

## Abstract

In the university education, the relationship of the orientation with the teaching-learning process is interesting for the realization of integrating teaching tasks and proposes that the teacher's guarantee function is not limited to the allocation of its integrating task, but. That is also directed to the human being, to its environment continues during all its function as a teacher, through students' help levels with Asperger syndrome on their individual particularities, a condition what. It involves the qualitative alteration of social and communicative development, of restricted behaviors involves social disability, as university students found hard socialize, key point for teachers detect the existence of them within the university environment and help through the orientation of learning and university pedagogy of Waiver, interpretation and evaluation logrando your university to the framed investigation in the research line education, in region and regional development. The achievement is wondering activities that strengthens an educational training of teachers to meet the apprentice that students do with syndrome of Asperger to get the maximum development of their capabilities, skills and cognitive skills..

**Key Words:** Learning orientation, University student with Asperger, Pedagogical view.

## Resumen

En el ámbito educativo universitario la relación de la orientación con el proceso enseñanza-aprendizaje, resulta interesante para la realización de tareas docentes integradoras y plantea que la función orientadora del docente no se limita a la asignación de su tarea integradora, sino que se dirige también al ser humano, a su entorno continúa durante toda su función como docente, a través de niveles de ayuda a los estudiantes con Síndrome de Asperger en sus particularidades individuales, una condición que implica la alteración cualitativa del desarrollo social y comunicativo, de conductas restringidas que involucra discapacidad social, como estudiantes universitarios encuentran difícil socializar, punto clave para los docentes detectar la existencia de ellos dentro del recinto universitario y ayudar mediante la orientación del aprendizaje y la pedagogía universitaria de comprensión, interpretación y evaluación logrando su inclusión universitaria. El logro es vislumbrar actividades que fortalezcan la formación educativa de los docentes al cumplir con el aprendizaje que requieren los estudiantes con síndrome de Asperger para obtener el desarrollo máximo de sus capacidades, destrezas y habilidades cognitivas.

**Palabras Clave:** Orientación del aprendizaje, Estudiante universitario con Asperger, Visión pedagógica.

# Orientación del aprendizaje en estudiantes universitarios con Síndrome de Asperger desde una visión pedagógica

(Orientation of the learning in University students with a syndrome of Asperger from a pedagogical vision)

Jhocelina Bideau

Universidad Politécnica Territorial del Oeste de Sucre.

Jmbc\_5@hotmail.com

Recibido: 18/07/2023; Aceptado: 22/02/2023

## Introducción

Las distintas variantes mundiales han llevado a la evolución del ser humano, como individuo perteneciente a una sociedad, desde todos los sesgos hasta el punto de estimular todos los niveles de aprendizaje existentes en él, permitiendo así el adaptarse a contenidos y formas de pensar, sentir y conducirse, construidas mediante las experiencias socio históricas, todo con el fin de ajustarse a su entorno y a tratar de transfigurarlos. La afirmación anterior refleja que el ser humano como tal está presto para aprender, es por ello que incluye siempre actividades o estrategias donde la asimilación de conocimiento tiene lugar en circunstancias concretas, organizadas, como parte de un proceso de enseñanza de modo que se puede referenciar aprendizaje.

Ahora bien, estableciendo que el aprendizaje tiene lugar a través de acciones o circunstancias que posibilitan la asimilación

del objeto de conocimiento, es la teoría de la formación la que fortalece por etapas estas acciones desde una perspectiva mental, ya que considera el estudio como un sistema determinado por tipos de actividades cuyo cumplimiento conduce al ser humano a crear nuevos conocimientos y hábitos. Como complemento, la actividad práctica del ser humano es la base del conocimiento, por lo tanto, existe una relación dialéctica entre acciones con perspectivas mentales y actividad práctica, de modo que estas acciones emergen de la actividad práctica, la cual mediatizan. De igual manera, las acciones se referencian son subjetivas, puesto que son el reflejo de la reproducción en el plano de las imágenes de rasgos esenciales según las acciones materiales.

