ALIMENTARIOS SISTEMA DE VIGILANCIA NUTRICIONAL INDICADORES NUTRICIONALES</p>	<p>DINÁMICAS GRUPAL</p>
<p>ANALIZAR LAS PRINCIPALES ENFERMEDADES NUTRICIONALES EXCESO POR DE APLICAR MEDIDAS DE PREVENCIÓN</p>	<p>UNIDAD III NUTRICION Y ENFERMEDAD ..PROBLEMAS NUTRICIONALES -RELACION NUTRICION – ENFERMEDAD Y -NUTRICION Y ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y -SOBREPESO OBESIDAD -NUTRICION Y DIABETES -NUTRICION Y CANCER -ANEMIAS CARENCIALES -DESNUTRICION PROTEICA CALORICA -DIETA FLUOR CARIES -ANOREXIA BULIMIA NERVIOSA .NUTRICION Y VEJEZ.</p>	<p>DINÁMICAS GRUPALES</p>

BIBLIOGRAFIA

CHIAVENATO IDALBERTO (2001). MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN. LOS ÁNGELES CALIFORNIA.

ALAN DEVER. G. E. (1991). EPIDEMIOLOGÍA Y ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD. OPS. OMS.

ASENJO M. A. Y OTROS. GESTIÓN DIARIA DEL HOSPITAL. EDITORIAL MASSON.

MALAGÓN-LONDOÑO, GALÁN MORERA, PONTÓN LAVERDE. ADMINISTRACIÓN HOSPITALARIA. 2DA. EDICIÓN. EDITORIAL MEDICINA PANAMERICANA.

RAYNALD PINEAULT, CAROLE DAVELUY. LA PLANIFICACIÓN SANITARIA. CONCEPTOS, MÉTODOS, ESTRATEGIA. SEGUNDA EDICIÓN. EDITORIAL MASSON.

STONER, JAMES A. Y R. EDWARD FREEMAN. ADMINISTRACIÓN. 5º EDICIÓN. EDITORIAL PRENTICE HALL HISPANOAMERICANA S.A.

TERRY GEORGE R. Y LESLIE W. RUE. PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN. EDITORIAL EL ATENEO.

RECURSOS		
MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN, ETC.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
		DISERTACIÓN DEL FACILITADOR, EXPOSICIÓN DEL ALUMNO, REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS DIRIGIDAS, CONCLUSIÓN
BIBLIOGRAFIA		
SAMPIERI ROBERTO. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, NIJAD GONZALEZ, METODOS CUANTITATIVOS		

RECURSOS		
MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN, ETC.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
3-		EXPOSICIÓN DEL FACILITADOR Y ALUMNAS: DINÁMICA DE GRUPOS, TORMENTA DE IDEAS, CONCLUSION
3		
BIBLIOGRAFIA		
SOTO ARMANDO. PRINCIPIOS DE ESTADÍSTICA. • NIJAD GONZALEZ. METODOS CUANTITATIVOS, • LEVIN JACK. FUNDAMENTOS DE ESTADISTICA		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					CUARTO
UNIDAD CURRICULAR	ETICA Y DEONTOLOGIA II				CODIGO
					ED433
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	2	4	6	3	
OBJETIVO GENERAL					
<p>PROVEER LAS HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN ÉTICA DE LOS ACTOS PROFESIONALES, QUE PERMITAN LA APLICACIÓN DEL PENSAMIENTO LOGICO Y GARANTICE LA SUPERVIVENCIA DE LOS INDIVIDUOS.</p>					
PROGRAMA ANALÍTICO					
<p>UNIDAD I GENERALIDADES DE LA ETICA UNIDAD II LEYES Y EL EJERCICIO DE LA LICENCIATURA EN ALIMENTACION Y NUTRICION</p>					
BIBLIOGRAFIA					
<p>OSSETM.(1998).INGENIERIA GENÉTICA Y DERECHOS HUMANOS. BARCELONA-ESPAÑA:EDITORIAL ICARIA-ANTRAZIYT</p>					

RECURSOS

MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN, ETC.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DAR A CONOCER AL ALUMNO LOS FUNDAMENTOS DE LA ETICA	UNIDAD I GENERALIDADES DE LA ETICA	TALLERES
CONOCER E INTERPRETAR LAS LEYES DEL EJERCICIO DE LA PROFESION	UNIDAD II LEYES Y EL EJERCICIO DE LA LICENCIATURA EN ALIMENTACION Y NUTRICION	TRABAJOS DE GRUPO

BIBLIOGRAFIA

LEY COLEGIO DE DIETISTAS Y NUTRICIONISTAS

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					CUARTO
UNIDAD CURRICULAR	SOBERANIA ALIMENTARIA				CODIGO
					SA 433
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	4	2	6	3	
PRELACION					
OBJETIVO GENERAL					
ASIGNATURA QUE PERMITE AL ESTUDIANTE CONOCER LA REALIDAD ALIMENTARIA DEL PERU, CON LA FINALIDAD DE ESTUDIAR LOS PROYECTOS NECESARIOS PARA RECOMENDAR Y LOGRAR MEJORAS Y SOLUCIONES EN EL ÁREA DE ALIMENTOS.					
PROGAMA ANALITICO					
LA VISIÓN DE LA REALIDAD NACIONAL SEGURIDAD ALIMENTARIA SECTOR AGRÍCOLA. DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE ALIMENTOS. PREFERENCIA DE LOS CONSUMIDORES					
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS					
SE UTILIZARA LA CLASE EXPOSITIVA- PARTICIPATIVA Y EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.					