Sobre la base de las ideas ya expuestas, se canaliza ahora la orientación de estas acciones en el ser humano, mediante ella se expresa anticipación de la ejecución y su dirección, donde la base de los procesos psíquicos y sus cualidades radican en la acción mental, es por ello que la actividad orientadora se hace indispensable en los casos en que los mecanismos que existen o la propia acción estereotipada son insuficientes y se necesita señalar de nuevo la acción o el quehacer, o simplemente se debe adaptar a las condiciones de existencia. Es decir, el ser humano requiere la actividad orientadora cuando en una situación dada no existen las condiciones que automáticamente garantizan el éxito, de modo que prueba la adaptación de las acciones a las situaciones individualmente variables, convirtiéndose en un punto clave en el proceso de enseñanza, en la formación de nuevas acciones. La actividad orientadora tiene como elementos fundamentales las imágenes y las acciones.

Si bien es cierto, en el ámbito educativo universitario la relación de la orientación con el proceso enseñanza-aprendizaje, resulta interesante para la realización de tareas en los docentes de manera integradora y plantea que la función orientadora del docente no se limita a la asignación de dichas tareas, sino que continúa durante toda su solución, a través de niveles de ayuda hacia los estudiantes acorde con sus particularidades individuales.

Las particularidades individuales, para el caso, la conforman los estudiantes universitarios con síndrome de Asperger constituido por las personas que presentan como síntoma principal el trastorno en las relaciones sociales, reflejado en que no todos los compañeros o personas que lo

rodean tienen los mismos agrados por ende no pueden formar apegos a otras personas con facilidad, por lo que se convierten en selectivos. Es una ramificación del espectro autista, más común de lo que parece; de esta manera lo referencia Toquero (2.006), quien toma la descripción inicial propuesta por Kanner, en 1.943, donde examinó un grupo de pacientes que, en una edad muy temprana, parecían apartados de la sociedad.

Se hace arduo encontrar estrategias o tratamientos académicos para adolescentes con espectro autismo, debido a sus dificultades para la socialización y la comunicación en general. Se hace necesaria, la orientación del aprendizaje hacia estudiantes con estas particularidades, donde se manifieste las acciones que deben tomarse para la construcción de estrategias de aprendizaje, partiendo del diagnóstico del conocimiento de estos estudiantes sobre el objeto de aprender. Reafirmado lo anterior descrito, se evidencia a través de muchas etapas de adaptación social y en muchas instituciones alrededor del mundo, cientos de problemáticas con estudiantes S.A. en el ámbitos de convivencia académica llegándose a la inclusión, donde se dan las oportunidades de compartir con estudiantes de condiciones estándar.

En el ámbito universitario donde los estudiantes con Síndrome de Asperger se incluyen en las aulas de clases, es pertinente considerar cambios pedagógicos estratégicos que permitan potenciar las habilidades de planificación, estilo de enseñanza, de aprendizaje, programas de formación, publicación de materiales, entre otros que orienten la práctica educativa, ya que es un derecho que permite garantizar una completa igualdad de oportunidades educativas y la plena integración en la vida académica de los estudiantes con S.A.

Todo lo descrito anteriormente, enmarca este artículo, donde la investigación como objeto de difusión, se convierte en una tendencia pedagógica nueva, pero fundamentada en las teorías originarias conformadas por: Piaget, en asimilación y acomodación; cómo el individuo conoce el mundo y cómo transforma el conocimiento de acuerdo a su proceso evolutivo. Ausubel en la pedagogía de la significación; importancia de los conocimientos previos de los estudiantes y sus experiencias para la construcción de nuevos conocimientos, llevar al estudiante más allá del aprendizaje en el aula, relacionarlo con el medio, con el contexto real, buscando la mediación entre este y el conocimiento. Vygotsky y Brunner; la importancia del contexto cultural y social en

el aprendizaje, así como la mediación cognitiva dado que el individuo “no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura, y en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador. Para resaltar Jean Piaget (1994), consideró que el estilo del aprendizaje, está dado por el manejo de estructuras mentales cualitativamente diferentes, y que se da en diversas etapas –una etapa depende de la otra-; éstas se pueden acelerar pero no saltar. En esta idea se cimenta la acción del docente que está en generar el aprendizaje significativo, tener presente el desarrollo evolutivo de los estudiantes con SA, crear condiciones y espacios que lo propicien o refuercen, en el medio ambiente y en el medio social, no es tarea fácil; Con ello, los estudiantes desarrollarán y aplicarán a sus asignaturas de estudio, las estructuras organizadas, de acuerdo con su evolución. Lo que implica que si se toma al estudiante como centro del proceso educativo, el docente, orientador, tutor, guía o facilitador tiene el compromiso y la responsabilidad de asumir los retos del mundo globalizado logrando desarrollar las habilidades máximas en estos estudiantes.

Se nos presenta otro reto a nivel de la educación universitaria y es el establecimiento de la lucha contra la exclusión y el logro de la equidad, pertinencia social y calidad. Para este nuevo tipo de educación se busca la formación profesional del individuo y el desarrollo tanto de la persona como de la sociedad en la que está inmersa, es definida como el proceso enseñanza - aprendizaje orientado a la formación profesional y desarrollo intelectual de las personas que acrediten tener una formación básica, y a la búsqueda del desarrollo científico, tecnológico y de organización social eficiente. (Torres, 2002).

La actual situación por la que atravesamos, exige una mayor conciencia del papel que cada ciudadano desempeña en la sociedad, independientemente de sus costumbres y tradiciones, adolecemos de una propuesta de educación social integral–inclusiva, que permita a los estudiantes generar conciencia de la realidad nacional y formar en ellos el deseo de cambios, proponer soluciones adecuadas para aplacar los problemas económicos, políticos, sociales y culturales. Es entonces, que la universidad desde sus cimientos, sus instalaciones representa la parte fundamental de ese desarrollo, no solo de formación académica, sino humana y social, donde es necesario el fortalecimiento de valores, tanto a nivel superior como a nivel educativo.

En lo esencial, la educación es un proceso de desarrollo de la personalidad, no se refiere únicamente al fortalecimiento del individuo en la parte académica, debe existir una visión de sensibilización en el docente acorde a la realidad de sus estudiantes. La vida humana está en constante relación con la educación, que es una relación del conocimiento con el de ser persona, para lo cual, es necesario la formación de un proceso educativo orientado en los valores de la persona, para esto la Universidad puede y debe contribuir mediante la formación, preparación y capacitación de docentes en programas de estudios, actividades de investigación, conocimientos, valores y actitudes referidas no sólo en el campo Académico, Tecnológico y Científico, sino también dentro del ámbito de Democracia, Justicia, Paz, Ética docente y profesional.

Resulta claro, que la formación humana integral es el eje fundamental para la transformación del individuo y la sociedad, de la cual también forman parte los estudiantes, educadores e instituciones educativas, entre otros actores involucrados en el proceso de interaprendizaje. La educación, acompañada de la pedagogía y la orientación constituye uno de los instrumentos más poderosos para generar transformaciones en la sociedad es por ello, que desde allí se debe orientar el aprendizaje para estudiantes con S.A. El principal propósito es la formación del ser humano como tal más no la asignatura, es por eso que se debe fortalecer la personalidad del educando y del educador, por consiguiente debe existir necesariamente una capacidad educadora y educable, en donde la interacción de los dos elementos fundamentales, uno con la capacidad de influenciar y otro con la capacidad de ser influenciado Fernández - Sarramona, (2000). “Es por ello que para saber enseñar no es suficiente el conocer y “dominar” la materia, el perfil de un docente como orientador de aprendizaje no solo debe ser su capacidad intelectual, sino el de un personaje identificado con la tarea de educador necesaria para el desempeño en la enseñanza”.

El carisma del docente va más allá, busca generar un ambiente propicio para un aprendizaje cooperativo en donde el ayudar al prójimo es lo primordial. El trabajo para y con personas con algún tipo de discapacidad para el caso en estudio síndrome de Asperger, por ejemplo, nos lleva a un mundo más humano que nos permite crear y llevar a la praxis estrategias pedagógicas para abarcar todos los niveles de enseñanza- aprendizaje e inclusión, buscando una integración multidisciplinaria en donde la labor desempeñada por docentes, padres de familia,

especialistas en diversas áreas y el educando, como principal actor de éstos cambios, nos lleve a formar grupos y propuestas de enseñanza-aprendizaje más sólidos y así dar soluciones reales a problemas reales en nuestra sociedad.