RECURSOS

MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN, ETC.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
CONOCER LA REALIDAD ALIMENTARIA NACIONAL	LA VISIÓN DE LA REALIDAD NACIONAL SEGURIDAD ALIMENTARIA	TALLERES
CONOCER NUESTRA SITUACIÓN AGRICOLA A NIVEL NACIONAL AFIN DE SER MOTIVADORES DE PRODUCCIÓN	SECTOR AGRÍCOLA. DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE ALIMENTOS. PREFERENCIA DE LOS CONSUMIDORES	TRABAJOS DE GRUPO

BIBLIOGRAFIA

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN-
FAO. ROMA 2009. EL ESTADO MUNDIAL DE LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN.
• FAO.2009C. EL ESTADO DE LA INSEGURIDAD ALIMENTARIA EN EL MUNDO. ROMA
.
.
• OXFAM INTERNACIONAL, OCTUBRE DE 2008 *PRECIOS DE DOBLE FILO. LA CRISIS DE PRECIOS DE LOS ALIMENTOS: LECCIONES Y 10 MEDIDAS PARA LOS PAÍSES EN DESARROLLO*

RECURSOS

MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN, ETC.

PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
CONOCER NUESTRA SITUACIÓN PESQUERA A NIVEL NACIONAL AFIN DE SER MOTIVADORES DE PRODUCCIÓN	SECTOR PECUARIO. DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE ALIMENTOS. PREFERENCIA DE LOS CONSUMIDORES	TRABAJOS DE GRUPO
CONOCER NUESTRA GLOBALIZACIÓN A NIVEL ALIMENTARIO .	GLOBALIZACIÓN Y SU IMPACTO EN LA REALIDAD ALIMENTARIA VENEZOLANA. POLÍTICAS DE IMPORTACIÓN Y EXPORTACIÓN DE ALIMENTOS.	TRABAJOS DE GRUPO

BIBLIOGRAFIA

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN-
 FAO. ROMA 2009. EL ESTADO MUNDIAL DE LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN.
 • FAO.2009C. EL ESTADO DE LA INSEGURIDAD ALIMENTARIA EN EL MUNDO. ROMA
 .
 • OXFAM INTERNACIONAL, OCTUBRE DE 2008 *PRECIOS DE DOBLE FILO. LA CRISIS DE
 DE
 PRECIOS DE LOS ALIMENTOS: LECCIONES Y 10 MEDIDAS PARA LOS PAÍSES EN
 DESARROLLO*

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
 INSTITUTO ANZOATIGUENSE DE LA SALUD
 COORDINACION DE EDUCACION E INVESTIGACION

PROGRAMA	PNF EN NUTRICION Y DIETETICA				TERMINO ACADEMICO
					CUARTO
UNIDAD CURRICULAR	ADMINISTRACION EN PROGRAMAS DE SALUD PUBLICA				CODIGO
					APSP 434
HORAS / SEMANALES	HTEA	HTI	THTE	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TÉRMINO
	5	3	8	4	
OBJETIVO GENERAL					
DAR A CONOCER AL ALUMNO LOS PROGRAMAS DE SALUD A NIVEL NACIONAL Y SU ANALISIS DEL ALCANCE E IMPACTO DE LOS MISMOS EN LA POBLACIÓN OBJETO .					
PROGRAMA ANALÍTICO					
UNIDAD I PROGRAMAS DE SALUD PUBLICA UNIDAD II FORMULACIÓN DE POLÍTICAS DE SALUD UNIDAD III PLAN ESTRATEGICO DE SALUD					
BIBLIOGRAFIA					
NIJAD GONZALEZ HAMDAN, METODOS CUANTITATIVOS. LINCOLN L. CHAO, ESTADISTICA					

RECURSOS		
MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN, ETC.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DAR A CONOCER A LOS ALUMNOS LOS PROGRAMAS A NIVEL NACIONAL EN SALUD	UNIDAD I PROGRAMAS DE SALUD PUBLICA	TRABAJOS DE GRUPO
DAR A CONOCER SOBRE LAS HERRAMIENTAS PARA EL DISEÑO DE LAS POLITICAS DE SALUD	UNIDAD II FORMULACIÓN DE POLÍTICAS DE SALUD	TALLERES
BIBLIOGRAFIA		
SAMPIERI ROBERTO. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, NIJAD GONZALEZ, METODOS CUANTITATIVOS		

RECURSOS		
MARCADOR, BORRADOR, RETROPROYECTOR, VIDEO BEAN, ETC.		
PROGRAMA ANALÍTICO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
DAR A COCNOER AL ALUMNO FUNDAMENTOS GENERALES DEL PLAN ESTRATEGICO DE SALUD A NIVEL NACIONAL	UNIDAD III PLAN ESTRATEGICO DE SALUD	TRABAJOS DE GRUPO
BIBLIOGRAFIA		
SOTO ARMANDO. PRINCIPIOS DE ESTADÍSTICA. • NIJAD GONZALEZ. METODOS CUANTITATIVOS, • LEVIN JACK. FUNDAMENTOS DE ESTADISTICA		

REFERENCIAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Plan Simón Bolívar 2007-20013

Plan de la Patria 2013-2019

Ley Orgánica de Educación (2009)

Ley Orgánica de Ambiente (2006)

Ley Orgánica de Ciencia Tecnología e Innovación (2010)

Ley Orgánica de las Comunas (2010)

Ley del Nutricionista Dietista

Ministerio del Poder Popular Para la Educación Universitaria (2009)

**Lineamientos Curriculares para Programas Nacionales de Formación,
Caracas .**