De tal modo que un docente en contextos formales y no formales deben cumplir un compromiso en relación con una serie de necesidades de los estudiantes, de involucrarlos en experiencias de aprendizajes significativos y relevantes, se debe apoyar su desarrollo social y personal, a hacerse responsables de su cuidado y seguridad física. Por consiguiente, la visión del investigador sobre el ser humano desde la perspectiva estudiantil universitaria indica que debe recibir las orientaciones sobre el uso estratégico del conocimiento para aprender, será esto la base para un aprendizaje estratégico y se aplicará por su carácter generalizador a cualquier objeto de aprendizaje. Es por ello que la orientación académica o para el aprendizaje, constituye, a decir de Sánchez (2009), una de las áreas fundamentales de orientación; la misma estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje, refiriéndose a temas como hábitos y técnicas de estudio, las habilidades y las estrategias de aprendizaje así como a las dificultades en este proceso.

Es de acotar que el proceso de enseñanza - aprendizaje posee potencialidades para la orientación universitaria, de manera que el docente puede atender las necesidades individuales y grupales, en relación con las restantes áreas de orientación, desde este punto de vista entendemos que la sociedad del conocimiento es necesariamente una sociedad de enseñanza – aprendizaje.

Con lo expuesto queda claro que la educación universitaria actual debe repensar su concepción del conocimiento, especialmente en sus métodos de enseñanza – aprendizaje, debido a la presencia en aula de estudiantes con S.A., es por esto que la nueva orientación de la educación debe hacer énfasis no solo en los contenidos académicos o en la transmisión rígida de saberes, debe también centrarse y con mucha más fuerza en el desarrollo integral del ser humano, haciendo del estudiante con S.A. una persona útil, capaz, digna, crítica y sobre todo libre.

Siguiendo el mismo hilo conductivo, el investigador diserta que en muchas universidades alrededor del mundo se presentan estudiantes con estilos cognitivos donde su experiencia de

enseñanza da lugar a su estilo de aprendizaje, estos surge en el seno de la psicología cognitiva y se refiere a las distintas maneras como las personas perciben la realidad de su entorno, procesan la información que obtienen mediante esa percepción, la almacenan en su memoria, la recuerdan y piensan sobre ella, también se observan estudiantes con condiciones muy particulares y especiales que presentan inconvenientes para relacionarse y su mejor actuación es la empatía, estos son estudiantes con Síndrome de Asperger que muestran un estilo cognitivo particular y habilidades especiales en áreas restringidas. Además, supone una discapacidad para entender el mundo de lo social, pues estos son déficits que están vigentes en aspectos del lenguaje, tales como dificultades en el ritmo de conversación y frecuentemente alteración de la prosodia (entonación, volumen, timbre de voz, etc.). Asimismo suelen ser disfuncionales los patrones de contacto ocular, gestual, etc. En la mayoría de los casos existen dificultades también en la coordinación motora, esto genera comportamientos inadecuados, como, por ejemplo, gritar en situaciones indebidas, lo que tiene consecuencias negativas para ellos y su entorno. Cada individuo con Asperger es diferente, sufre de alteraciones de los patrones de comunicación no-verbal pueden parecer enfadados y no estarlo, presentar intereses restringidos, inflexibilidad cognitiva y comportamental, dificultades para la abstracción de conceptos, interpretación literal del lenguaje, dificultades en las funciones ejecutivas y de planificación, en la interpretación de los sentimientos y emociones ajenos y propios, de igual manera aparentan ser para la mayoría brillantes, felices y cariñosos.

El investigador se fundamenta en el origen mediante ejemplos emitidos por el doctor Hans Asperger donde mostró que cuatro pacientes que él tenía bajo su cuidado presentaban problemas de interacción social y conductas autistas más superficiales, a pesar de tener habilidades verbales y cognitivas aparentemente adecuadas, estos aspectos permiten realizar la inclusión a las aulas universitarias de estos estudiantes, ya que demuestran habilidades significativas en aspectos memorísticos, académicos o analíticos, lo cual les favorece en actividades curriculares y de enfoque científico; sin embargo, poseen una gran falencia en sus relaciones sociales que los aísla de las demás personas, a menos que tengan puntos en común o afines. Por otro lado, las personas que poseen este síndrome presentan como síntoma principal un trastorno en sus relaciones sociales descrito anteriormente, por el hecho de que no todos los compañeros o personas que lo rodean tienen los mismos gustos y, por ende, no pueden formar

amistades con facilidad.

El docente universitario debe aprender con el estudiante Asperger, esto le permite en el caso del aprendizaje, lo primordial que es tener en cuenta diferentes aspectos conductuales que ellos poseen, por esta razón, es muy trascendental que el docente mantenga comunicación con la familia para contextualizarse de la situación del estudiante. La llegada a las universidades de personas con Síndrome de Asperger es una realidad todavía minoritaria en nuestro país, pero en países Europeos como España existen condiciones especiales que rigen las actividades de los estudiantes, profesores y demás miembros de la comunidad universitaria, cabe destacar que el Síndrome de Asperger es un trastorno del espectro del autismo, basado en una condición evolutiva cuyo núcleo es la discapacidad social, sin embargo, no tienen discapacidad intelectual, y en las pruebas de inteligencia obtienen puntuaciones dentro del rango normal o incluso superior esto permite adecuarlos a una educación normal, se deben tomar sus destrezas y convertirlas en fortalezas y oportunidades.

Aquí entra en juego un proceso constructivo para que el estudiante edifique sus conocimientos, un acumulativo para que se afiancen sobre la base de experiencias previas, y otro autorregulado por el cual se establecen estrategias de control y dirección que están soportadas en el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano, se da paso a la visión pedagógica como una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación, tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“llevar” o “conducir”). De acuerdo con Mendoza (2004) la pedagogía es una disciplina científica dispersa, un proyecto de construcción, lo que da validez a reflexiones como la presente, acerca de su objeto, su estructura, su capacidad explicativa, sistematicidad, verificabilidad y sus lagunas e indefiniciones.

Evidentemente hablar de pedagogía es realmente un conjunto de saberes que se aplican en la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano, es entonces una ciencia de carácter psicosocial cuyo objetivo es el estudio de la educación para conocerla, analizarla y perfeccionarla según sea el proceso que lo amerite, tal es el caso de las estrategias

académicas que deben crearse en estudiantes con síndrome de Asperger para lograr el desarrollo de sus fortalezas inherentes de su condición y que asuma con éxito las responsabilidades que se espera que él cumpla como estudiante universitario.

En la búsqueda de encauzar el pensamiento lógico de esta investigación, es necesario dar sentido a un gran torbellino de ideas que en el dilucidar de la travesía como docente universitario en la UPTOS Clodosbaldo Russián sede Cariaco han causado indagación entre este tipo de estudiantes con condiciones particulares, si así puede decirse. Es básico entender entonces, que el saber significa conocer cosas o tener información o noticias de ellas; por eso el conocimiento de muchas cosas se llama sabiduría, que el ser humano debe evidenciar en algún momento de su trayectoria de vida como lo es el espectro autista específicamente Síndrome de Asperger. Al igual que aprender significa recibir una información, asimilarla y poder utilizarla cuando convenga; lo más importante es aprender, que equivale a capacitarse como docentes para proporcionar apoyo académico y social a estos estudiantes con discapacidad social. Con el aprendizaje y conocimiento de cuáles son los intereses de los estudiantes con Síndrome de Asperger y saber cómo canalizarlos u orientarlos en las diferentes áreas del programa de estudios se adquiere la capacidad de progresar nivel docente, de utilizar lo aprendido para descubrir conocimientos nuevos. Por tal sentido la idea de esta investigación va a nivel doctoral tiene su base en la “orientación desde el proceso de aprendizaje en estudiantes universitarios con Síndrome de Asperger desde una visión pedagógica.”, sin querer llegar a ser ambiciosa la investigación.

Los pasos son dirigidos hacia los académicos como docente, coordinador, jefe responsable de áreas, funciones desempeñadas en el transcurrir de los años, de las experiencias de la investigadora, que le permitieron distinguir en las aulas de clases y fuera de ellas, estudiantes con conductas distintas, con habilidades diferentes, capacidades particulares, eran pocos los estudiantes, pero se notaba su continua presencia en las aulas y está iba acrecentándose con los años, muchos de estos estudiantes abandonaron sus carreras universitarias, simplemente no volvían, otros sin embargo, se mantenían, pero ocupaban persistentemente los últimos lugares de las filas y estos eran sitios fijos, es decir siempre se ubicaban en el mismo lugar y realmente se aislaban de muchas actividades más que todo grupales, no se veía intervención en clases de manera verbal, pero si se destacaban en las escritas, su particularidad se enfatizaba allí.

De igual manera en las áreas recreativa, comedor, biblioteca se llegó a notar siempre su poca comunicación con el entorno, es decir su interacción social era escasa, su lenguaje pedante, algo agresivo con voz monótona y escaso control del volumen. Todas y cada una de estas características marcaron distinción y por ende atención, despertó una necesidad imperiosa de canalizar respuestas ante esta situación que se estaba dando frente a los docentes que imparten aprendizaje y orientación educativa en las aulas de clases universitarias, dándole a conocer que es un síndrome que presentan estos estudiantes del tipo espectro autista que tiene por nombre Síndrome de Asperger, que no es una enfermedad, sino una condición de discapacidad social. Como docente académico estamos en capacidad de afrontar este contexto universitario, siendo autores, orientadores y guías de estudiantes futuros profesionales productivos para el país, la llamada Generación de relevo, de cambios.

Esta realidad se agrava si como docentes ignoramos en nuestras aulas la particularidad de estos estudiantes, quizás no sepamos identificarlos, o como tratar de integrarlos, pues no tenemos el conocimiento para hacerlo, las consecuencias serán apremiantes ya que ellos irán abandonando las universidades, despojados de su derecho a estudiar, simplemente excluidos.

Los estudiantes universitarios con Asperger pueden llegar a dificultades a la hora de interactuar con los demás, debido a que gran parte de la comunicación se basa en señales no verbales, junto con la comprensión de las reglas no escritas o normas pedagógicas que guían el comportamiento social. Como expone Hughes (2010), es posible que no se den cuenta de sutiles señales sociales tales como lenguaje corporal y expresiones faciales. La proyección del docente universitario en las aulas de la UPTOS Clodosbaldo Russián sede Cariaco debe fijarse desde una pedagogía estratégica, innovando técnicas académicas que accedan a la solución de la permanencia de los estudiantes con síndrome de Asperger, generando receptividad, confort e inclusión en el campus universitario, en los espacios recreativos, aulas y bibliotecas, previo a la toma de conocimiento de los docentes en cuanto a cómo relacionarse con este tipo particular de discapacidad. Cabe resaltar que la UPTOS no debe ser la única universidad que maneje este tipo de situación, es por ello que al realizar esta investigación, se espera dar trascendencia y soporte a otras instituciones que así lo demanden para orientar el aprendizaje en estos estudiantes y

alcanzar la inclusión de la que tanto se tramita en todos os ámbitos tanto sociales como educativos.

Otra forma de contribuir como orientadores de la educación universitaria es establecer las estrategias pedagógicas ajustadas a los estudiantes con Síndrome de Asperger que abarque el apoyo que ellos requieran mediante propuestas que permitan proporcionarles un horizonte de metas y procedimientos compartidos para ir destruyendo las barreras no físicas, pero sí sociales, que tanto dificultan todavía la realización de estudios universitarios por parte de las personas con esta condición.

Ahora bien, el fin de esta investigación se basa en identificar la presencia y naturaleza de este trastornos cognitivos o discapacidad social y establecer quizás teorías que consientan la mejora continua en el rendimiento académico y el mantenimiento de las capacidades intelectuales, ya que presentan mayores habilidades cognitivas con talentos y destrezas específicas de estos estudiantes que se canalizarían para su motivación por alcanzar el beneficio educativo a nivel profesional y el desenvolvimiento en el marco de la sociedad y el entorno laboral a través de diversas estrategias y actividades interactivas que se enmarquen en el proceso de aprendizaje y enseñanza para aquellos con síndrome de Aspergen que se encuentran en nuestras aulas de clases.

La UPTOS Clodosbaldo Russián como ente educativo, se fundamenta en la unión de los procesos de formación, creación intelectual e integración social como estrategia para la formación integral del futuro profesional, consiguiendo de esta manera un profesional integral, promotor de transformaciones sociales con capacidad de resolución de problemas, creando e innovando conocimientos científicos, tecnológicos y culturales, es por ello que es una investigación de gran interés para adquirir la mejor formación docente a nivel universitario, de igual manera, las experiencias, aprendizajes y saberes de otros docentes generar el alcance de este desafío, es por ello que siempre se debe prestar atención a todo lo que nos rodea, pues día a día se presentan distintas situaciones de las cuales se obtiene experiencia y de las mismas se aprende habilidades o destrezas que se pueden moldear a la conveniencia universitaria con el propósito de avanzar en los distintos escenarios de la vida.

Se tiene la intención en primera instancia de describir los elementos del contexto historicista (territorial y cultural) que tienen injerencia en la conducta cognitiva en los estudiantes universitarios con síndrome de Asperger, también la de expresar las responsabilidades pedagógicas que tiene un docente en el desarrollo cognitivo de estudiantes universitarios con síndrome de Asperger, teniendo la finalidad de generar un constructo teórico de orientación del aprendizaje en estudiantes universitarios con Síndrome de Asperger desde una visión pedagógica que optimice el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

### **Consideraciones finales**

Los conceptos referidos a la educación universitaria son de interés para la sociedad en general, para profesores y estudiantes, como espacio por excelencia dedicado a la preservación, transmisión y recreación de las tradiciones y conocimientos y para el Estado y la empresa, por el aporte mediante la formación de profesionales con excelencia académica y humanista que generan en la sociedad del siglo 21. Por lo tanto, la educación como proceso de desarrollo de la personalidad, no se refiere únicamente al fortalecimiento del individuo en la parte académica, debe existir una visión de sensibilización en el docente acorde a la realidad de sus estudiantes y la universidad es una institución que busca la verdad a través de la investigación científica, tecnológica y organización social, se concentra una comunidad de profesores y alumnos que desean formar parte en la labor de transmitir, generar y difundir conocimientos.

La Universidad es una institución que tiene la posibilidad de adaptarse a los cambios que plantea la sociedad de conocimiento. De igual manera el futuro de la universidades está ligado estrechamente al desenvolvimiento y desarrollo de capacidades para promover, incentivar, innovar y sobre todo consolidar cambios conceptuales capaces de satisfacer las urgentes demandas de la sociedad, especialmente de los sectores menos favorecidos, preparando personas con un alto espíritu de superación y colaboración, con la predisposición de adaptarse adecuadamente para responder de manera eficiente a un mundo que se transforma donde el rol del docente va más allá y ayudar al prójimo es lo primordial, buscando una integración multidisciplinaria en donde la labor desempeñada por docentes, estudiantes, padres de familia,

especialistas en diversas áreas y el educando sean los principales actores de éstos cambios. En el ámbito de las discapacidades, para el caso de la investigación discapacidad social que es la que caracteriza al síndrome Asperger, es importante la creación de una red interinstitucional en donde la propuesta de una educación inclusiva sea verdaderamente posible, siendo partícipes de programas y mallas curriculares educativas acordes al tipo de discapacidad que puedan tener, esto sujeto a los cambios antes mencionados.

Ahora bien, la clave de la orientación del aprendizaje universitario está en la actividad mental (intrapsicológica) constructiva del conocimiento de los estudiantes. Pero esta dinámica se inserta en la actividad conjunta que realizan docentes (orienta y guía), y estudiantes (actividad constructiva), en el contexto del aula en que interactúan y en los procesos intrapsicológicos (comunicativos y lingüísticos) asociados de apoyo a la actividad mental del estudiante. Enmarcado también en la calidad educativa, estos procesos depende de la interacción entre docentes y estudiantes y entre estudiantes y en el aula, a las ayudas que los docentes ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a los recursos cognitivos (Síndrome de Aspergen), motivacionales, emotivos y relacionales de que disponen los estudiantes poniendo en marcha su aprendizaje, todo un engranaje de estrategias pedagógicas. Según la investigación la conducta del ser humano juega su rol acá y es adquirida mediante el aprendizaje al igual que sus valores, destrezas y habilidades, estos son hábitos obtenidos a través de la educación y la evolución de cada estudiante universitario.

De lo mostrado emana la importancia de proporcionar teorías orientadoras con una visión pedagógica de los estudiantes Asperger a los docentes, podemos traer la cita de Barberà (2008) permitiendo visualizar claramente que “La ayuda eficaz del docente no está tanto en sus métodos instruccionales, sino en la continua adaptación y ajuste a las cambiantes características y necesidades del estudiante en su proceso de construcción de conocimientos; no siempre el mismo tipo de ayuda sirve al mismo estudiante, y además el estudiantado es diverso a nivel cognitivo como se representa el Síndrome de Asperger el trastorno que padece el ser humano en cuanto al comportamiento que afecta su capacidad de socializar y comunicarse correctamente aunque sus capacidades a nivel de inteligencia y habilidades especiales en áreas restringidas son normales, su pensar es lógico, concreto e hiperrealista. La investigación apunta a ser de carácter teórico,

resolutivo y solventar problemas como el diseño de estrategias de inclusión de estudiantes con síndrome de Asperger, tanto para el docente como para este tipo de estudiantes, ya que ellos no solo llegan con falencias de aprendizaje, poseen una gran desatino en sus relaciones sociales que los aísla de las demás personas, torpeza motora, hipersensibilidad sensorial, dificultades de aprendizaje, impulsividad, problemas para planificar, trastorno obsesivo-compulsivo, ansiedad y depresión, sino además con problemas mucho más complicados con los que el personal administrativo y docente deben lidiar día a día, a través de muchas etapas de adaptación social. Conocer desde el momento de inscripción la condición de estos estudiantes, ampliar las técnicas evaluativas, crear herramientas académicas para abrir el abanico de posibilidades y comodidades para su mejor desenvolvimiento, destrezas, habilidades y basar la educación en la superación del ellos dentro de las aulas de la UPTOS Clodosbaldo Russián.

Las universidades, a diferencia de los centros de educación primaria y secundaria, tienen todavía poca experiencia en la atención a estudiantes con estas formas de discapacidad social, es por ello que la formación docente tiene un papel importante basado en la pedagogía universitaria proyectada a este tipo de discapacidad social es de importancia y adaptar el entorno universitario a las personas con discapacidad facilitan la accesibilidad física y cognitiva a todos sus recursos, entonces la creación y futura divulgación de un constructo teórico de orientación del aprendizaje en estudiantes universitarios con síndrome de Asperger desde una visión pedagógica que optimice el desarrollo de sus capacidades cognitivas. Siendo una institución de educación superior la universidad forma profesionales y con la inclusión contribuye el desarrollo social, político y económico del país, mediante la producción material y espiritual en el mismo.

Pregunta Reflexiva: Docente ¿Estás dispuesto a orientar pedagógicamente tus estrategias de aprendizaje para estudiantes universitarios con Síndrome de Asperger?

### **Referencias Bibliográficas**

Alonso, J.R. (2004). *Autismo y síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y Profesionales*. Salamanca: Amarú.

Attwood, T. (2002). *El síndrome de asperger: una guía para la familia*. Barcelona: Paidós.

- Beltrán, Jesús A. (2003). *Estrategias de aprendizaje*. Revista de educación, (332), 55-73.
- Brünner, J. (1997). “*Calidad y evaluación en la educación superior. Metodologías y experiencias*”. Eds. Mario Letelier y Eduardo Martínez. Caracas, Venezuela: nueva sociedad. Unesco.
- De la iglesia, M. y Olivar, J.S. (2007). *Autismo y síndrome de asperger. Trastornos del Espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares*. Madrid.
- Flórez, R.(1994). *Hacia una pedagogía del Conocimiento*. Bogotá.
- Foucault, M. (1994). *La hermenéutica del sujeto*. Madrid: La Piqueta
- González, F. (1986). Las operaciones cognitivas de la personalidad. Estado actual de su investigación en la psicología marxista. *Revista cubana de psicología*, 3(3), 16-25.
- Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y aprendizaje*, (50), 3-25.
- Ojea, M. (2008). *Síndrome de asperger en la universidad*. Alicante: editorial club Universitario.
- Oms (Organización Mundial de la Salud (1992). *Trastornos mentales y del Comportamiento*. Madrid: Meditor
- Poggioli, L. (1989). *Estrategias cognoscitivas: una revisión teórica y empírica*. Venezuela.
- Rivière, A. (2001). *Autismo: orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.
- Sanvisens, M. (1984). *Introducción a la pedagogía*. Barcelona, Barcanova
- Sarramona, J.(2000). *Teoría de la educación* Barcelona, Ariel.
- Trilla, J. (1993). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona, Ariel.
- Verdugo, M. (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con Discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú ediciones.
- Wheelwright, S. (2005). *Sistematizar y empatizar en los trastornos del espectro autista*. Madrid, APNA, pp. 191-225.